

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 17»**

Принята
педагогическим советом
от "24" мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
ЗАО г. Североморск
д/с №17
№ 135 от "31" мая 2024г.
Г.Ф. Банщикова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности**

«Словолодочки»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования: Попова Тамара Николаевна.

г. Североморск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	8
2.2.	Структура обучающего процесса	8
2.3.	Учебный план первый год обучения	11
2.4.	Календарный план первый год обучения	15
2.5.	Учебный план второй год обучения	18
2.6.	Календарный план второй год обучения	23
2.7.	Педагогическая диагностика	26
2.8.	Взаимодействие с родителями	28
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2.	Материально - техническое обеспечение программы	29
3.3.	Методическое обеспечение программы	30
IV	Приложение	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Словолодочки» (далее программа) направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.

Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:

▣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014);

▣ Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

▣ СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021г.;

▣ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

▣ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 (изменения утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533);

▣ Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию фонематического восприятия, мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе.

Новизна программы.

Заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей - это занятие - знакомство, занятие - игра, занятие - упражнение, занятие - творчество (оживление, превращение), занятие - путешествие, занятие - конкурс, занятие - сказка, самостоятельная деятельность.

Для прочного усвоения материала используется дошкольный букварь - огромная раскраска увлекательных игровых заданий с хамелеоном Филимоном, которые обеспечивают наглядно - практические действия ребенка по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе авторского курса Юлии Пчелинцевой «Словолодочки», и отражает условия, методы и технологию обучения чтению детей 5 - 7 лет. Направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). Программа ориентирована на овладение детьми старшего дошкольного возраста навыком чтения, что позволяет не только показать значимый путь получения достоверной информацией, но и создать базис для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

Место реализации программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17»

Форма реализации программы: очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Виды учебных занятий: комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет;

Срок реализации программы (модуля): 1 год - с 1 октября по 30 апреля (28 недель); 2 год - с 1 октября по 30 апреля (28 недель);

Объем программы (модуля): 1 год - 28 часов, 2 год - 28 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня по 1 академическому часу (1 академический час 1 год обучения = 25 мин; 2 год обучения = 30 мин.)

Количество обучающихся в группе: 4 - 8 человек.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы заключается в обучении детей старшего дошкольного возраста осознанному, послоговому, плавному чтению слов, предложений и коротких текстов.

Содержание образовательной программы реализуется в течение двух лет.

№ п/п	Задачи первого года обучения	Задачи второго года обучения
1.	Образовательные	
	<ul style="list-style-type: none">-познакомить детей с терминами: «звук», «буква», «слог»;-обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка;-обучать умению соотносить звук с его графическим изображением;-формировать умение называть звуки, а затем сливать их в слоги;-учить читать речевой материал в строку и столбик.	<ul style="list-style-type: none">-познакомить детей с терминами: «слово», «предложение»;-продолжать обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка;-продолжать обучать умению соотносить звук с его графическим изображением;-продолжать формировать умение детей называть звуки, а затем сливать их в слоги;-учить читать слова по «словолодочкам» и отрабатывать правильную структуру чтения слов;-формировать навык послогового, сознательного чтения слов, предложений, коротких текстов;-учить понимать смысл прочитанного.
2.	Развивающие	
	<ul style="list-style-type: none">-развивать слуховое внимание и восприятие;-развивать познавательные способности, образное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику и графические навыки.	<ul style="list-style-type: none">-продолжать развивать фонематический слух;-развивать образное восприятие, графические навыки;-развивать умение высказывать свои мысли, строить простейшие умозаключения;-развивать интерес к чтению.
3.	Воспитательные	
	<ul style="list-style-type: none">-воспитывать культуру общения, уважение к взрослым и детям;	<ul style="list-style-type: none">-воспитывать культуру общения, уважение к взрослым и детям;

	-воспитывать аккуратность, самостоятельность и трудолюбие; -воспитывать интерес к процессу чтения.	-воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим; -воспитывать интерес к процессу чтения.
--	---	--

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Словолодочки» основана на основных базовых принципах дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения реализации программы **первого года** обучения дети:

- знают и могут оперировать терминами: «звук», «буква», «слог»;
- умеют производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка;
- умеют соотносить звук с его графическим изображением;
- умеют сливать звуки в слоги;
- читать речевой материал в строку и столбик.

А также у детей развиты грамматические навыки, слуховое внимание и восприятие. Дошкольники проявляют любознательность, сообразительность, самостоятельность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера. Умеют контролировать и регулировать свои действия, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

На этапе завершения реализации программы **второго года** обучения дети:

- знают и могут оперировать терминами: «слово», «предложение»;
- умеют производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка;
- умеют соотносить звук с его графическим изображением;
- умеют сливать звуки в слоги;
- умеют читать слова по «словолодочкам»;
- умеют осознано читать предложений, короткие тексты;
- понимают смысл прочитанного.

А также у детей развиты графические навыки и образное восприятие. Дошкольники стремятся к постоянному общению с книгой. Способны устанавливать связи в содержании произведения, его эмоциональный подтекст. Охотно вступают в общение, в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Словолодочки» являются диагностика сформированности навыка чтения (по итогам 1 и 2 года обучения), открытые занятия, праздники - развлечения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда воспитанники будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «словолодочки».

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку, за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

2.2. Структура обучающего процесса

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения»
(см. Приложение №1).

В русском алфавите 33 буквы, из них 10 гласных, два знака, и остальные согласные буквы. Про гласные звуки говорим: они могут быть показаны голосом, при произнесении этих звуков нет препятствия ни языку, ни зубам, ни губам. Словом, все гласные звуки можно легко потянуть, пропеть. Во время обучения разделение на гласные и согласные звуки должно быть обязательным, это необходимо для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку, а еще такие, которые дают целых два звука. Пригодятся ли эти знания для чтения - нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Это нужно для того,

чтобы ребенок мог визуальнo запомнить и легко разделить гласные и согласные. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения - прочитать весь алфавит. Педагог читает (звук) и показывает одновременно дети повторяют: «АААА», «Б» (не БЭ) и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее смоделировать: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, сделать аппликацию, собрать из спичек, ватных палочек.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: **работа со слоговой таблицей** (см. Приложение 2) и **работа по слиянию слогов**.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно.

В слоговой таблице гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуальнo мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они «салятся» в лодочку и никак иначе.

Пример игрового момента: итак, в таблице широкое синее море, где плавают много - много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов). Прочитаем, кто сидит в лодке? «ММММ», а рядом «АААА». Звуки начинают петь песню ММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААА. Читаем: «ММММААААА». А потом сразу переходим к пропеванию «МО», «МУ», «МИ». Гласные задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Пример второго варианта игры: придумываем легенду: буква «О» - мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква «О». Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Очень важно, вовремя, одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель этого этапа: закрепить узнавание этого слога и соотнести его со звуком.

Работа второго направления - слияние слогов: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня «А».

Пример игрового момента: педагог говорит: «ЛЛЛЛЛ», ребенок подхватывает и говорит: «ЛЛЛЛЛАААА», вот и получился слог, затем педагог говорит «ММММ», он «ММММАААА» и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги - с тех, которые можно потянуть: это м, в, н и так далее. Эти звуки необходимы на начальном этапе запуска механизма чтения - чтобы исключить отдельное произнесение «Б и

А». Если ребенок будет сливать звуки таким образом, тогда будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него очень трудно.

Этап 3. Комплексность подхода - это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети совместно с педагогом сначала учат капельки, затем лодочки, а потом просто соединяют их в слово (см. Приложение 3).

Ценность карточек - словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово целиком. Это важно для понимания прочитанного, и для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книгам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение целыми словами. Ведь всё, что от него требуется - это назвать отдельные слоги, не воспринимать слово целиком. Кроме того, формат изображения в виде карточек, очень подходит для правильного дозирования количества слов.

Этап 4. Понимание прочитанного. Для отработки понимания прочитанного с первого раза, необходимо всегда визуализировать то, что читаете. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Очень важно тренировать и развивать образную память у дошкольников. Педагог должен дать понять, что каждое слово - определенный образ. Например: Колобок (у кого-то он желтый, у кого - то с розовыми бочками, у кого - то с глазами, в травинках).

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «Цепочка ассоциаций». Цель - построить цепочку из слов опираясь на ряд правил: ярко представлять оба образа; связать два образа в один; помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки); сделать образ необычным и сказочным. В процессе выполнения этого задания задействованы несколько видов памяти зрительная (ребенок смотрит на карточку, слуховая (ребенок слышит слова), и самое главное образная.

Неотъемлемой частью занятия является, чтение текстов педагогом, с обязательными последующими вопросами. Чем конкретнее вопросы, тем старательней дошкольник будет запоминать следующий рассказ. Он уже будет знать, что его спросят про мелочи и детали, и постарается лучше запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- ✓ с позиции обучающихся - яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька) отражающие суть предмета изучения;

- ✓ с позиции педагога - разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений обучающегося;

- ✓ с позиции родителей - всесторонняя поддержка - как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.3. Учебный план первый год обучения (с дошкольниками 5 - 6 лет)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Введение в предмет	2	1,5	0,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.	Гласные звуки и буквы	7	3,5	3,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3.	Согласные звуки и буквы	12	6	6	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4.	Закрепление пройденного материала	7	2	5	Диагностика, обобщающее занятие.
Итого часов:		28	13	15	

Учебный план с количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Легенда».	1	10	15
2.	«Царство Капитанов и Принцесс».	1	7	18
3.	Принцесса - буква «У». Гласный звук [У].	1	7	18
4.	Принцесса - буква «А». Гласный звук [А].	1	7	18
5.	Принцесса - буква «О». Гласный звук [О].	1	7	18
6.	Принцесса - буква «И». Гласный звук [И].	1	7	18
7.	Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э].	1	7	18
8.	Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы].	1	7	18
9.	Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М'].	1	7	18
10.	Знакомство со «Словолодочками». «В плаванье! Из чего состоит экипаж» (слог).	1	10	15
11.	Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В'].	1	7	18
12.	Бравый капитан – буква «Н». Звуки [Н] и [Н'].	1	7	18

13.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. (слог).	1	5	20
14.	Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б’].	1	7	18
15.	Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П’].	1	7	18
16.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. (слог).	1	5	20
17.	Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д’].	1	7	18
18.	Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т’].	1	7	18
19.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. (слог).	1	5	20
20.	Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г’].	1	7	18
21.	Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К’].	1	7	18
22.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. (слог).	1	5	20
23.	Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж].	1	7	18
24.	Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш].	1	7	18
25.	Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].	1	7	18
26.	Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф’].	1	7	18
27.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. (слог).	1	7	18
28.	Открытый показ.	1	---	25
	Итого:	28	3 ч. 7 мин.	8 ч. 3 мин.

Содержание учебного плана

Теория: Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука. Знакомство с героями: капитаны, принцессы, эльфы, капли. Восприятие на слух звуко сочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих «словолодочек», с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос). Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Чтение буквосочетаний, следя по строке слева направо и в столбик. Чтение слогов с различной силой голоса и с различной интонацией.

Практика: Рассказывание легенды. Знакомство с алфавитом. Знакомство и закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Прослушивание текста и ответы на вопросы. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения, фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Проговаривание слоговой таблицы. Слияние звуков в слоги.

Раздел программы: Введение в предмет. (2 часа).

Темы: Вводное занятие «Легенда», «Царство Капитанов и Принцесс».

Теория: Введение в предмет. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко). Знакомство с легендами «Откуда берутся капельки», «Царство Звуколяндия», с алфавитом «Капельки чтения». Дать понятие «звук», «слог».

Практика: Рассказывание легенды. Игры и игровые упражнения на развитие фонематического слуха, на внимание и обобщение, с карточками «цепочка ассоциаций». Чтение короткого рассказа «Грустная капелька».

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Ответы на вопросы по теме, наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: Гласные звуки и буквы. (7 часов).

Темы: Принцесса - буква «У». Гласный звук [У], Принцесса - буква «А». Гласный звук [А], Принцесса - буква «О». Гласный звук [О], Принцесса - буква «И». Гласный звук [И], Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э], Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы], Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].

Теория: Изучение и повторение ранее изученного звука. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Различение на слух гласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Пополнение словарный запас новыми словами.

Практика: Работа с алфавитом «Капельки чтения». Проговаривание всего алфавита (звуки). Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Слоговая таблица (пропеваем 1 блок). Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Изучение и написание буквы легенда «О том, почему буквы надо писать на помощниках». Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Графическое закрепление изученных букв. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: Согласные звуки и буквы. (12 часов).

Темы: Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М’], Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В’], Бравый капитан - буква «Н». Звуки [Н] и [Н’], Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б’], Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П’], Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д’], Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т’], Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г’], Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К’], Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж], Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш], Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф’].

Теория: Дать понятие «звук», «слог». Изучение и повторение ранее изученного звука. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Различение на слух согласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Формирование понятий «согласный звук», «согласный твёрдый и мягкий звук». Определение первого и последнего звука в словах. Правильное написание согласной буквы. Пополнение словарный запас новыми словами.

Практика: Работа с алфавитом «Капельки чтения». Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Графическое закрепление изученных букв. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием. Поощрение детей, рефлексия.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: Закрепление пройденного материала (7 часов).

Темы: Знакомство со «Словолодочками». «В плаванье! Из чего состоит экипаж» (слог), Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.

Теория: Слияние звуков по слоговой таблице. Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Чтение слоговых серий в строку и в столбик с различной интонацией и силой голоса. Звукосочетания не имеют смысла и не могут соотноситься с предметами и явлениями окружающего мира. Систематические упражнения в чтении открытых слоговых серий. Повторить пройденный материал.

Практика: Закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения, фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Проговаривание слоговой таблицы. Слияние слогов. Увеличение словарного запаса.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Диагностика, обобщающее занятие.

2.4. Календарный план первый год обучения (с дошкольниками 5 - 6 лет)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество очасов (по 25 мин.)	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Вводное занятие «Легенда».	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Ответы на вопросы по теме.
2		2		Очная	1	«Царство Капитанов и Принцесс».		Наблюдение, опрос, практическая работа.
3		3		Очная	1	Принцесса - буква «У». Гласный звук [У].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
4		4		Очная	1	Принцесса - буква «А». Гласный звук [А].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Принцесса - буква «О». Гласный звук [О].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6		2		Очная	1	Принцесса - буква «И». Гласный звук [И].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
7		3		Очная	1	Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
8		4		Очная	1	Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
9	Декабрь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М'].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск	Наблюдение, опрос, практическая

							д/с №17	работа.
10		2		Очная	1	Знакомство со «Словолодочками». (слог).		Практическая работа.
11		3		Очная	1	Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
12		4		Очная	1	Бравый капитан – буква «Н». Звуки [Н] и [Н'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
13	Январь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Практическая работа.
14		2		Очная	1	Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
15		3		Очная	1	Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
16		4		Очная	1	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.		Практическая работа.
17	Февраль	1	Вторая половина дня	Очная	1	Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д'].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
18		2		Очная	1	Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
19		3		Очная	1	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные		Практическая работа.

						буквы.		
20		4		Очная	1	Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
21	Март	1	Вторая половина дня	Очная	1	Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К'].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
22		2		Очная	1	Читаем «Словолочки», закрепляем пройденные буквы.		Практическая работа.
23		3		Очная	1	Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
24		4		Очная	1	Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
25	Апрель	1	Вторая половина дня	Очная	1	Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
26		2		Очная	1	Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
27		3		Очная	1	Читаем «Словолочки», закрепляем пройденные буквы.		Диагностика.
28		4		Очная	1	Открытый показ.		Практическая работа.
Итого:					28			

2.5. Учебный план второй год обучения (с дошкольниками 6 - 7 лет)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Повторение пройденного материала за 1 год обучения	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.	Гласные звуки и буквы	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3.	Согласные звуки и буквы	9	4,5	4,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
	Ь и Ь знаки	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4.	Закрепление пройденного материала	5	2,5	2,5	Наблюдение, опрос, практическая работа. Диагностика.
5.	Совершенствование навыков осознанного чтения	9	4,5	4,5	Наблюдение, опрос, практическая работа. Обобщающее занятие.
Итого часов:		28	14	14	

Учебный план с количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1.	«Царство Принцесс».	1	15	15
2.	«Царство Капитанов».	1	15	15
3.	Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З'].	1	10	20
4.	Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С'].	1	10	20
5.	Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю].	1	10	20
6.	Чтение «Словолодочек» из 2 букв.	1	7	23
7.	Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л'].	1	10	20
8.	Капитан - буква «Р». Звуки [Р] и [Р'].	1	10	20

9.	«Ъ» и «Ь» знаки.	1	10	20
10.	Чтение «Словолодочек» из 3 букв.	1	7	23
11.	Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й'].	1	10	20
12.	Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х'].	1	10	20
13.	Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч'].	1	10	20
14.	Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ'].	1	10	20
15.	Чтение «Словолодочек» из 4 букв.	1	7	23
16.	Всегда твердый капитан - буква «Ц». Звук [Ц].	1	10	20
17.	Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].	1	10	20
18.	Чтение «Словолодочек» из 5 букв.	1	7	23
19.	Чтение «Словолодочек» из 6 букв.	1	7	23
20.	«Чтение коротких предложений по картинкам».	1	7	23
21.	«Чтение коротких предложений по картинкам».	1	7	23
22.	«Чтение коротких предложений по картинкам».	1	7	23
23.	«Чтение коротких предложений по картинкам».	1	7	23
24.	«Чтение коротких текстов».	1	7	23
25.	«Чтение коротких текстов».	1	7	23
26.	«Чтение коротких текстов».	1	7	23
27.	«Чтение коротких текстов».	1	7	23
28.	Открытый показ.	1	---	30
Итого:		28	4 ч. 1 мин.	9 ч. 59 мин.

Содержание учебного плана

Теория: Формирование понятий «слово», «предложение». Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука. Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих «словолодочек», с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос). Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Чтение буквосочетаний, следя по строке слева направо и в столбик. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Закрепление навыка осознанного чтения. Понимание смысла прочитанного.

Практика: Знакомство и закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Прослушивание текста и ответы на вопросы. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения, фонематического восприятия, графических навыков мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Проговаривание слоговой таблицы. Слияние слогов в слова. Работа над пониманием смысла прочитанного.

Раздел программы: Повторение пройденного материала за 1 год обучения (2 часа).

Темы: «Царство Принцесс», «Царство капитанов».

Теория: Повторение легенд «Откуда берутся капельки», «Царство Звукоряндия». Напоминание правил работы с алфавитом «Капельки чтения».

Практика: Игры и игровые упражнения с пройденными звуками, на развитие фонематического слуха, на внимание и обобщение, с карточками «цепочка ассоциаций». Чтение слогов.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Ответы на вопросы по теме, наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: Гласные звуки и буквы. (2 часа).

Темы: Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю], Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].

Теория: Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Пропевания слогов в соответствии с таблицей. Различение на слух гласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Написание печатной буквы.

Практика: Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Работа со слоговой таблицей. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Графическое закрепление изученных букв. Пополнение словарный запас новыми словами. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием. Поощрение детей, рефлексия.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: **Согласные звуки и буквы.** (9 часов).

Темы: Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З’], Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С’], Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л’], Капитан - буква «Р». Звуки [Р] и [Р’], Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й’], Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х’], Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч’], Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ’], Всегда твердый капитан буква «Ц». Звук [Ц].

Теория: Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение и повторение ранее изученного звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Различение на слух согласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «согласный твёрдый и мягкий звук». Определение первого и последнего звука в словах. Написание согласной буквы.

Практика: Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием. Поощрение детей, рефлексия.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: **Согласные звуки и буквы.** (1 час).

Тема: **Ь и Ь знаки.**

Теория: Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение и повторение ранее изученного звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Знакомство с функциями Ь и Ь знаков.

Практика: Выкладывание «словолодочек» с мягким и твердым знаком. Слоговая таблица. Картинки-ассоциации. Чтение слогов. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий». Чтение короткого рассказа, беседа по вопросам. Поощрение детей, рефлексия.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: **Закрепление пройденного материала** (5 часов).

Темы: Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Разучивание чистоговорок. Чтения из 2-х/6-ти букв по «словолодочкам». Чтение слов соотнося с картинками. Игры на развитие графических навыков и творческое воображение.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Диагностика, наблюдение, опрос, практическая работа.

Раздел программы: Совершенствование навыков осознанного чтения (9 часов).

Темы: «Чтение коротких предложений по картинкам», «Чтение коротких текстов».

Теория: Формирование понятий «слово», «предложение». Определение протяжённости слов: длинные, короткие слова. Чтение слов, предложений. Совершенствование навыка чтения с различной интонацией и чёткой дикцией. Работа над осознанным чтением, пониманием смысла прочитанного. Работа над формированием звуко - буквенного анализа и синтеза. Осуществление профилактики дислексии и дизграфии. Увеличение словарного запаса.

Практика: Восприятие на слух, выкладывание из букв «словолодочек». Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Осмысленное чтение слогов, слов, предложений. определение протяжённости слов: длинные, короткие слова Анализ прочитанных слов. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения, фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Написание слогов. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия. Упражнения на увеличение скорости чтения.

Вид деятельности: Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, обобщающее занятие.

**2.6. Календарный план первый год обучения
(с дошкольниками 6 - 7 лет)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество очасов (по 25 мин.)	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	Вторая половина дня	Очная	1	«Царство Принцесс».	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2		2		Очная	1	«Царство Капитанов».		Наблюдение, опрос, практическая работа.
3		3		Очная	1	Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
4		4		Очная	1	Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6		2		Очная	1	Чтение «Словолодочек» из 2 букв.		
7		3		Очная	1	Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л'].		
8		4		Очная	1	Капитан - буква «Р». Звуки [Р] и [Р'].		
9		1	Вторая половина	Очная	1	«Ъ» и «ь» знаки.	МБДОУ ЗАТО	Наблюдение, опрос,

	Декабрь		дня				г. Североморск д/с №17	практическая работа.	
10		2		Очная	1	Чтение «Словолодочек» из 3 букв.			Практическая работа.
11		3		Очная	1	Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й'].			Наблюдение, опрос, практическая работа.
12		4		Очная	1	Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х'].			Наблюдение, опрос, практическая работа.
13	Январь	1	Вторая половина дня	Очная	1	Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч'].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Практическая работа.	
14		2		Очная	1	Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ'].		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
15		3		Очная	1	Чтение «Словолодочек» из 4 букв.		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
16		4		Очная	1	Всегда твердый капитан - буква «Ц». Звук [Ц].		Практическая работа.	
17	Февраль	1	Вторая половина дня	Очная	1	Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.	
18		2		Очная	1	Чтение «Словолодочек» из 5 букв.		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
19		3		Очная	1	Чтение «Словолодочек» из 6 букв.		Практическая работа.	
20		4		Очная	1	«Чтение коротких предложений по картинкам».		Наблюдение, опрос,	

								практическая работа.
21	Март	1	Вторая половина дня	Очная	1	«Чтение коротких предложений по картинкам».	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
22		2		Очная	1	«Чтение коротких предложений по картинкам».		Практическая работа.
23		3		Очная	1	«Чтение коротких предложений по картинкам».		Наблюдение, опрос, практическая работа.
24		4		Очная	1	«Чтение коротких текстов».		Наблюдение, опрос, практическая работа.
25	Апрель	1	Вторая половина дня	Очная	1	«Чтение коротких текстов».	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
26		2		Очная	1	«Чтение коротких текстов».		Наблюдение, опрос, практическая работа.
27		3		Очная	1	«Чтение коротких текстов».		Диагностика. Практическая работа.
28		4		Очная	1	Открытый показ.		Практическая работа.
Итого:					28			

2.7. Педагогическая диагностика

При реализации программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Форма аттестации предусматривает входную (по желанию педагога), промежуточную и итоговую диагностику:

- **входная диагностика** осуществляется в начале освоения программы в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

- **промежуточная диагностика** проводится в середине учебного года в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

- **итоговая диагностика** проводится в конце освоения программы в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

Критерии оценки:

Оценка достижений планируемых результатов проводится два раза в год - в начале и конце учебного года:

Высокий уровень: Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

Средний уровень: Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень: Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Педагогический мониторинг
(оценка индивидуального развития воспитанников на
основе оценки эффективности педагогических воздействий)
 кружка социально - гуманитарной направленности по
 обучению детей дошкольного возраста (5 - 6 лет) чтению
 «Словолодочки»
 (первый год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки											
		Оперирует терминами: «звук», «буква», «слог»		Знает звуки, производит звуковой анализ		Соотносит звук с его графическим изображением		Сливает звуки в слоги		Читает речевой материал в строку и столбик		Уровни освоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1.													
2.													

П - промежуточный мониторинг; И - итоговый мониторинг; = - высокий; = -
 - средний; = - низкий.

Педагогический мониторинг
(оценка индивидуального развития воспитанников на
основе оценки эффективности педагогических воздействий)
 кружка социально - гуманитарной направленности по
 обучению детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) чтению
 «Словолодочки»
 (второй год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки															
		Оперирует терминами: «слово», «предложение»		Знает звуки, производит звуковой анализ		Соотносит звук с его графическим изображением		Сливает звуки в слоги		Читает слова по «словолодочкам»		Осознано читает предложения, короткие тексты		Понимает смысл прочитанного		Уровни освоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1.																	
2.																	

П - промежуточный мониторинг; И - итоговый мониторинг; = - высокий; = -
 - средний; = - низкий.

2.6. Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1.Использование игровой деятельности, как ведущей, в моментах обучающих занятий дома.

2.Поддерживание интереса к занятиям, использование разнообразных игр и пособия.

3.Построение своей системы занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.

4. Последовательное в обучении чтению, строгое выполнение всех этапов.

Формы взаимодействия с родителями:

№ п/п	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Знакомство с программой кружка»	Сентябрь
2.	Консультация «Мама, научи меня читать».	Октябрь
3.	Индивидуальные консультации.	В течении года
4.	Публикация видеороликов «Чему мы научились» на официальном сайте МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с№17 и (или) на информационной площадке в «ВКонтакте».	1 раз в квартал
5.	Практикумы.	Ноябрь, февраль
6.	Открытое занятие для родителей.	Конец апреля

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для обучения дошкольников чтению.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство для проведения кружка «Словолодочки» оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость среды дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность среды позволяет использовать при запоминании графического изображения букв полифункциональные предметы (мелкие игрушки, природный материал, геометрические фигуры, палочки и.т.п).

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к материалам, пособиям, оборудованию во время выполнения практических заданий.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально - техническое обеспечение программы

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Столы и стулья для детей;
- Доска школьная (магнитно-маркерная);
- Интерактивная доска с проектором;
- Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами;
- Учебное пособие дошкольный букварь «Словолодочки» Пчелинцевой Ю. А.;
- Алфавит «Капельки чтения» формат А4 и А2;
- Кубики (русский алфавит);
- Сенсорный световой шар;
- Подзорная труба.

Раздаточный материал:

- Слоговая таблица (твердая и мягкая);
- Комплект слов;
- Буквы, слоги, лодочки и капельки на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
- Планшет для конструирования букв;
- Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши;

- «Словолодочки»;
- Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы);
- Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков;
- Сенсорная коробочка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица);
- Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы;
- Короткие тексты по картинкам, книжки - малышки, книжки - панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

3.3. Методическое обеспечение программы

Литература для педагогов:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Гуськова, А. А. Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей / А. А. Гуськова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2020. – 68 с. – ISBN 978-5-905517-87-7.
6. Куцина, Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. В 3-х частях/ Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, Н.Г. Хрушкова. – Екатеринбург: Литур, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-9780-0209-6.
7. Нищева, Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 256 с. – ISBN 987-5-9067-5097-6.
8. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

Литература для родителей:

1. Кузнецова, Ю. С. Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение – Ю. С. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5- 00-117020.
2. Маршак, С. Я. 200 простых текстов для обучения чтению / С. Я. Маршак, Э. Н. Успенский. – М.: «АСТ», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-17-120360-3.
3. Пчелинцева, Ю. А. Словолодочки: дошкольный букварь: читаем первые слова / Ю. А. Пчелинцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-222-32733-3.

Алфавит «Капельки чтения»



Слоговая таблица (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ



Слоговая таблица (мягкая)

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЁ	РЁ	ЛЁ	НЁ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ШЁ	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ШИ	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ШУ	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧА	ША	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г. СЕВЕРНОМОРСК "ДЕТСКИЙ САД № 17"**, Банщикова
Галина Федоровна, Заведующий детским садом

Сертификат 39E06E52620CD9A40FB62F1A9647F07A