

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 17»**

Принята
педагогическим советом
от "17" мая 2023г.
Протокол № 4



Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
ЗАО г. Североморск
д/с №17
№ 155 от "18" мая 2023г.
Г.Ф. Банщикова

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"ЧИТАЙ-КА"

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования Орехова Юлия Владимировна

г. Североморск
2023г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.2.1. Задачи первого года обучения	
1.2.2. задачи второго года обучения	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
1.6. Оценка достижений планируемых результатов. Критерии и формы оценки качества знаний	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Особенности организации обучения чтению детей дошкольного возраста 5-7 лет	9
2.2. Формы организации обучения чтению детей дошкольного возраста 5-7 лет	10
2.3. Учебный план, содержание программы, календарный учебный график	11
2.3.1. Учебный план работы с детьми (первый год обучения)	11
2.3.2. Содержание программы (первый год обучения)	11
2.3.3. Календарный учебный график (первый год обучения)	13
2.3.4. Учебный план работы с детьми (второй год обучения)	16
2.3.5. Содержание программы (второй год обучения)	17
2.3.6. Календарный учебный график (второй год обучения)	20
2.4. Взаимодействие с родителями	24
3. Организационный раздел	24
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2. Материально-техническое обеспечение	25
3.3. Методическая литература	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, начальная ступень последующего систематического изучения родного языка. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у пятилетнего или шестилетнего ребёнка есть желание научиться читать, не следует искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом обучения чтению детей дошкольного возраста является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» направлена на обучение чтению детей 5 – 7 лет, на формирование у обучающихся первичных представлений о таких понятиях как звук, буква, слог, слово, предложение.

Программа основана на методике логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе. **Актуальность программы** обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Обучаясь по программе, дошкольники учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с

первоначальными элементами грамоты, способствует планомерному развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте, в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста. Программа предоставляет систему увлекательных развивающих игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: научить детей старшего дошкольного возраста осознанному плавному чтению слов, предложений, коротких текстов вслух с различной интонацией и чёткой дикцией, формируя способность к осмыслению прочитанного и потребность в чтении как средстве познания мира.

Содержание образовательной программы реализуется в течение двух лет.

Задачи первого года обучения:

Обучающие

- дать первоначальные представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить определять место звука (буквы) в слоге, слове;
- формировать умение проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- учить воспринимать на слух, выкладывать из кассы букв, а затем прочитывать слоги и короткие слова;
- формировать навык послогового чтения слогов и коротких слов;

Развивающие

- развивать координацию в работе слухового, речедвигательного, кинестетического и зрительного анализаторов;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- способствовать развитию коммуникативных способностей на основе общения;

Воспитательные

- воспитывать старательность, любовь к чтению;
- формировать умение работать в паре, в команде;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к товарищам.

Задачи второго года обучения:

Обучающие

- сформировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- закреплять умение ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка (развивать способность различать произносительные, слуховые и графические образы звуков);
- учить воспринимать на слух, выкладывать из букв разрезной азбуки, а затем прочитывать различные типы слогов, слова различной слоговой структуры;
- способствовать постепенному переходу от послогового к плавному, осознанному чтению слов, предложений и коротких текстов;
- формировать чёткую дикцию при чтении.

Развивающие

- развивать умение пользоваться повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией;
- развивать координацию в работе слухового, речедвигательного, кинестетического и зрительного анализаторов;

Воспитательные

- продолжать воспитывать старательность, любовь к чтению;
- формировать умение работать в паре, в команде, в коллективе;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к товарищам;
- воспитывать самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраст детей, их интеллектуальные возможности), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Содержание программы сформировано в соответствии с общепедагогическими принципами:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении умения читать;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие способностей детей;
- комплексности решения задач – реализация задач обучения в разных видах деятельности: игровой, познавательной, художественной;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь.

В возрасте 5-6 лет развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. У детей вырабатывается осознанное отношение к языку. Они владеют первоначальными навыками чтения, могут писать (печатать) буквами.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей к 7 годам увеличивается за счет качественного совершенствования. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер), активного использования синонимов и антонимов, слов и выражений с переносным значением. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании **первого года обучения** по дополнительной общеразвивающей программе дети должны:

- знать название букв А, У, О, Ы, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К;
- различать понятия «звук», «буква»;
- выделять из слова нужный звук, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- иметь представления о том, что звук бывает «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый»;
- читать прямые и обратные слоги,
- читать по слогам односложные, двусложные и трехсложные слова, простые предложения из двух и трех слов;
- уметь составлять слоги и слова из изученных букв;
- уметь определять ударный звук и слог;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь отличать слово от предложения; иметь представление о предложении.

По окончании **второго года обучения** по дополнительной общеразвивающей программе дети должны:

- знать и называть буквы алфавита;
- различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;

- владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- анализировать звуковой состав слова, определять ударный звук и слог;
- уметь составлять слоги и слова из букв, уметь делить слова на слог;
- читать по слогам и плавно слова односложные, двусложные и трехсложные;
- иметь представление о предложении, составлять предложения из заданных слов на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, правильно использовать предлоги;
- знать значение Ъ и Ь знаков в словах;
- соблюдать паузы и интонации при чтении предложений, коротких текстов, понимать смысл прочитанного текста;
- ориентироваться на странице книги.

Оценка достижений планируемых результатов. Критерии и формы оценки качества знаний.

Оценка усвоения знаний обучающихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется педагогом по окончании учебного года.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является диагностика сформированности у обучающихся:

- представлений у обучающихся о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

- навыка чтения (по итогам первого и второго года обучения).

Диагностическое обследование включает задания, позволяющие определить уровень сформированности у детей умений выполнять фонемный анализ, звуковой анализ слова, анализ состава предложения, чтение открытых и закрытых слогов, слов, предложений.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Вопросы для обследования	Количество баллов
Скажи одно слово. Раздели на слово слоги.	1 - 3 балла
Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.	1 - 3 балла
Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.	1 - 3 балла
Чтение открытых слогов и закрытых слогов, чтение слогов со стечением согласных (с изученными буквами)	1 - 3 балла
Плавное чтение слов из трех, четырех, пяти букв.	1 - 3 балла

Чтение предложения с соблюдением интонации	1 - 3 балла
Умение понимать прочитанное и рассказать об этом	1 - 3 балла

Количественная оценка в баллах

3 балла (высокий уровень) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

2 балла (средний уровень) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

1 балл (низкий уровень) - ребенок выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные.

Обработка и интерпретация результатов исследования. При оценке результата высшая общая оценка составляет 21 баллов. Высокий уровень освоения программы составляет 18 - 21 балл, средний уровень освоения программы составляет 17 - 11 баллов, низкий уровень освоения программы составляет 0 - 10 баллов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации обучения чтению

Программа опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. В качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Знакомство с буквами в дополнительной образовательной программе осуществляется в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными: А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, от одной букве к другой, научиться читать слоги из двух гласных.

Только после знакомства с гласными изучаются согласные. Происходит постепенное усложнение заданий: сначала читаем только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, дошкольников знакомят со слогами. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо.

2.2. Формы организации обучения чтению

При реализации по дополнительной общеразвивающей программы используются формы организации обучения:

- групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения — сначала все вместе, а затем по частям;

- коллективные — совместное выполнение задания несколькими детьми;
- самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому, на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой, артикуляционными, пальчиковыми гимнастками. Используются:

- игровые задания со звуками и буквами;
- дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Магазин», «На что похожа буква»;
- игровые задания с кассой букв, магнитными буквами, деревянными буквами: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв».

Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие психофизических процессов.

Место реализации программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17»

Форма занятий: групповая.

Численный состав группы: 6-8 человек

Участники взаимодействия: дети старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: долгосрочный (2 учебных года).

Освоение образовательной программы:

Первый год обучения – с 01 декабря по 30 апреля. В течение года на освоение программных задач отводится 20 часов. По желанию педагога возможно заменить речевой материал на аналогичный в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность занятий: (1 академический час = 25 минут).

Второй год обучения – с 01 октября по 30 апреля. В течение года на освоение программных задач отводится 28 часов.

Эффективность работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия, преемственностью содержания первого и второго года обучения.

Периодичность занятий: раз в неделю по одному академическому часу

Продолжительность занятий: (1 академический час = 30 минут).

2.3. Учебный план, содержание программы, календарно-учебный график

2.3.1. Учебный план (первый год обучения):

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Гласные звуки и буквы А, У, О. Чтение слогов из гласных букв.	4	2	2	текущий
2.	Согласные звуки и буквы М, С. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	6	3	3	текущий
3.	Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	2	1	1	текущий
4.	Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш, Л, Н, К. Гласный звук и буква Ы. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	8	4	4	текущий

2.3.2.Содержание программы первого года обучения (с детьми 5-6 лет)

1. Гласные звуки и буквы А, У, О. Чтение слогов из гласных букв.

Теория (2 ч.)

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», буква заглавная и прописная. Формирование понимания отличия звука от буквы.

Практика (2 ч.)

Восприятие на слух звуко сочетаний из гласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос).

Чтение буквосочетаний УА, АУ, ОА, ОУ, следя по строке слева направо. Чтение с различной силой голоса и с различной интонацией.

2. Согласные звуки и буквы М, С. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.

Теория (3 ч.)

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», согласный «звук», «согласный твёрдый и мягкий звук», буква заглавная и прописная.

Практика (3 ч.)

Определение первого и последнего звука в словах из трех звуков.

Чтение слогов УМ, ОМ, АМ, УС, ОС, ОС, СА, СО, СУ, МО, МА, МУ, следя по строке слева направо.

Анализ прочитанных слогов.

Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос).

Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов.

3. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.

Теория (1 ч.)

Формирование понятий «слово», «длинные и короткие слова». Деление слов на части. Гласный звук в слове всегда один, а согласных может быть несколько. Формирование понятия «предложение».

Практика (1 ч.)

Определение первого и последнего звука в словах из трех звуков.

Деление слов на слоги.

Составление предложений. Определение границ предложений и количества слов в них.

Составление слов из трех букв. Чтение слов с различной силой голоса и с различной интонацией.

4. Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш, Л, Н, К. Гласный звук и буква Ы. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.

Теория (4 ч.)

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», согласный «звук», «согласный твёрдый и мягкий звук», заглавные и прописные буквы (буква Ы не бывает заглавной, так как звук [Ы] в русской речи никогда не произносится в начале слова). Ударение.

Практика (4 ч.)

Выделение изучаемых звуков ряду звуков, слогов, слов. Определение заданного звука в словах.

Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением слогов и слов на плавном выдохе (не прерывая голос).

Трансформирование закрытых слогов в открытые.

Звуко-буквенный анализ слогов и слов из трех букв, выкладывание букв, чтение по слогам.

Составление слов из трех (четырёх) букв, чтение с различной силой голоса и с различной интонацией.

Определение в словах ударного звука, слога.

2.3.3. Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Декабрь	1 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук IaI, буква А, а	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
2.		2 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Гласный звук, IyI; буква У, у. Учимся соединять буквы А,У.		текущий
3.		3 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Гласный звук IoI, буква О, о Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов.		текущий
4.		4 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.		текущий
5.	Январь	1 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
6.		2 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.		текущий
7.		3 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Учимся соединять буквы ОМ, АМ, МА, МУ.		текущий
8.		4 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки IcI, Ic'I буквы С, с.		текущий
9.	Февраль	1 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение звуков в словах.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО	текущий
10.		2 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение звуков в словах		текущий

11.		3 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Звуковой анализ слогов.	г. Североморск д/с № 17	текущий
12.		4 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Предложение. Деление предложения на слова. Работа с кассой букв, выкладывание слов: сам, сама.		текущий
13.	Март	1 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Работа с кассой букв.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
14.		2 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Работа с кассой букв.		текущий
15.		3 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Работа с кассой букв.		текущий
16.		4 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов ШАР, ШАРЫ. Работа с кассой букв.		текущий
17.	Апрель	1 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с кассой букв.	Кабинет учителя-логопеда логопедического	текущий

18.		2 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Работа с кассой. Чтение и составление слогов. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
19.		3 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Работа с кассой букв.		текущий
20.		4 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Работа над словесным ударением, определение его места в словах.		итоговое занятие

2.3.4. Учебный план (второй год обучения):

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Согласные звуки и буквы Т, П, З, Й. Гласный звук и буква И. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Согласные звуки звонкие и глухие. Звуковой анализ слогов и слов.	4	2	2	Текущий
2.	Согласные звуки и буквы Г, В, Д, Б, Ж. Гласный звук и буква И. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов и слов. Работа над ударением. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	8	4	4	Текущий
3.	Ь знак. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов	1	0,5	0,5	
4.	Гласный звуки и буквы Я, Ю, Е. Чтение и составление закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	3	1	2	Текущий
5.	Согласные звуки и буквы Ч, Ц, Ф, Ш. Гласный звук и буква Э. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов и	6	2	4	Текущий

	слов. Работа над ударением. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.				
6.	Ъ знак. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Работа над предложением.	1	0,5	0,5	Текущий
7.	Чтение текста (плавное чтение с соблюдением пауз и интонаций).	1	-	1	Итоговое занятие

2.3.5. Содержание программы второго года обучения (с детьми 6-7 лет)

1. Согласные звуки и буквы Т, П, З, Й. Гласный звук и буква И. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Согласные звуки звонкие и глухие. Звуковой анализ слогов и слов.

Теория (2 ч.)

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», согласный «звук», «согласный твёрдый и мягкий звук», заглавные и прописные буквы. Обозначение мягкости согласных в слогах буквой И.

Практика (2 ч.)

Выделение изучаемых звуков ряду звуков, слогов, слов.

Восприятие на слух звуко сочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением слогов и слов на плавном выдохе (не прерывая голос).

Звуко-буквенный анализ слогов и слов из трех букв, выкладывание букв, чтение.

Систематические упражнения в чтении слоговых серий разной фонетической сложности, односложных слов, двухсложные из прикрытого и открытого слога.

2. Согласные звуки и буквы Г, В, Д, Б, Ж. Гласный звук и буква И. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов и слов. Работа над ударением. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.

Теория (4 ч.)

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», согласный «звук», «согласный твёрдый и мягкий звук», заглавные и прописные буквы. Звуковой анализ слов. Деление 2-х сложных слов на слоги. Определение

границ предложений и количества слов в них. Анализ простого предложения из 2-х слов.

Практика (4 ч.)

Выделение изучаемых звуков ряду звуков, слогов, слов. Определение заданного звука в словах.

Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением слогов и слов на плавном выдохе (не прерывая голос).

Звуко-буквенный анализ слогов и слов из трех букв, выкладывание букв, чтение.

Составление слов из трех (четырёх) букв, чтение с различной силой голоса и с различной интонацией.

Систематические упражнения в чтении вслух (по слогам и плавном) слоговых серий разной фонетической сложности, односложных слов, двухсложных из прикрытых и открытых слогов.

3. Ъ знак. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов

Теория (0,5 ч.)

Формирование понятия «согласный мягкий звук», прописная буква. Звуковой анализ слогов, слов.

Практика (0,5 ч.)

Восприятие на слух, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение слогов (ас – ась, ут – уть, ел-ель), слов с мягким знаком (конь, лось, рысь, гусь).

4. Гласный звуки и буквы Я, Ю, Е. Чтение и составление закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Теория (1 ч.)

Формирование представлений о том, что буквы Е, Я, Ю, Ё обозначают на письме мягкость согласных, Э, А, У, О – твёрдость. Дифференциация букв Е – Ё.

Практика (2 ч.)

Восприятие на слух звукосочетаний из гласных и согласных звуков, выкладывание из букв слоговых серий типа мэ – ме, са – ся, ру–рю, но–нё, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением слогов (не – нё, се – сё, нос – нёс, тук – тюк, кра – кря, снэ – сне кре – крё, сне – снё и др.).

Составление слов из трех (четырёх) букв, чтение с различной силой голоса и с различной интонацией.

5. Согласные звуки и буквы Ч, Ц, Ф, Ш. Гласный звук и буква Э. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов и слов. Работа над ударением. Деление слов на слоги,

определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.

Теория (2 ч.)

Звукобуквенный анализ звукосочетаний и слов из 3-х звуков. Знакомство с правилом: ШИ, ЖИ пишем с буквой И. Дифференциация на слух оппозиционных звуков [С] - [З], [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж], [Р] - [Л] и соответствующих букв при чтении слогов, слов, предложений. Слоговой анализ, выкладывание из букв и чтение 3-х сложных слов. Анализ простого предложения из 3-х слов. Определение границ предложений и количества слов в них.

Практика (4 ч.)

Звуко-буквенный анализ слогов и слов из трех букв, выкладывание букв.

Составление слов из трех (четырёх) букв, чтение с различной силой голоса и с различной интонацией. Чтение с толкованием значений.

Деление 2-х сложных слов на слоги, выкладывание из букв разрезной азбуки (ма-ма, са-ма, са-ми). Слоговой анализ, выкладывание из букв и чтение 3-х сложных слов (су-ха-ри, ми-шу-ра, му-хо-мор).

Определение границ предложений и количества слов в них.

6. Ъ знак. Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Работа над предложением.

Теория (0,5 ч.)

Формирование понятия «согласный твёрдый звук», прописная буква. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах. Звуковой анализ слогов, слов.

Практика (0,5 ч.)

Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение слов с твердым знаком (твёрдый знак обозначает разделение букв).

7. Чтение текста.

Практика (5 ч.)

Чтение предложений из 3-4 слов, повторение прочитанного. Закрепление представления, что слова в предложении могут быть длинные и короткие, слова нужно читать отдельно, делая паузы. Формирование чёткой дикции при чтении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ. Составление новых предложений их чтение.

Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	1 неделя октября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Т, т. Звуковой анализ слогов. Работа с кассой букв.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
2.		2 неделя октября	Вторая половина дня	групповая	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять слова со словом И. Работа с кассой букв.		текущий
3.		3 неделя октября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п. Чтение и составление слогов. Работа с кассой букв. Работа над предложением.		текущий
4.		4 неделя октября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв.		текущий
5.	Ноябрь	1 неделя ноября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Звуковой анализ слов. Словесное ударение, определение его места в словах. Чтение и составление слов. Работа с кассой букв.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
6.		2 неделя ноября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Звуковой анализ слов. Работа с предложением. Работа с кассой букв.		текущий

7.		3 неделя ноября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Звуковой анализ слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с кассой букв.		текущий
8.		4 неделя ноября	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Звуковой анализ слов. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Работа с кассой букв.		текущий
9.	Декабрь	1 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Звуковой анализ слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с кассой букв.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
10.		2 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов. Работа с кассой букв.		текущий
11.		3 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Чтение и составление слогов. Работа с кассой букв.		текущий
12.		4 неделя декабря	Вторая половина дня	групповая	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Чтение и составление слогов. Работа с кассой букв.		текущий
13.	Январь	1 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. Чтение предложений их двух слов.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта	текущий

14.		2 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение и составление слогов. Работа с кассой букв. Чтение предложений.	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
15.		3 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. Чтение слов		текущий
16.		4 неделя января	Вторая половина дня	групповая	1	Чтение текста их трех предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения. Пересказ текста		текущий
17.	Февраль	1 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Работа с кассой букв. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Чтение предложений.	Кабинет учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	текущий
18.		2 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв.		текущий
19.		3 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение предложений.		текущий
20.		4 неделя февраля	Вторая половина дня	групповая	1	Чтение текста их четырех предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения. Пересказ текста		текущий
21.	Март	1 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Формирование умения составлять предложения с предлогами (в, на, за	Кабинет учителя-логопеда	текущий

						и др.). Работа с кассой букв.	логопедического пункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17	
22.		2 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Согласный звук Цц; буквы Ц, ц. Выкладывание слогов и слов. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Звуковой анализ слов.		текущий
23.		3 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Согласные звуки Фф, Фф; буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв.		текущий
24.		4 неделя марта	Вторая половина дня	групповая	1	Чтение текста их пяти предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения. Пересказ текста.		текущий
25.	Аперель	1 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Работа над предложением. Чтение текста.		текущий
26.		2 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. Работа над предложением.		текущий
27.		3 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Чтение текста их пяти предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения. Пересказ текста.		текущий
28.		4 неделя апреля	Вторая половина дня	групповая	1	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!». Чтение текста		итоговое занятие

2.4. Взаимодействие с родителями

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, консультирования, что помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, развивать ребенка в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Для реализации задач сотрудничества с родителями: объединения усилий педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей педагог использует различные формы взаимодействия:

Для реализации задач сотрудничества с родителями: объединения усилий педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей педагог использует различные формы взаимодействия:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- информирование о результативности работы, в том числе с помощью ИКТ (видеофильмов, презентаций);
- открытые занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при организации занятий

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) при организации по программе соответствует основным принципам ее построения. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда с хорошим освещением и вентиляцией.

Помещение, оборудованное для занятий, соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, оборудование эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- *РППС* *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность детей, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

Для организации занятий используется интерактивный комплекс дидактические игры, что полностью соответствует образовательным потребностям данного вида деятельности с дошкольниками.

■ *РППС трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

В соответствие с планом занятий существует возможность изменять и дополнять оборудование, расстановку рабочих мест (групповое, подгрупповое, парное, индивидуальное занятие).

■ *РППС полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования конструкторов при организации занятий.

■ *РППС доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников к оборудованию, материалам, пособиям, обеспечивающим эффективную деятельность детей.

■ *РППС безопасная* - все учебные пособия, конструкторы соответствуют требованиям безопасности, санитарным нормам и правилам.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Демонстрационный материал:

- доска магнитная;
- буквы деревянные, буквы магнитные, буквы тканевые;
- демонстрационные карточки слогов и слов;
- конструктор букв;
- шершавый алфавит;
- предметные картинки;
- материал для чтения слогов, слов, предложений;
- маркеры для доски.

Раздаточный материал:

- Учебное пособие букварь Жуковой Н. С.
- звуковые и слоговые линейки;
- фишки для составления схем звукового анализа;
- кассы букв для слогового чтения;
- карандаши; фломастеры.

Технические средства обучения:

- ноутбук; проектор, интерактивная доска.

3.3. Методическое обеспечение программы:

1. Н. С. Жукова. Букварь: пособие для обучения дошкольников правильному чтению. – М: «ЭКСМО», 2016г.
2. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Ю.И. Новоселова. Учусь читать. Альбом для обучения чтению. – Авторское издание, 2018 г.
4. Н. Тегибко. Говорим правильно. Логопедический букварь. – М: РОСМЭН, 2010.

Литература для детей и родителей.

1. Ю. С. Кузнецова Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение – Ю. С. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00-117020-4.
2. Е. Котова Учусь читать и говорить. Азбука-пропись – ОАО «Косторума», 2013г.
3. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. – ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006г.