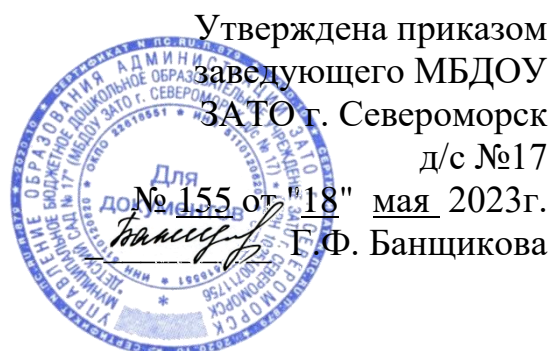


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17»**

Принята  
педагогическим советом  
от "17" мая 2023г.  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности**

**«Словолодочки»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования: Попова Тамара Николаевна

г. Североморск

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание программы	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Структура обучающего процесса	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Учебный план первый год обучения	<b>11</b>
<b>2.4.</b>	Календарный план первый год обучения	<b>15</b>
<b>2.5.</b>	Учебный план второй год обучения	<b>18</b>
<b>2.6.</b>	Календарный план второй год обучения	<b>23</b>
<b>2.7.</b>	Педагогическая диагностика	<b>27</b>
<b>2.8.</b>	Взаимодействие с родителями	<b>29</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>30</b>
<b>3.2.</b>	Материально - техническое обеспечение программы	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	Методическое обеспечение программы	<b>31</b>
<b>IV</b>	<b>Приложение</b>	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, воспитания в нём созидательного начала, развития функционально грамотной личности, способной решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки.

Чтение является фундаментальным навыком, который необходимо формировать в дошкольном детстве. Читающие дети быстрее привыкают к условиям школьной жизни и обучения, легче усваивают школьную программу, чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Словолодочки», отражает условия, методы и технологию обучения чтению детей 5 - 7 лет. Направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Данная программа разработана на основе авторского курса Юлии Пчелинцевой «Словолодочки» и основана на создании системы увлекательных занятий, которые позволяют в игровой форме усвоить обучающимся такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее **актуальность** заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть умениями извлекать информацию из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Новизна программы** заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей - это занятие - знакомство, занятие - игра, занятие - упражнение, занятие - творчество (оживление, превращение), занятие - путешествие, занятие - конкурс, занятие - сказка, самостоятельная деятельность. Для прочного усвоения материала используется дошкольный букварь - огромная раскраска увлекательных игровых заданий с хамелеоном Филимоном, которые обеспечивают наглядно - практические действия ребенка по усвоению

программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:**

▣ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

▣ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

▣ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

▣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

▣ Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

▣ Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

▣ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17».

**Уровень программы:** стартовый;

**Направленность программы:** социально - гуманитарная;

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 5 - 7 лет;

**Форма реализации программы:** очная;

**Срок реализации программы (модуля):** 1 год - с 1 октября по 30 апреля (28 недель); 2 год - с 1 октября по 30 апреля (28 недель);

**Объем программы (модуля):** 1 год - 28 часов, 2 год - 28 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня по 1 академическому часу (1 академический час 1 год обучения = 25 мин; 2 год обучения = 30 мин.)

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная.

**Количество обучающихся в группе:** 4 - 8 человек.

**Виды учебных занятий:** комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы** научить детей старшего дошкольного возраста осознанному чтению, для их дальнейшей самостоятельной работы с текстом.

**Содержание образовательной программы реализуется в течение двух лет.**

№ п/п	Задачи первого года обучения	Задачи второго года обучения
<b>1.</b>	<b>Образовательные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с терминами: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>-обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка и соотносить с его графическим изображением;</li> <li>-учить читать слоги, слова по «словолодочкам» и отрабатывать правильную структуру чтения слов;</li> <li>-формировать навык послогового, сознательного чтения слов, коротких предложений с пройденными буквами;</li> <li>-учить понимать смысл прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка и соотносить звук с его графическим изображением;</li> <li>-формировать навык послогового, сознательного чтения слов, предложений, коротких текстов;</li> <li>-формировать основные базовые умения при работе с текстом (прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу; определять тему, основную мысль; делить текст на смысловые части; отделять главное от второстепенного).</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Развивающие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое внимание и восприятие;</li> <li>-развивать познавательные интересы, внимание, память, мышление, мелкую моторику и графические навыки;</li> <li>-развивать интерес к художественным произведениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать фонематический слух;</li> <li>-развивать любознательность и познавательную мотивацию, образное восприятие, графические навыки;</li> <li>-развивать умение высказывать свои мысли, строить простейшие</li> </ul>

		умозаключения; -развивать интерес к чтению художественных произведений.
<b>3.</b>	<b>Воспитательные</b>	
	-воспитывать любовь к родному языку; -воспитывать аккуратность, самостоятельность и трудолюбие; -воспитывать интерес к процессу чтения.	-воспитывать любовь к родному языку; -воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим; -воспитывать интерес к процессу чтения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Словолодочки» основана на основных базовых принципах дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

На этапе завершения реализации программы **первого года** обучения дети:

- знают и могут оперировать терминами: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- умеют производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка и соотносить их с графическим изображением;
- умеют читать речевой материал в строку и столбик;
- умеют осознано читать слова, короткие предложения;

-понимают смысл прочитанного.

А также у детей развиты грамматические навыки, слуховое внимание и восприятие. Дошкольники проявляют интерес к литературным произведениям, любознательность, сообразительность, самостоятельность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

На этапе завершения реализации программы **второго года** обучения дети:

- умеют производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка и соотносить их с графическим изображением;
- умеют осознано читать слова, предложения, короткие тексты;
- умеют работать с текстом (прогнозируют содержание информации по структуре и смыслу; определяют тему, основную мысль; делят текст на смысловые части; отделяют главное от второстепенного).

А также у детей развиты графические навыки и образное восприятие. Дошкольники стремятся к постоянному общению с книгой и проявляют устойчивый интерес к чтению художественных произведений. Способны устанавливать связи в содержании произведения, его эмоциональный подтекст. Обучающиеся проявляют разнообразные познавательные интересы, использует разные поисковые действия, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Словолодочки» являются диагностика сформированности навыка чтения (по итогам 1 и 2 года обучения), открытые занятия, праздники - развлечения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем позже, когда воспитанники будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «словолодочки».

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучить правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и сформировать умения при самостоятельной работе с текстом.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл, работа с текстом. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

### 2.2. Структура обучающего процесса

**Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения»** (см. Приложение №1).

В русском алфавите 33 буквы, из них 10 гласных, два знака, и остальные согласные буквы. Про гласные звуки говорим: они могут быть показаны голосом, при произнесении этих звуков нет препятствия ни языку, ни зубам, ни губам. Словом, все гласные звуки можно легко потянуть, пропеть. Во время обучения разделение на гласные и согласные звуки должно быть обязательным, это необходимо для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку, а еще такие, которые дают целых два звука. Пригодятся ли эти знания для чтения - нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Это нужно для того, чтобы ребенок мог визуально запомнить и легко разделить гласные и



согласные. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения - прочитать весь алфавит. Педагог читает (звук) и показывает одновременно дети повторяют: «АААА», «Б» (не БЭ) и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее смоделировать: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, сделать аппликацию, собрать из спичек, ватных палочек.

**Этап 2.** Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: **работа со слоговой таблицей** (см. Приложение 2) и **работа по слиянию слогов.**

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно.

В слоговой таблице гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они «салятся» в лодочку и никак иначе.

Пример игрового момента: итак, в таблице широкое синее море, где плавают много - много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов). Прочитаем, кто сидит в лодке? «ММММ», а рядом «АААА». Звуки начинают петь песню ММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААА. Читаем: «ММММААААА». А потом сразу переходим к пропеванию «МО», «МУ», «МИ». Гласные задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Пример второго варианта игры: придумываем легенду: буква «О» - мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква «О». Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Очень важно, вовремя, одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель этого этапа: закрепить узнавание этого слога и соотнести его со звуком.

Работа второго направления - слияние слогов: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня «А».

Пример игрового момента: педагог говорит: «ЛЛЛЛ», ребенок подхватывает и говорит: «ЛЛЛЛАААА», вот и получился слог, затем педагог говорит «ММММ», он «ММММАААА» и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги - с тех, которые можно потянуть: это м, в, н и так далее. Эти звуки необходимы на начальном этапе запуска механизма чтения - чтобы исключить отдельное произнесение «Б и

А». Если ребенок будет сливать звуки таким образом, тогда будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него очень трудно.

**Этап 3. Комплексность подхода** - это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети совместно с педагогом сначала учат капельки, затем лодочки, а потом просто соединяют их в слово (см. Приложение 3).

Ценность карточек - словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово целиком. Это важно для понимания прочитанного, и для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книгам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение целыми словами. Ведь всё, что от него требуется - это назвать отдельные слоги, не воспринимать слово целиком. Кроме того, формат изображения в виде карточек, очень подходит для правильного дозирования количества слов.

**Этап 4. Понимание прочитанного.** Для отработки понимания прочитанного с первого раза, необходимо всегда визуализировать то, что читаете. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Очень важно тренировать и развивать образную память у дошкольников. Педагог должен дать понять, что каждое слово - определенный образ. Например: Колобок (у кого-то он желтый, у кого - то с розовыми бочками, у кого - то с глазами, в травинках).

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «Цепочка ассоциаций». Цель - построить цепочку из слов опираясь на ряд правил: ярко представлять оба образа; связать два образа в один; помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки); сделать образ необычным и сказочным. В процессе выполнения этого задания задействованы несколько видов памяти зрительная (ребенок смотрит на карточку, слуховая (ребенок слышит слова), и самое главное образная.

**Этап 5. Работа с текстом.** Неотъемлемой частью занятия является, чтение коротких текстов педагогом, с обязательными последующими вопросами. Чем конкретнее вопросы, тем старательней дошкольник будет запоминать следующий рассказ. Он уже будет знать, что его спросят про мелочи и детали, и постарается получше запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая в дальнейшем поможет ему самостоятельно читать короткие тексты, понимать и анализировать прочитанное.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- ✓ с позиции обучающихся - яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька) отражающие суть предмета изучения;

- ✓ с позиции педагога - разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений обучающегося;

✓ с позиции родителей - всесторонняя поддержка - как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

### 2.3. Учебный план первый год обучения (работа с дошкольниками 5 - 6 лет)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	<b>Введение в предмет</b>	2	1,5	0,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.	<b>Гласные звуки и буквы</b>	7	3,5	3,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3.	<b>Согласные звуки и буквы</b>	12	6	6	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4.	<b>Закрепление пройденного материала</b>	7	2	5	Диагностика, обобщающее занятие.
<b>Итого часов:</b>		<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	

### Учебный план с количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Легенда».	1	10	15
2.	«Царство Капитанов и Принцесс».	1	7	18
3.	Принцесса - буква «У». Гласный звук [У].	1	7	18
4.	Принцесса - буква «А». Гласный звук [А].	1	7	18
5.	Принцесса - буква «О». Гласный звук [О].	1	7	18
6.	Принцесса - буква «И». Гласный звук [И].	1	7	18
7.	Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э].	1	7	18
8.	Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы].	1	7	18
9.	Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М'].	1	7	18
10.	Знакомство со «Словолодочками».	1	10	15

	«В плаванье! Из чего состоит экипаж».			
11.	Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В'].	1	7	18
12.	Бравый капитан – буква «Н». Звуки [Н] и [Н'].	1	7	18
13.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	1	5	20
14.	Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б'].	1	7	18
15.	Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П'].	1	7	18
16.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	1	5	20
17.	Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д'].	1	7	18
18.	Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т'].	1	7	18
19.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	1	5	20
20.	Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г'].	1	7	18
21.	Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К'].	1	7	18
22.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	1	5	20
23.	Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж].	1	7	18
24.	Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш].	1	7	18
25.	Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].	1	7	18
26.	Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф'].	1	7	18
27.	Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	1	7	18
28.	Открытый показ.	1	---	25
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	3 ч. 7 мин.	8 ч. 3 мин.

### Содержание учебного плана

**Теория:** Формирование понятий «звук», «буква», «слог» «слово», «предложение». Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука. Знакомство с героями: капитаны, принцессы, эльфы, капли. Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков,

выкладывание соответствующих «словолодочек», с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос). Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Чтение буквосочетаний, следя по строке слева направо и в столбик.

**Практика:** Рассказывание легенды. Знакомство с алфавитом. Знакомство и закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Прослушивание текста и ответы на вопросы. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения, фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Проговаривание слоговой таблицы. Слияние звуков в слоги, слоги в слова. Чтение слов, коротких предложений с пройденными буквами. Работа над смыслом прочитанного.

**Раздел программы: Введение в предмет. (2 часа).**

**Темы:** Вводное занятие «Легенда», «Царство Капитанов и Принцесс».

**Теория:** Введение в предмет. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко). Знакомство с легендами «Откуда берутся капельки», «Царство Звуколяндия», с алфавитом «Капельки чтения». Дать понятие «звук», «слог».

**Практика:** Рассказывание легенды. Игры и игровые упражнения на развитие фонематического слуха, на внимание и обобщение, с карточками «цепочка ассоциаций». Чтение короткого рассказа «Грустная капелька».

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Ответы на вопросы по теме, наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы: Гласные звуки и буквы. (7 часов).**

**Темы:** Принцесса - буква «У». Гласный звук [У], Принцесса - буква «А». Гласный звук [А], Принцесса - буква «О». Гласный звук [О], Принцесса - буква «И». Гласный звук [И], Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э], Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы], Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].

**Теория:** Изучение и повторение ранее изученного звука. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Формирование последовательности пропевания слогов в соответствии с таблицей. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Различение на слух гласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Пополнение словарный запас новыми словами.

**Практика:** Работа с алфавитом «Капельки чтения». Проговаривание всего алфавита (звуки). Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Слоговая таблица (пропеваем 1 блок). Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Изучение и написание буквы легенда «О том,

почему буквы надо писать на помощниках». Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Графическое закрепление изученных букв.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы: Согласные звуки и буквы.** (12 часов).

**Темы:** Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М'], Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В'], Бравый капитан - буква «Н». Звуки [Н] и [Н'], Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б'], Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П'], Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д'], Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т'], Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г'], Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К'], Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж], Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш], Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф'].

**Теория:** Дать понятие «звук», «слог» «слово», «предложение». Изучение и повторение ранее изученного звука. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Различение на слух согласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Формирование понятий «согласный звук», «согласный твёрдый и мягкий звук». Определение первого и последнего звука в словах. Правильное написание согласной буквы. Пополнение словарный запас новыми словами.

**Практика:** Работа с алфавитом «Капельки чтения». Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Графическое закрепление изученных букв. Чтение коротких предложений. Работа над смыслом прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы: Закрепление пройденного материала** (7 часов).

**Темы:** Знакомство со «Словолодочками». «В плаванье! Из чего состоит экипаж», читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы. Работа над смыслом прочитанного (подготовка к работе с текстом).

**Теория:** Слияние слогов в слова, чтение коротких предложений с пройденными буквами. Чтение слов в строку и в столбик с различной интонацией и силой голоса. Систематические упражнения в чтении слов, коротких предложений. Повторить пройденный материал.

**Практика:** Закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие внимания, воображения,

фонематического восприятия, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Проговаривание слоговой таблицы. Слияние слогов в слова. Чтение коротких предложений с пройденными буквами. Работа над смыслом прочитанного. Увеличение словарного запаса.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Диагностика, обобщающее занятие.

## 2.4. Календарный план первый год обучения (работа с дошкольниками 5 - 6 лет)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество очасов (по 25 мин.)	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	<b>Октябрь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Вводное занятие «Легенда».</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Ответы на вопросы по теме.
2		2		Очная	1	<b>«Царство Капитанов и Принцесс».</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
3		3		Очная	1	<b>Принцесса - буква «У». Гласный звук [У].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
4		4		Очная	1	<b>Принцесса - буква «А». Гласный звук [А].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
5	<b>Ноябрь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Принцесса - буква «О». Гласный звук [О].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6		2		Очная	1	<b>Принцесса - буква «И». Гласный звук [И].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
7		3		Очная	1	<b>Принцесса - буква «Э». Гласный звук [Э].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
8		4		Очная	1	<b>Принцесса - буква «Ы». Гласный звук [Ы].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
9	<b>Декабрь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Бравый капитан - буква «М». Звуки [М] и [М'].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск	Наблюдение, опрос, практическая



							д/с №17	работа.
10		2		Очная	1	<b>Знакомство со «Словолодочками».</b>		Практическая работа.
11		3		Очная	1	<b>Капитан - буква «В». Звуки [В] и [В'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
12		4		Очная	1	<b>Бравый капитан – буква «Н». Звуки [Н] и [Н'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
13	<b>Январь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Практическая работа.
14		2		Очная	1	<b>Капитан - буква «Б». Звуки [Б] и [Б'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
15		3		Очная	1	<b>Капитан - буква «П». Звуки [П] и [П'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
16		4		Очная	1	<b>Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.</b>		Практическая работа.
17	<b>Февраль</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Капитан - буква «Д». Звуки [Д] и [Д'].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
18		2		Очная	1	<b>Капитан - буква «Т». Звуки [Т] и [Т'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
19		3		Очная	1	<b>Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные</b>		Практическая работа.

						<b>буквы.</b>		
20		4		Очная	1	<b>Капитан - буква «Г». Звуки [Г] и [Г'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
21	<b>Март</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Капитан - буква «К». Звуки [К] и [К'].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
22		2		Очная	1	<b>Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.</b>		Практическая работа.
23		3		Очная	1	<b>Всегда твердый капитан - буква «Ж». Звук [Ж].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
24		4		Очная	1	<b>Всегда твердый капитан буква «Ш». Звук [Ш].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
25	<b>Апрель</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Принцесса - буква «Я». Гласный звук [Я].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
26		2		Очная	1	<b>Капитан - буква «Ф». Звуки [Ф] и [Ф'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
27		3		Очная	1	<b>Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.</b>		Диагностика.
28		4		Очная	1	<b>Открытый показ.</b>		Практическая работа.
<b>Итого:</b>					<b>28</b>			

## 2.5. Учебный план второй год обучения (работа с дошкольниками 6 - 7 лет)

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	<b>Повторение пройденного материала за 1 год обучения</b>	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.	<b>Гласные звуки и буквы</b>	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3.	<b>Согласные звуки и буквы</b>	9	4,5	4,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
	<b>Ь и Ь знаки</b>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4.	<b>Закрепление пройденного материала</b>	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа. Диагностика.
5.	<b>Работа с прочитанным текстом</b>	11	5,5	5,5	Наблюдение, опрос, практическая работа. Обобщающее занятие.
<b>Итого часов:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### Учебный план с количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1.	«Царство Принцесс».	1	15	15
2.	«Царство Капитанов».	1	15	15
3.	Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З'].	1	10	20
4.	Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С'].	1	10	20
5.	Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю].	1	10	20
6.	Чтение предложений.	1	7	23
7.	Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л'].	1	10	20
8.	Капитан - буква «Р». Звуки [Р] и [Р'].	1	10	20
9.	«Ь» и «Ъ» знаки.	1	10	20

10.	Чтение предложений.	1	7	23
11.	Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й'].	1	10	20
12.	Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х'].	1	10	20
13.	Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч'].	1	10	20
14.	Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ'].	1	10	20
15.	Чтение предложений.	1	7	23
16.	Всегда твердый капитан - буква «Ц». Звук [Ц].	1	10	20
17.	Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].	1	10	20
18.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
19.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
20.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
21.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
22.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
23.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
24.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
25.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
26.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
27.	«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).	1	7	23
28.	Открытый показ.	1	---	30
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	4 ч. 1 мин.	9 ч. 59 мин.

## Содержание учебного плана

**Теория:** Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука. Восприятие на слух звуко сочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих «словолодочек», с последующим чтением. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Работа с прочитанным текстом. Выполнение упражнений.

**Практика:** Знакомство и закрепление знаний воспитанников о пройденных звуках. Прослушивание текста и ответы на вопросы. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие умений при работе с текстом. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Работа с прочитанным текстом.

**Раздел программы: Повторение пройденного материала за 1 год обучения (2 часа).**

**Темы:** «Царство Принцесс», «Царство капитанов».

**Теория:** Повторение легенд «Откуда берутся капельки», «Царство Звуколяндия». Напоминание правил работы с алфавитом «Капельки чтения».

**Практика:** Игры и игровые упражнения с пройденными звуками, на развитие фонематического слуха, на внимание и обобщение, с карточками «цепочка ассоциаций». Чтение слов.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Ответы на вопросы по теме, наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы: Гласные звуки и буквы. (2 часа).**

**Темы:** Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю], Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].

**Теория:** Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Пропевания слогов в соответствии с таблицей. Различение на слух гласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Написание печатной буквы.

**Практика:** Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Работа со слоговой таблицей. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Графическое закрепление изученных букв. Пополнение словарный запас новыми словами. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием. Самостоятельное прочтение предложений с пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы: Согласные звуки и буквы. (9 часов).**

**Темы:** Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З'], Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С'], Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л'], Капитан -

буква «Р». Звуки [Р] и [Р’], Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й’], Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х’], Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч’], Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ’], Всегда твердый капитан буква «Ц». Звук [Ц].

**Теория:** Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение и повторение ранее изученного звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Различение на слух согласных звуков. Отработка чёткого произношения звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «согласный твёрдый и мягкий звук». Определение первого и последнего звука в словах. Написание согласной буквы.

**Практика:** Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Изучение и характеристика звука. Прорисовывание буквы в воздухе и на ладошке. Конструирование на планшете букв. Работа с образной памятью: «цепочка ассоциаций», закрепление карточками - образами. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: лабиринты букв. Чтение коротких рассказов, работа над содержанием. Самостоятельное прочтение предложений с пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы:** Согласные звуки и буквы. (1 час).

**Тема:** Ъ и Ь знаки.

**Теория:** Работа с алфавитом «Капельки чтения». Изучение и повторение ранее изученного звука. Работа со слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Знакомство с функциями Ъ и Ь знаков.

**Практика:** Выкладывание «словолодочек» с мягким и твердым знаком. Слоговая таблица. Картинки-ассоциации. Чтение слогов. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, графических навыков, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий». Чтение короткого рассказа, беседа по вопросам. Самостоятельное прочтение предложений с пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы:** Закрепление пройденного материала (5 часов).

**Темы:** Чтение предложений.

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Разучивание чистоговорок. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Работа с прочитанным текстом. Игры на развитие графических навыков и творческое воображение.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Диагностика, наблюдение, опрос, практическая работа.

**Раздел программы:** «Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом) (9 часов).

**Темы:** «Чтение коротких текстов».

**Теория:** Чтение коротких текстов. Совершенствование навыка чтения с различной интонацией и чёткой дикцией. Работа над осознанным чтением, пониманием смысла прочитанного. Работа над содержанием текста. Определение темы и основной мысли. Деление текста на смысловые части. Выделение главного и второстепенного в тексте.

**Практика:** Осмысленное чтение коротких текстов. Анализ прочитанных текстов. Выполнение игр и игровых упражнений на развитие умений при работе с текстом. Развлекательно - интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.

**Вид деятельности:** Практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, практическая работа, обобщающее занятие.

**2.6. Календарный план первый год обучения  
(работа с дошкольниками 6 - 7 лет)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество очасов (по 25 мин.)	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	<b>Октябрь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>«Царство Принцесс».</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2		2		Очная	1	<b>«Царство Капитанов».</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
3		3		Очная	1	<b>Капитан - буква «З». Звуки [З] и [З'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
4		4		Очная	1	<b>Капитан - буква «С». Звуки [С] и [С'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
5	<b>Ноябрь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Принцесса - буква «Ю». Гласный звук [Ю].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6		2		Очная	1	<b>Чтение предложений.</b>		
7		3		Очная	1	<b>Бравый капитан - буква «Л». Звуки [Л] и [Л'].</b>		
8		4		Очная	1	<b>Капитан - буква «Р». Звуки [Р] и [Р'].</b>		
9		1	Вторая половина	Очная	1	<b>«Ъ» и «ь» знаки.</b>	МБДОУ ЗАТО	Наблюдение, опрос,



	<b>Декабрь</b>		дня				г. Североморск д/с №17	практическая работа.	
10		2		Очная	1	<b>Чтение предложений.</b>			Практическая работа.
11		3		Очная	1	<b>Всегда мягкий капитан - буква «Й». Звук [Й'].</b>			Наблюдение, опрос, практическая работа.
12		4		Очная	1	<b>Капитан - буква «Х». Звуки [Х] и [Х'].</b>			Наблюдение, опрос, практическая работа.
13	<b>Январь</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Всегда мягкий капитан - буква «Ч». Звук [Ч'].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Практическая работа.	
14		2		Очная	1	<b>Всегда мягкий капитан - буква «Щ». Звук [Щ'].</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
15		3		Очная	1	<b>Чтение предложений.</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
16		4		Очная	1	<b>Всегда твердый капитан - буква «Ц». Звук [Ц].</b>		Практическая работа.	
17	<b>Февраль</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>Принцессы - буквы «Е», «Ё». Гласные звуки [Е], [Ё].</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.	
18		2		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.	
19		3		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Практическая работа.	
20		4		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Наблюдение, опрос,	

								практическая работа.
21	<b>Март</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
22		2		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Практическая работа.
23		3		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
24		4		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
25	<b>Апрель</b>	1	Вторая половина дня	Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	Наблюдение, опрос, практическая работа.
26		2		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Наблюдение, опрос, практическая работа.
27		3		Очная	1	<b>«Чтение коротких текстов» (работа с прочитанным текстом).</b>		Диагностика. Практическая работа.
28		4		Очная	1	<b>Открытый показ.</b>		Практическая работа.
<b>Итого:</b>					<b>28</b>			

## 2.7. Педагогическая диагностика

При реализации программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Форма аттестации предусматривает входную (по желанию педагога), промежуточную и итоговую диагностику:

- **входная диагностика** осуществляется в начале освоения программы в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

- **промежуточная диагностика** проводится в середине учебного года в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

- **итоговая диагностика** проводится в конце освоения программы в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**Форма учёта знаний** может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

**Формы контроля:** все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

### **Критерии оценки:**

Оценка достижений планируемых результатов проводится два раза в год - в начале и конце учебного года:

*Высокий уровень:* Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

*Средний уровень:* Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

*Низкий уровень:* Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**Педагогический мониторинг**  
**(оценка индивидуального развития воспитанников на основе**  
**оценки эффективности педагогических воздействий)**  
 кружка социально - гуманитарной направленности по обучению детей  
 дошкольного возраста (5 - 6 лет) чтению  
 «Словолодочки» (первый год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки											
		Оперирует терминами: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»			Соотносит звук с его графическим изображением		Читает речевой материал в строку и столбик		Осознано читают слова, короткие предложения		Понимает смысл прочитанного		Уровни освоения программы
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1.													
2.													

П - промежуточный мониторинг; И - итоговый мониторинг; = - высокий;  
 = - средний; = - низкий.

**Педагогический мониторинг**  
**(оценка индивидуального развития воспитанников на**  
**основе оценки эффективности педагогических воздействий)**  
 кружка социально - гуманитарной направленности по  
 обучению детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) чтению  
 «Словолодочки» (второй год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки															
		Знает звуки, производит звуковой анализ		Соотносит звук с его графическим изображением		Осознано читают слова, предложения, короткие тексты		Работа с текстом (прогнозирует содержание информации по структуре и смыслу)		Определяет тему, основную мысль текста		Делит текст на смысловые части		Отделяет в тексте главное от второстепенного		Уровни освоения программы	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
1.	Арина Ф.	=		=		=		=		=		=		=		В	
2.	Вова М.	=		=		=		=		=		=		=		В	
3.	Глеб Е.	=		=		=		=		=		=		=		В	
4.	Даня К.	=		=		=		=		=		=		=		В	
5.	Илья Р.	=		=		=		=		=		=		=		В	
6.	Полина Х.	=		=		=		=		=		=		=		В	

П - промежуточный мониторинг; И - итоговый мониторинг;  
 = - высокий; = - средний; = - низкий.

## 2.6. Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

- 1.Использование игровой деятельности, как ведущей, в моментах обучающих занятий дома.
- 2.Поддерживание интереса к занятиям, использование разнообразных игр и пособия.
- 3.Построение своей системы занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Последовательное в обучении чтению, строгое выполнение всех этапов.

### Формы взаимодействия с родителями:

№ п/п	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Знакомство с программой кружка»	Сентябрь
2.	Консультация «Мама, научи меня читать».	Октябрь
3.	Индивидуальные консультации.	В течении года
4.	Публикация видеороликов «Чему мы научились» на официальном сайте МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с№17 и (или) на информационной площадке в «ВКонтакте».	1 раз в квартал
5.	Практикумы.	Ноябрь, февраль
6.	Открытое занятие для родителей.	Конец апреля

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для обучения дошкольников чтению.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство для проведения кружка «Словолодочки» оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

**Трансформируемость среды** дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность среды** позволяет использовать при запоминание графического изображения букв полифункциональные предметы (мелкие игрушки, природный материал, геометрические фигуры, палочки и.т.п).

**Доступность среды** обеспечивает свободный доступ детей к материалам, пособиям, оборудованию во время выполнения практических заданий.

**Безопасность среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### 3.2. Материально - техническое обеспечение программы

##### **Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- Столы и стулья для детей;
- Доска школьная (магнитно-маркерная);
- Интерактивная доска с проектором;
- Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами;
- Учебное пособие дошкольный букварь «Словолодочки» Пчелинцевой Юлии;
- Алфавит «Капельки чтения» формат А4 и А2;
- Кубики (русский алфавит);
- Сенсорный световой шар;
- Подзорная труба.

##### **Раздаточный материал:**

- Слоговая таблица (твердая и мягкая);
- Комплект слов;
- Буквы, слоги, лодочки и капельки на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
- Планшет для конструирования букв;
- Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши;

- «Словолодочки»;
- Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровалки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы);
- Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков;
- Сенсорная коробочка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица);
- Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы;
- Короткие тексты по картинкам, книжки - малышки, книжки - панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

#### **Литература для педагогов:**

1. Ахмадуллин, Ш. Т. Букварь-тренажер. Обучение чтению с нуля / Ш. Т. Ахмадуллин – СПб.: Филиппок и К, 2020. – 128 с.–ISBN 978-5-6043608-9-7.
2. Волох, А. В. Годовой курс обучения: для детей 5-6 / А. В. Волох. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-04-106394-8.
3. Гуськова, А. А. Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей / А. А. Гуськова. – Самара:Издательство Ольги Кузнецовой,2020.–68 с.–ISBN978-5-905517-87-7.
4. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н.С. Жукова. – М.: «Эксмо», 2020. – 96 с. – ISBN 978-5- 699-47515-5.
5. Жукова, О. С. Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: «АСТ», 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-17-135910-2.
6. Куцина, Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. В 3-х частях/ Е.В. Куцина, Н.Н.Созонова, Н.Г.Хрушкова.– Екатеринбург: Литур, 2018.–96 с.– ISBN 978-5-9780-0209-6.
7. Нищева, Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 256 с. – ISBN 987-5-9067-5097-6.
8. Тумановская, М. П. Большая книга раннего обучения чтению / М. П. Тумановская, Н. А. Ткаченко. – М.: «АСТ», 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-17-111647-7.
9. Янушко, Е. А. Учимся читать правильно! / Е. А. Янушко. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-04-111583-8.

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Кузнецова, Ю. С. Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение – Ю. С. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00-117020-4.
2. Маршак, С. Я. 200 простых текстов для обучения чтению / С. Я. Маршак, Э. Н. Успенский. – М.: «АСТ», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-17-120360-3.

3. Пчелинцева, Ю. А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению / Ю. А. Пчелинцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-222-32733-3.

7. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростовна-Дону: Феникс, 2020. – 45 с. 8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с. 9. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с. 10. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.



Алфавит «Капельки чтения»



Слоговая таблица (твердая)

<b>А</b>	МА	РА	ЛА	НА	<b>А</b>	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
<b>О</b>	МО	РО	ЛО	НО	<b>О</b>	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
<b>У</b>	МУ	РУ	ЛУ	НУ	<b>У</b>	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
<b>Ы</b>	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	<b>Ы</b>	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
<b>Э</b>	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	<b>Э</b>	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

<b>ХА</b>	<b>ЦА</b>	<b>А</b>	<b>ФА</b>	<b>ША</b>	<b>СА</b>	<b>ТА</b>	<b>КА</b>	<b>ПА</b>
<b>ХО</b>	<b>ЦО</b>	<b>О</b>	<b>ФО</b>	<b>ШО</b>	<b>СО</b>	<b>ТО</b>	<b>КО</b>	<b>ПО</b>
<b>ХУ</b>	<b>ЦУ</b>	<b>У</b>	<b>ФУ</b>	<b>ШУ</b>	<b>СУ</b>	<b>ТУ</b>	<b>КУ</b>	<b>ПУ</b>
<b>ХЫ</b>	<b>ЦЫ</b>	<b>Ы</b>	<b>ФЫ</b>	<b>ШИ</b>	<b>СЫ</b>	<b>ТЫ</b>	<b>КЫ</b>	<b>ПЫ</b>
<b>ХЭ</b>	<b>ЦЕ</b>	<b>Э</b>	<b>ФЭ</b>	<b>ШЕ</b>	<b>СЭ</b>	<b>ТЭ</b>	<b>КЭ</b>	<b>ПЭ</b>



Слоговая таблица (мягкая)

<b>МЕ</b>	<b>РЕ</b>	<b>ЛЕ</b>	<b>НЕ</b>	<b>Е</b>	<b>ЗЕ</b>	<b>ВЕ</b>	<b>БЕ</b>	<b>ДЕ</b>	<b>ГЕ</b>
<b>МЁ</b>	<b>РЁ</b>	<b>ЛЁ</b>	<b>НЁ</b>	<b>Ё</b>	<b>ЗЁ</b>	<b>ВЁ</b>	<b>БЁ</b>	<b>ДЁ</b>	<b>ГЁ</b>
<b>МИ</b>	<b>РИ</b>	<b>ЛИ</b>	<b>НИ</b>	<b>И</b>	<b>ЗИ</b>	<b>ВИ</b>	<b>БИ</b>	<b>ДИ</b>	<b>ГИ</b>
<b>МЮ</b>	<b>РЮ</b>	<b>ЛЮ</b>	<b>НЮ</b>	<b>Ю</b>	<b>ЗЮ</b>	<b>ВЮ</b>	<b>БЮ</b>	<b>ДЮ</b>	<b>ГЮ</b>
<b>МЯ</b>	<b>РЯ</b>	<b>ЛЯ</b>	<b>НЯ</b>	<b>Я</b>	<b>ЗЯ</b>	<b>ВЯ</b>	<b>БЯ</b>	<b>ДЯ</b>	<b>ГЯ</b>

<b>ХЕ</b>	<b>ЧЕ</b>	<b>ШЕ</b>	<b>СЕ</b>	<b>ФЕ</b>	<b>ПЕ</b>	<b>ТЕ</b>	<b>КЕ</b>
<b>ХЁ</b>	<b>ЧЁ</b>	<b>ШЁ</b>	<b>СЁ</b>	<b>ФЁ</b>	<b>ПЁ</b>	<b>ТЁ</b>	<b>КЁ</b>
<b>ХИ</b>	<b>ЧИ</b>	<b>ШИ</b>	<b>СИ</b>	<b>ФИ</b>	<b>ПИ</b>	<b>ТИ</b>	<b>КИ</b>
<b>ХЮ</b>	<b>ЧУ</b>	<b>ШУ</b>	<b>СЮ</b>	<b>ФЮ</b>	<b>ПЮ</b>	<b>ТЮ</b>	<b>КЮ</b>
<b>ХЯ</b>	<b>ЧА</b>	<b>ША</b>	<b>СЯ</b>	<b>ФЯ</b>	<b>ПЯ</b>	<b>ТЯ</b>	<b>КЯ</b>





**ПЧЁЛЫ.**

**ЖУЖЖАТ ПЧЁЛЫ.**

**ГРОМКО ЖУЖЖАТ ПЧЁЛЫ.**

**ГРОМКО ЖУЖЖАТ ПЧЁЛЫ ОКОЛО**

**ЦВЕТОВ.**

**ГРОМКО ЖУЖЖАТ ПЧЁЛЫ ОКОЛО**

**АРОМАТНЫХ ЦВЕТОВ.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК "ДЕТСКИЙ САД № 17", Банщикова  
Галина Федоровна**

Простая подпись