

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 17»**

Принята  
педагогическим советом  
от "24" мая 2024г.  
Протокол № 4



Утверждена приказом  
заведующего МБДОУ  
ЗАО г. Североморск  
д/с №17  
№ 135 от "31" мая 2024г.  
Г.Ф. Банщикова

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности

**«СКАЗКА СВОИМИ РУКАМИ»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования: Саргина Лариса Сергеевна

г. Североморск

2024

<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка. Нормативно-правовые документы .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
<b>II Содержательный раздел</b> .....	<b>10</b>
2.1. Особенности организации обучения изготовления мягкой игрушки.....	10
2.2. Формы и методы организации обучения изготовления мягкой игрушки.....	11
2.3. Учебный план.....	12
2.4. Календарный план.....	14
2.5. Педагогическая диагностика.....	20
2.6. Взаимодействие с родителями.....	22
<b>III Организационный раздел</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	<b>24</b>
<b>3.2.</b> Материально-техническое обеспечение программы.....	<b>25</b>
<b>3.3.</b> Методическое обеспечение программы.....	<b>27</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Едва ребенок начинает узнавать и познавать окружающий мир, игрушка становится его спутником, помощником и учителем. Игра и игрушка не только забава и развлечение, это способ творческого самовыражения ребенка, приобретения реальных жизненных навыков.

Всем известно, как дети любят мягкие игрушки: меховые, плюшевые, из цветных лоскутков, из сукна. Они теплые, пушистые. Но ни с чем нельзя сравнить игрушку, сшитую своими руками: в неё вложена часть души ребенка. Немного неуклюжая, кособокая игрушка, сшитая своими руками, очень дорога ребенку и любима им. Опыт показывает, что изготовление игрушек увлекает не только девочек, но и мальчиков.

**Актуальность программы.** Изготовление мягкой игрушки - это один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, аппликация, декорирование. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, знакомит с традициями народного художественного творчества.

**Новизна** заключается в углублённом уровне подготовки воспитанников, в комплексном решении задач социально-педагогического направления, а также построение занятий на взаимодействии декоративно-прикладного искусства с художественным конструированием и ручным трудом объединенных общей целью и результатом - изготовление мягкой игрушки. В процессе изготовления игрушки ребенок приобретает практические навыки работы с выкройкой и шитья, навыки работы с разными материалами и инструментами, умение подбирать цвета и оттенки ткани.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка своими руками» имеет художественную направленность и предполагает создание условий для развития интереса к декоративно-

прикладному искусству, народным традициям, стимулирование инициативности, ответственности, удовлетворение потребности в творческой деятельности, направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** основана на развитии интереса детей к изготовлению мягкой игрушки, потребности в развитии трудовых и практических навыков. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, бережливость и аккуратность. Изготавливая мягкую игрушку, ребёнок поймёт, что изделие не получится аккуратным и красивым, если не приложить для этого усилия и будет стараться, чтоб его игрушка получилась самая красивая. Ведь лучшая награда для ребёнка за его труды это готовое изделие, которое хочется быстрее показать родным и близким, получить похвалу. Чем аккуратней изделие, тем больше радости и гордости у ребёнка, что он сам это сделал, своими руками.

**Отличительной особенностью** является то что данная программа позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно овладевать навыками изготовления игрушки своими руками.

Принцип «от простого к сложному» рассматривается во всех аспектах:

- ✓ ткани, используемые для изготовления игрушек;
- ✓ навыки кроя и шитья (от простых игрушек до сложных образцов);
- ✓ внешнее оформление работы (от выбора готовой фурнитуры до самостоятельной разработки внешнего вида игрушки).

Программа «Сказка своими руками» адресована дошкольникам 6 -7 лет.

Численность детей в группе – 8 человек.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы 1 года.

Продолжительность занятия 30 минут.

Реализуется программа во вторую половину дня.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (28 занятий).

**Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

✓ Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** способствование развитию художественно-творческих способностей каждого ребенка в процессе освоения технологии изготовления мягкой игрушки своими руками.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

✓ изучить основы ручного шитья и кроя, конструирования и моделирования при изготовлении мягкой игрушки;

✓ познакомить с разными видами тканей;

✓ научить выполнять швы («назад иголочка», «через край» (обметочный), «зигзаг», «строчный» потайной).

✓ обучить технологическому процессу шитья игрушки (этапы работы);

✓ научить работать с выкройкой;

✓ научить выполнять работу последовательно с использованием технологической карты;

#### **Развивающие:**

✓ развить эстетический и художественный вкус, творческий потенциал;

✓ развить точность движения пальцев рук, глазомер, графические умения и навыки;

#### **Воспитательные:**

✓ воспитывать уважительное отношение к национальным традициям в процессе ознакомления с прикладным творчеством;

✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

✓ доступности;

✓ наглядности;

✓ систематичности и последовательности;

✓ сознательности и активности (дети понимают поставленные задачи и имеют возможность с помощью педагога спланировать и организовать свою деятельность)

✓ связи обучения с практикой (реализуется в ходе подкрепления полученных знаний детей в практической работе над изготовлением игрушки);

✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых;

✓ деятельности (направляет детскую деятельность в русло самостоятельного выполнения задания);

✓ от простого к сложному: от изготовления простых игрушек до умения работать с выкройкой и шить игрушку по собственной выкройке.

✓ широкого доступа – при реализации программы игрушки, выполненные руками детей, будут представляться на выставках и на информационных площадках сети «Интернет» в формате фотографий.

### **1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности. Мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей на занятия. Появляется способность выполнять более сложные задачи в работе над созданием мягких игрушек.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им запоминать как работать со схемами и выкройками при изготовлении мягких игрушек. Воображение становится с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно последовательно обследует внешние особенности предметов (образцов игрушек).

В 6-7 лет у детей значительно увеличивается словарный запас, а речевые умения позволяют полноценно общаться со сверстниками и взрослыми.

В этом возрасте активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно рассказать об этапах изготовления своей игрушки или придумать про неё сказку.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схемы, чертежи, выкройки) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов (тканей). Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получать знания о видах декоративно-прикладного искусства (история создания народных игрушек). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению выставок декоративно-прикладного творчества.



В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны создавать все что вызывает у них интерес. Созданные детьми игрушки узнаваемы и включают множество деталей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе освоения данной программы к концу обучения обучающиеся будут:

#### **знать:**

- ✓ первичные сведения о возникновении мягкой игрушки;
- ✓ виды и свойства тканей;
- ✓ технологию изготовления выкройки;
- ✓ технологию изготовления мягкой игрушки своими руками по выкройке (этапы изготовления), игрушек-помпонов из шерстяных ниток, кукол-закруток из ткани;

- ✓ виды набивки и приёмы набивки изделий;

- ✓ технику выполнения ручных швов;

#### **уметь:**

- ✓ правильно использовать в работе материалы и инструменты;
- ✓ выполнять работы с использованием швов: «ручная строчка», «обмёточный»;

- ✓ работать с тканью и нитками разной фактуры и качества;

- ✓ конструировать куклы-закрутки из ткани

- ✓ конструировать игрушки-помпоны из шерстяных ниток;

- ✓ работать с выкройкой и тканью

- ✓ шить простую игрушку по выкройке.

- ✓ соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой;

- ✓ организовывать свое рабочее место.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации обучения изготовления мягкой игрушки

Программа дополнительного образования «Сказка своими руками» имеет четкую практическую направленность. Занятия с обучающимися проводятся фронтально – с дифференцированным подходом к каждому ребёнку (так как скорость выполнения задания может быть различной).

В процессе реализации программы «Сказка своими руками» предполагается использование следующих технологий:

✓ - технология личностно-ориентированного развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.

✓ - здоровьесберегающие технологии: создавая игрушки своими руками, дети получают положительные эмоции, а занятие любимым делом, благоприятная атмосфера объединения, работа в коллективе единомышленников оказывают положительное влияние на психическое, эмоциональное и духовное здоровье. Занятия рукоделием требуют кропотливости, напряжения, сосредоточенности. Для сохранения физического здоровья созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для занятий. Организационные моменты занятия: релаксационные паузы, физминутки, смена видов деятельности – также способствуют сохранению здоровья детей.

✓ - игровые технологии: создание мягкой игрушки само по себе несет игровой элемент. Собственно, ее делают для игры. Уже в процессе ее изготовления, обучающиеся часто придумывают игровые ситуации, создавая изделия для подарка маме, сестрам, братьям, бабушкам. В процессе занятия используются дидактические игры: «Угадай кто», «Волшебный мешочек», «Собери игрушку», «Дорисуй игрушку».

## **2.2. Формы и методы организации обучения изготовления мягкой игрушки.**

Программа предусматривает фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми:

- ✓ Фронтальная форма работы предполагает демонстрацию образцов игрушек, наглядного материала, а также различных приёмов работы с швейными принадлежностями с пояснением всей группе.

- ✓ Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям.

- ✓ Групповая форма работы предоставляет детям возможность непосредственно взаимодействовать друг с другом, ощутить помощь со стороны друг друга при изготовлении совместной мягкой игрушки.

Каждое занятие в кружке включает теоретическую часть и практическое выполнение задания разного уровня сложности. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах и свойствах ткани, отделочных работах, о правилах расположения и раскроя деталей игрушки, информация для расширения кругозора детей и т.д. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Практическая часть работы включает два основных раздела: работа с выкройкой; выполнение изделия в материале (пошив и набивка). Занятия разбиты по темам, в рамках каждой из них создаются игрушки, совместно с педагогом. Программное содержание тем усложняется от более простого к сложному.

Для проведения занятия используются следующие методы и приемы:

- ✓ наглядные: демонстрация иллюстраций, наглядных пособий, презентаций, показ ручных швов, показ приемов сшивания деталей, показ изготовления выкройки, пришивание фурнитуры.

- ✓ словесные: словесный беседа, рассказ, объяснения, пояснения.

✓ практические: повторение, выполнение по образцу, раскрой ткани по выкройке, применение ручных швов, пришивание фурнитуры, игровые упражнения, экспонирование (фото и видео выставки работ), пальчиковая гимнастика.

При организации взаимодействия с обучающимися наряду с наглядными, словесными и практическими методами используются:

✓ игровой: обыгрывание сюжета, создание воображаемой ситуации, привлечение игровых персонажей.

✓ проблемный: познавательно-исследовательская деятельность, проблемный диалог, проблемная беседа, эвристическая беседа, анализ образца.

### 2.3. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1	Знакомство с народной самодельной игрушкой. Куколки-закрутки («Покосница, Пеленашка»). Виды тканей. Техника швов («назад-иглолочка», «через край»).	4	1,4	2,6
2	Уроки Иголочки (техника швов, выкройка-шаблон). Изготовление игрушки «Солнечный зайчик» (правила раскроя, соединения и оформления деталей)	4	1,2	2,8
3	Игрушки-помпошки.	4	1,2	2,8
4	Простые модели (плоские игрушки).	3	0,9	2,1
5	Объёмные игрушки из фетра.	12	3,6	8,4
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	28	8,8	19,2

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>«Знакомство с народной самодельной игрушкой (мягкая игрушка, тряпичные куколки-закрутки)». Знакомство с разными видами ткани для изготовления игрушек.</b>				
1	Вводное занятие «Знакомство с народной самодельной игрушкой». Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила безопасности труда при работе с ножницами, иглой.	1	0,5	0,5

2	Особенности выполнения кукол-закруток. Изготовление куколки-закрутки «Покосница»	1	0,3	0,7
3	Изготовление куколок-закруток «Пеленашка», «Куватка» <b>(контрольное занятие)</b>	1	0,3	0,7
4	Уроки Иголочки. Знакомство с разными видами ткани. Техника выполнения швов «назад иголочка», «через край».	1	0,3	0,7
<b>Уроки Иголочки (техника швов, выкройка-шаблон). Изготовление игольницы (правила раскроя, соединения и оформления деталей)</b>				
5	Уроки Иголочки. Техника выполнения швов «назад иголочка», «строчка»	1	0,3	0,7
6	Выкройка-шаблон. Изготовление выкройки – «Солнечный зайчик»	1	0,3	0,7
7	Работа с выкройкой. Подбор ткани, раскрой материала с выкройкой («Солнечный зайчик»)	1	0,3	0,7
8	Изготовление игрушки «Солнечный зайчик» (шов «Назад иголочка»). Набивка игрушки. <b>(контрольное занятие)</b>	1	0,3	0,7
<b>Игрушки-помпошки</b>				
9	Игрушки-помпоны. Знакомство с техникой изготовления помпонов	1	0,3	0,7
10	Изготовление игрушки «Цыпленок» (по произведению В. Сутеева) (подбор фурнитуры)	1	0,3	0,7
11	Изготовление игрушки «Котенок по имени Гав» (соединение помпонов, подбор фурнитуры)	1	0,3	0,7
12	Изготовление игрушки «Тигренок» (соединение помпонов, подбор фурнитуры) <b>(контрольное занятие)</b>	1	0,3	0,7
<b>Простые модели (плоские игрушки из лоскута)</b>				
13	Особенности выполнения плоских игрушек - «Сова» (изготовление выкройки, выбор ткани)	1	0,3	0,7
14	Пошив плоской игрушки – «Сова» (раскрой, соединение деталей швом «через край»)	1	0,3	0,7
15	«Сова» - алгоритм оформления игрушки	1	0,3	0,7
<b>Объемные игрушки из фетра.</b>				
16	Особенности выполнения объемных игрушек. «Мышонок» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление шаблона-лекала для выкройки)	1	0,3	0,7
17	Изготовление объемной игрушки «Мышонок» (расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов. Набивка игрушки, оформление)	3	0,9	2,1
18				
19				
20	Изготовление объемной игрушки «Кот» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление выкройки, расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов,	4	1,2	2,8
21				
22				
23				

	соединение деталей «потайным швом». Набивка игрушки, оформление )			
24 25 26 27	<b>Контрольное занятие:</b> изготовление объёмной игрушки «Пингвин» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление выкройки, расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов, соединение деталей «потайным швом». Набивка игрушки, оформление )	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>
<b>Итоговое занятие</b>				
28	Оформление выставки «Сказка своими руками»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

## 2.4. Календарный план

Не де ля	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Тема	Задачи
<b>Октябрь Знакомство с народной самодельной игрушкой. Куколки-закрутки</b>				
1	Вторая половина дня	Игра-путешествие	Вводное занятие «Знакомство с народной самодельной игрушкой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления об истории создания русской народной игрушки, о наиболее известных художественных промыслах, о национальных традициях отдельных областей.</li> <li>- Познакомить детей с швейными принадлежностями.</li> <li>- Повторить правила безопасности при работе с иглой и ножницами.</li> <li>- Закрепить умение вдевать нитку в иголку и завязывать узелок.</li> </ul> Обогащать словарь детей: рукодельница, наперсток, игольница, лицевая, изнаночная, строчка.
2	Вторая половина дня	Игра-путешествие + практическое занятие	Особенности выполнения кукол-закруток. Изготовление куколки-закрутки «Покосница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить знания детей о русских народных тряпичных игрушках (куколки-закрутки), о видах куколок-закруток.</li> <li>- Познакомить с технологией изготовления куколки-закрутки.</li> <li>- Научить работать с тканью и мастерить из ткани тряпичную куклу -</li> </ul>

				<p>оберег, проявляя фантазию и творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать детей на народных традициях, передаваемых из поколения в поколение, хранить обычаи и традиции наших предков.</li> </ul>
3	Вторая половина дня	Практическое занятие <b>(контрольное занятие)</b>	Изготовление куколок-закруток «Пеленашка», «Куватка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать способность детей работать с технологической картой по изготовлению куколки-закрутки.</li> <li>- Развивать умение мастерить куклу, проявляя творчество и фантазию.</li> <li>- Закреплять у детей навыки: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.</li> </ul>
4	Вторая половина дня	Игра-путешествие «Магазин ткани» + практическое занятие	Знакомство с разными видами ткани. Уроки Иголочки (техника выполнения швов «назад иголочка», «через край»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными видами тканей.</li> <li>- Дать детям представления о том, что у ткани есть «лицевая» и «изнаночная сторона»</li> <li>- Закрепить умение завязывать узелок.</li> <li>- Учить сшивать детали ткани швами «назад иголочка», «через край»</li> <li>- Способствовать соблюдению правил безопасности.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь Уроки Иголочки (техника швов, выкройка-шаблон (лекало)).</b>  <b>Изготовление игольницы (правила раскроя, соединения и оформления деталей)</b></p>				
1	Вторая половина дня	Практическое занятие	Уроки Иголочки. (техника выполнения швов «назад иголочка», «строчка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с разными видами швов: «назад иголочка», «строчка»</li> <li>- Учить сшивать детали швом «назад иголочка», «строчка»</li> <li>- Воспитывать умение готовить и убирать рабочее место.</li> <li>- Способствовать соблюдению правил безопасности.</li> </ul>
2	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Выкройка-шаблон. (изготовление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с выкройкой-шаблоном (лекало).</li> </ul>

			выкройки «Солнечный зайчик» )	– - Показать детям выкройки-шаблоны для изготовления мягких игрушек. - Развивать графические навыки при изготовлении выкройки для игольницы. - Пополнить словарь детей швейным термином – лекало. - Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.
3	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Работа с выкройкой. Подбор ткани, раскрой материала с выкройкой («Солнечный зайчик»)	- Учить детей раскраивать ткань по выкройке (лекало). - Развивать способность подбирать ткань для изготовления «Солнечного зайчика». - Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
4	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие <b>(контрольное занятие)</b>	Изготовление игрушки «Солнечный зайчик» (шов «Назад иголочка»). Набивка игрушки «Солнечный зайчик»	- Дать представление о том, как игрушки становятся объемными. - Закрепить умение сшивать детали выкройки швом «назад иголочка». - Развивать умение «выворачивать» готовое изделие и «набивать» наполнителем. - Воспитывать аккуратность при «набивке» игрушки наполнителем.
<b>Декабрь</b> <b>«Игрушки-помпошки»</b>				
1	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Игрушки-помпоны. Знакомство с техникой изготовления помпонов	- Познакомить детей с техникой изготовления игрушек-помпонов. - Учить работать с шерстяной нитью и наматывать нить на лекало, для получения помпона. - Развивать мелкую моторику.
2	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Изготовление игрушки «Цыпленок» (по производству В. Сутеева)	- Продолжать учить работать с лекалом для изготовления игрушки-помпона. - Развивать умение подбирать цветовую гамму



				<p>для изготовления поделки, фурнитуру (глазки, клювик, дополнительные детали) для оформления поделки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать аккуратность, эстетический вкус при оформлении игрушки.</li> </ul>
3	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Изготовление игрушки «Котенок по имени Гав»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей соединять помпоны для изготовления игрушки.</li> <li>- Развивать умение делать поделки из ниток, оформлять поделку дополнительными деталями.</li> <li>- Воспитывать умение готовить и убирать рабочее место.</li> </ul>
4	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие <b>(контрольное занятие)</b>	Изготовление игрушки Тигренок (соединение помпонов, подбор фурнитуры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать умение, подбирать цветовую гамму ниток, работать с лекалом для изготовления помпона, соединять помпоны что бы получилась игрушка.</li> <li>- Способствовать самостоятельному выбору фурнитуры для оформления поделки.</li> <li>- Воспитывать эстетический вкус.</li> </ul>
<b>Январь</b>				
<b>Простые модели (плоские игрушки из фетра)</b>				
1	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Особенности выполнения плоских игрушек «Сова» (изготовление выкройки, выбор ткани)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с особенностями изготовления плоских игрушек.</li> <li>- Развивать графические навыки при изготовлении выкройки для игрушки.</li> <li>- Развивать эстетический вкус при выборе ткани для поделки.</li> <li>- Способствовать соблюдению правил безопасного обращения с ножницами</li> </ul>
2	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Пошив плоской игрушки «Сова» (раскрой, соединение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить работать с готовой выкройкой и тканью (расположение на ткани,</li> </ul>

			деталей швом «строчка» и обметочным «через край»)	раскрой). - Развивать умение соединять детали выкройки швом «строчка» и для укрепления обметочным швом «через край». - Повторить с детьми правила безопасного обращения с ножницами и иглой при изготовлении поделки.
3	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	«Сова» - алгоритм оформления игрушки	- Закрепить алгоритм изготовления «Совы» - Развивать эстетический вкус при выборе фурнитуры для поделки.
<b>Февраль-март-апрель</b> <b>Объёмные игрушки из фетра.</b>				
1	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Особенности изготовления объёмных игрушек. «Мышонок» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление выкройки)	- Познакомить детей с особенностями изготовления объёмных игрушек, с технологической картой для изготовления игрушек (по этапам) - Объяснить детям как правильно подбирать ткань и наполнитель для игрушек. - Продолжать развивать графические навыки при изготовлении выкройки к поделке.
2 3 4	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Изготовление объёмной игрушки «Мышонок» (расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов. Набивка игрушки, оформление)	- Совершенствовать навыки переводить готовую выкройку на ткань портновским мелком. - Развивать способность раскраивать детали игрушки по контуру. - Упражнять в соединении деталей ткани швами «строчка», обметочным швом «через край» для получения игрушки. - Способствовать соблюдению правил безопасности при работе с ножницами и иглой. - Продолжать развивать умение «выворачивать» готовое изделие и

				«набивать» наполнителем. - Воспитывать эстетический вкус при оформлении игрушки.
5 6 7 8	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Изготовление объемной игрушки «Кот» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление выкройки, расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов, соединение деталей «потайным швом». Набивка игрушки, оформление )	- Учить шить игрушку используя технологическую карту. - Развивать умение подбирать цветовую гамму для изготовления игрушки. - Упражнять в расположении выкройки на ткани и раскраивании деталей игрушки по контуру. - Закрепить умение сшивания деталей выкройки разными видами швов. - Научить детей соединять готовые детали игрушки «потайным швом». - Способствовать соблюдению мер безопасности в работе с иглой и ножницами.
9 10 11 12	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие (контрольное)	Контрольное занятие: изготовление объемной игрушки «Пингвин» (подбор цветовой гаммы фетра, изготовление выкройки, расположение на ткани, раскрой, пошив на основе изученных швов, соединение деталей «потайным швом». Набивка игрушки, оформление )	- Учить самостоятельно подбирать материал для изготовления игрушки. - Совершенствовать умение шить игрушку по технологической карте. - Упражнять в раскраивании игрушки по выкройке. - Закрепить умение сшивания деталей выкройки разными видами швов. - Развивать умение соединять детали игрушки (крылья) потайным швом, «выворачить» готовое изделие и «набивать» наполнителем. - Воспитывать эстетический вкус при оформлении игрушки фурнитурой.

13	Вторая половина дня	Практическое групповое занятие	Оформление выставки «Сказка своими руками»	- Учить детей совместно с педагогов оформлять выставку детских игрушек, выполненных руками детей. - Воспитывать эстетический вкус при оформлении выставки.
----	---------------------	--------------------------------	--	---

## 2.5. Педагогическая диагностика

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Сказка своими руками» проводится педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей. Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую диагностику.

Первичная диагностика (вводный контроль) проводится в начале учебного года, изучается интерес ребенка к выбранной деятельности, личностные качества ребенка.

Цель первичной диагностики - определить, какие представления, умения и навыки есть у обучающегося.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических умений и навыков по темам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная диагностика проводится ежегодно в конце первого полугодия.

Цель промежуточной диагностики – выявление уровня освоения законченной части дополнительной образовательной программы, с учетом индивидуальных особенностей детей, по итогам результативности

образовательного процесса выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними.

Итоговая диагностика проводится с целью выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года и по окончании освоения программы в целом.

#### **Формы подведения итогов:**

Для текущего и промежуточного контроля знаний воспитанников по итогам изучения каждой темы проводятся: мини-выставки, беседа.

Контроль умений и навыков также может проводиться и в занимательной форме: ребусы, загадки, викторины.

Итоговый контроль приобретённых практических умений и навыков осуществляется по качеству выполнения практических заданий и качеству изготовления мягких игрушек своими руками.

#### **Критерии для проведения промежуточной и итоговой диагностики:**

✓ Умение работать с ножницами (расположение в руке, умение резать от кольца в полное лезвие; для правой – умение резать справа налево, для левой – слева направо).

✓ Умение работать со швейной иглой (при вдевании нитки ушко располагать на уровне глаз, подготовка нити).

✓ Наличие пространственного расположения (слева вверху, по центру, справа вверху и т.д.)

✓ Умение выполнять простейшие швы («назад иголочка», «через край»....).

✓ Умение завязывать узелок на конце нити, закрепить нить на изделии.

✓ Умение изготавливать куклу-закрутку, игрушку-помпон, мягкую плоскостную игрушку из ткани.

✓ Умеет подбирать цветовую гамму ткани.

✓ Умеет оформлять «лицо» игрушки.

- ✓ Умеет определять лицевую и изнаночную часть деталей изделия.
- ✓ Владеет умением располагать готовую выкройку на ткани и раскраивать по ткани.
- ✓ Умеет изготавливать мягкую плоскостную игрушку из ткани.
- ✓ Знает и соблюдает правила безопасного обращения с швейными принадлежностями.

**Уровни выполнения практических заданий оцениваются по параметрам:**

«Высокий уровень умений» - знает технику выполнения разных видов швов, технологическую последовательность изготовления мягкой игрушки, владеет навыками работы с выкройкой, проявляет фантазию и творческие способности при оформлении игрушки, умеет самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно выполнить плоскостную мягкую игрушку.

«Средний уровень умений» - знает виды швов, допускает ошибки в технологической последовательности изготовления мягкой игрушки, работа по выполнению плоскостной мягкой игрушки выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен.

«Низкий уровень» - технологическая последовательность нарушена, при выполнении игрушки допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид.

## **2.6. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями обучающихся, посещающих кружок мягкой игрушки «Сказка своими руками» осуществляется:

- ✓ в тесном сотрудничестве для обеспечения полноценного развития ребенка.
- ✓ в установлении доверительных, партнерских отношений с семьей каждого воспитанника для создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

✓ в привлечение родителей к участию в совместной деятельности с детьми позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным.

Для реализации дополнительной образовательной программы «Сказка своими руками» используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительское собрание
- ✓ выпуск информационного рекламного буклета о работе кружка «Сказка своими руками»
- ✓ консультации
- ✓ освещение новостей о работе кружка «Сказка своими руками» на официальном сайте МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с№17 и (или) на информационной площадке в «ВКонтакте»
- ✓ совместные творческие задания для детей и родителей
- ✓ выставка совместных творческих работ детей и родителей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при организации занятий**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала кружка «Сказка своими руками» способствует творческому развитию ребенка, представляет для него интерес, побуждает его к практическим творческим действиям.

*Содержательная насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами (в том числе расходными), оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря способствует творческой активности воспитанников, обеспечивает возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость среды* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность среды* обеспечивает возможность использовать при изготовлении мягких игрушек полифункциональные предметы (разнообразные материалы для оформления и декорирования



игрушки: пуговицы, тесьма, ленточки, природный материал, деревянные палочки и.т.п).

*Доступность среды* обеспечивает свободный доступ детей к материалам, пособиям, оборудованию для изготовления мягкой игрушки.

*Безопасность среды* предполагает соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

#### ***Оборудование, необходимое для реализации программы:***

- ✓ Детские столы с комплектом стульев – 4 стола, 8 стульев;
- ✓ Демонстрационная доска для образцов и иллюстрированного материала– 1 шт.
- ✓ Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)

#### ***Материалы, инструменты и фурнитура для изготовления мягких игрушек:***

- ✓ Фетр: (1 лист – цена 40 руб.)
- 1. Коричневый – 16 листов А 4 формата (640 р)
- 2. Серый – 16 листов А 4 формата (640 р)
- 3. Оранжевый – 16 листов А 4 формата (640 р)
- 4. Белый – 16 листов А 4 формата(640 р)
- 5. Черный – 16 листов А 4 формата(640 р)
- 6. Красный – 16 листов А 4 формата(640 р)
- 7. Желтый – 16 листов А 4 формата(640 р)
- 8. Зеленый – 8 листов А 4 формата(320)
- 9. Синий – 8 листов А 4 формата(320 р)
- 10.Розовый – 8 листов А 4 формата(320 р)
- 11.Голубой – 8 листов А 4 формата(320 р)

**Итого: 5760 р**

- ✓ Ткани: ситец – 2 метра (цена за метр – 115 р, 230 р);

бязь – 2 метра (цена за метр – 84 р, 168 р);

**Итого: 398 р**

✓ Набор игл разной величины – 8 наборов (цена за набор 30 р – 240р)

✓ Набор разноцветных ниток № 40 – 2 набора; (цена за набор 250 р – 500р)

✓ Портновские ножницы для ткани – 1 штука; цена – 400 р.

✓ Плотный белый картон А 4 (для лекал) – 3 набора по 8 листов (цена за набор 232 р – 696 р)

✓ Разноцветная пряжа (в клубках) для игрушек-помпонов:

1. коричневая пряжа – 100р

2. оранжевая пряжа - 100 р

3. желтая пряжа – 100 р

4. черная пряжа – 100 р

**Итого: - 400 р**

✓ Синтетический наполнитель – 1 упаковка (1000 грамм) -584 р

✓ Фурнитура для оформления игрушек:

Набор глазок (разных размеров) – 2 набора (цена за набор 270 р – 540 р)

**В среднем на 1 ребенка – 1189,75**

### **3.3. Методическое обеспечение программы.**

#### **Для педагога**

1. Агапова И.А, Давыдова М.А, Мягкая игрушка своими руками[текст]/И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.:Рольф, 2001. – 240 с.
2. Аркин Е.Ф. Из истории игрушки[текст]/Е.А. Аркин/ Дошкольное воспитание, 1995, № 3. – 81с.
3. Баженов В.В. Материалы для швейных изделий[текст]/ В.В. Баженова. – М.: Москва, 1996.- 312
4. Бесан С.Б. Мастер-класс по созданию мягкой игрушки/Преподавание технологии/ [текст]С.Б. Бесан. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004.
5. Гильман Р.Я. Иголка и нитка в умелых руках [текст]/Р.Я. Гильман/. – М.: Просвещение, 1993.- 58 с.
6. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки-мультишки и зверюшки [текст]/ Т.В. Городкова, М.И. Нагибина/. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
7. Деон С., Блондель А. Игрушки-помпоны своими руками[текст]/ С. Деон, А. Блондель. Пер. фран. В.А. Мукасейвой/. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 64 с.
8. Еременко Т.И. Иголка волшебница [текст]/ Т.И. Еременко./- М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

9. Конович Т. Мягкая игрушка[текст]/Т.Конович/. – М.: Рипол классик; СПб.: Валерии СПД, 2002.

10. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров[текст]/пособие для руководителей кружков/О.С. Молотобарова/. – М.: Просвещение,1998. – 176 с

#### **Для обучающегося**

1. Верхола А. Волшебный фетр. Шьем игрушки вместе с мамой[текст]/А.Верхола/. – Питер, 2014. - 64 с.

2. Крупенская Н. Поделки из помпончиков[текст]/Н. Крупенская/. – Айрис-Пресс Москва. 2008.

3. Нечунаева С. Укрась свой мир[текст]/С. Нечунаева/. – Формат – М.,2016.- 68 с.

4. Светлакова И.Ю. Рукоделие для девочек[текст]/ И.Ю Светлакова/. – М.: РИПОЛ Классик, 2017.- 256 с.