|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Составляющие****пространственной среды (зоны)** | **Перечень материалов, оборудования, инвентаря** | **Учебно-методический комплект** | **Средства обучения и воспитания (технические, оздоровитель-ные)** |
| **название** | **Кол- во** | **название** | **Кол- во** |
| **1** | **Зона словаря** | **стандартные игры и пособия:*** дидактические игры: «Лото», «Кто, что сказал?», «Назови одним словом», «Назови, что делает?», «Вещи, которые нас окружают», «Готовим обед».
* наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Дни недели»;
* тематические альбомы с предметными картинками - для обогащения словаря и формирования обобщающих понятий по каждой лексической теме: мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, транспорт, правила дорожного движения, космос, школа, спорт, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, зимующие птицы, домашние птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, хлеб, весна, лето, осень, зима, праздники;
 | **8****2****13****35****35** | * перспективное планирование по развитию лексической стороны речи;
* картотека лексических игр для детей старшего дошкольного возраста;
* картотеки упражнений пальчиковой гимнастики, координации речи с движением, загадок и стихов по изучаемым лексическим темам;
* серия предметных картин для работы по обогащению словаря;
* мультимедийные презентации к занятиям по всем лексическим темам.
* картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в старшей группе;
* картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в подготовительной группе;
* консультации для родителей на тему: «Это полезно знать», «Что должен знать ребенок 5-6 лет», «Как обогащать словарный запас ребенка», «Как читать ребёнку»;
* картотека заданий по закреплению лексической темы для родителей;
 | **1****1****5****17****35****1** | **Магнитофон****Телевизор** |
| **2** | **Зона фразовой речи** | **традиционныеигры и пособия:*** игра «Составь предложение по картинке»
* игра «фразовый конструктор»;
* игра с деформированной фразой «Словесная перепутаница»;
* серии сюжетных картин «Рассказы в картинках»;
* мнемотаблицыдля составления описательных рассказов;
* картотека сюжетных и серий сюжетных картин; игр по развитию связной речи по всем лексическим темам;
* альбомы для индивидуальной работы по развитию связной речи Н.А. Арбекова:

«Животный мир», «Мир растений»; «Мир человека».**нестандартное оборудование:*** карточки «обобщенные схемы» для составления предложений по картинам;
 | **1****1****1****1****3****2 комплекта** | * перспективное планирование по развитию связной речи в старшей группе;
* перспективное планирование по развитию связной речи в подготовительной группе;
* консультации для родителей: «Обучаем детей связной речи», «Читаем и разбираем рассказы с ребенком 5 лет», «Как составлять описательный рассказ», папка-передвижка «Развиваем речь детей»;
 | **1****1****5** |  |
| **3** | **Зона грамматики** | * Дидактические игры для формирования навыка словообразования, многозначности слов, сравнения,
* слов-антонимов, слов-синонимов «слова неприятели», «Слова-друзья».
* Дидактические пособия для формирования грамматически правильной речи:
* употребления множественного и единственного числа существительных «Один-много» по лексическим темам»;
* существительных во множественном числе по всем лексическим темам;
* согласования существительных и числительных «Сосчитай» по всем лексическим темам;
* согласования существительных с прилагательными «Назови какой?», «Расскажи-ка», «Какой? Какая? Какое? Какие?» по всем лексическим темам;
* образования прилагательных от других частей речи «Назови одним словом»;
* образования сложных прилагательных «Назови одним словом»;
* действий предметов по всем лексическим темам «Что делает? Что делают?», «Подбери действие».
* числа и рода глаголов «Он. Она. Оно. Они» («обобщенные схемы»)
* совершенного – несовершенного вида глаголов «Что делает? Что сделал?» по лексическим темам.
* образования глаголов с помощью приставок «Расскажи-ка».
* «обобщенные схемы» он, она, оно, они; единственного и множественного числа существительных;
* одушевленных и неодушевленных существительных;
* признака и действия для формирования навыка словоизменения;
* «обобщенные схемы» для формирования построения грамматически правильного предложения;
 | **3****24****24****24****24****2****1****24****1****3** | * перспективное планирование работы по коррекции лексико-грамматических нарушений в старшей группе;
* перспективное планирование работы по коррекции лексико-грамматических нарушений в подготовительной группе
* картотека грамматических игр ко всем лексическим темам;
* «Логопедические пятиминутки» для воспитателей;
* консультациидля родителей: «Развиваем речь: игры для детей 5-6 лет», «О роли родителей в развитии речи детей», «Как относиться к речевым ошибкам детей».
 |  |  |
| **4** | **Артикуляционная зона** | **Традиционное оборудование и пособия:*** альбом с артикуляционной гимнастикой для губ и языка и щек;
* игры для автоматизации и дифференциации звуков «Игры с парными карточками (С, Сь, З, Зь), (Ш,Ж,Ч,Щ), (Р,Рь,Л,Ль);
* картотека картинок по автоматизации и дифференциации разных звуков;
* картотека упражнений для артикуляционного аппарата,
* картинки и игры по формированию слоговой структуры слова «Сложные слова», «Цветные слоги», «Звонкие ладошки», «Слоги и слова», «Хлоп-слог», «Картинки схемы» и др.)
* картотека комплексов артикуляционной гимнастики для губ, языка и щек в картинках (упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п.)

**Нестандартное оборудование**:* игрушки «Логопедический язык», «Языкастый бегемотик», меняющих свою форму под воздействием руки для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием;
 | **1****4****1****1****8** **1****2** | * консультации в родительском уголке: «Почему ребенок плохо говорит?», «Каков язычок», «Для чего необходимо развивать речевое дыхание», «Вместе с мамой учимся красиво говорить: развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания», «Что такое артикуляционная гимнастика», «Что такое фонематические слух и для чего нужно его развивать»; предоставляю папки-передвижки: «Игры для развития речи», «Учим стихи-развиваем речь», «Игры для развития

фонематического слуха»; * Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
* картотека артикуляционной гимнастики для щёк, губ и языка.
* Картотека «Постановка и искажение звуков»
 | **1****1****1****1****1****1****1** |  |
|  |
| **5** | **Зона звуко-буквенного анализа** | **Стандартные пособия:*** фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов;
* комплекты: фасолинки, бобы, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв;
* стихотворныезапоминалки для букв (по всем буквам);
* заштрихованные буквы;
* дидактические игры «Играя, учимся говорить», «Прочитай по первым звукам», «Знаешь ли ты?», «Азбука», «Веселые звуки», «Звуки», «Найди слова друзья»;
* наглядно-дидактические пособия «Звуковой домик», «Звуковой паровозик»
 | **14****5****33****3** | * Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте;
* «Логопедические пятиминутки»- картотека игр и упражнений для закрепления у детей навыка звукового анализа и синтеза воспитателями.
* картотека предметных картин по всем звукам;
* картотека игр для обучения грамоте;
 |  |  |
| **6** | **Зона фонального восприятия** | * свистки
* колокольчики
* погремушки
* музыкальные инструменты
* игрушка «ударный молоточек»;
* Игра «Что звучит» на ПК
 | **7****7****7****5****1****1** |  |  |  |
| **7** | **Зона тембрального восприятия** (фонематического слуха) | * Игра «звучащие словами в картинках»;
* человечки – звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
* наглядностью для звуковых сюжетных игр: замками твердых и мягких звуков;
* комплекты с индивидуальными фишками и схемами для звукового анализа;
* звуковые светофоры (синий с одной стороны и зеленый с другой);
* схемами-характеристиками звуков;
* картотеки игр для развития фонематического слуха;
* игра «громко, тихо, нормально»; «ВЕСЕЛО - ГРУСТНО - ГРОМКО - ТИХО - БЫСТРО – МЕДЛЕННО»; «Найди ударный слог»;
* схемы – опоры «громко-тихо»;
* схемы интонационной окраски;
* схемы-эмоции;
* игра «Найди похожий звук»
* папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно «Звуковые дорожки».
* плоские игрушки на автоматизируемые звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.
* картотека картинок на автоматизацию звуков «Вундеркинд с пелёнок»
* папка с лабиринтами на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах.
* папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в предложениях «Составь предложение»
* набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи).
 | **1****1****2****13****7****1****2****1****1****1****1****1****1**11111 |  |  |  |
| **8** | **Зона дыхания** | * маленькие зеркала для контроля за носовым и ротовым выдохом;
* картотека игр на развитие речевого дыхания и силы голоса;
* комплекс гимнастики на тренировку носового дыхания;
* игра «Ветерок»(«Занавески»)
* «Сдуй листочек с цветка»
* Мыльные пузыри
* «Бумажный флажок»
* игра «Сдуй снежинку»
* игра «Сдуй листочек»
* ватные шарики к игре «Загони мяч в ворота»
* деревянная губная гармошка
* игра «Прогони бабочку с листочка»
* игра «Прогони бабочку»
* дудочки (маленькие)
* игра «Прогони птичку»
* игра «Листопад»
* игра «Горячий чай»
* игра «Задуй свечку»
* игра «Цветок»
* игра «Ветерок подул» (рамки с героями)
 | **8****1****1****7****7****4****4****10****7****1уп****7****1****1****9****1****5****5** | Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».  |  |  |
| **9** | **Зона моторики**. | **Традиционные пособия:*** игра «Волшебныешнурочки»;
* игры-мозаики;

Нестандартное оборудование:* массажеры для кистей рук «Яйцо»;
* массажеры для пальцев рук «Суджок»;
* металлические пинцеты для захвата мелких деталей;
* «лягушки-давилки»;
* магнитные цикады,

Для развития ловкости и координации движения кисти руки, для повышения тонуса:* игрушки-«волчки»;
* игрушки «шарик со стаканчиком»;
 | **1****3****12****15****2****4****4****8****2** | * Картотекафизминуток по всем лексическим темам;
* Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения;
* Картотека пальчиковых игр по всем лексическим темам;
* Картотека упражнений по координации речи с движением по всем лексическим темам;
 | **1****1****1****1** |  |
|  |  |  |  | Н.В.Нищева «Система коррекционной работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».  | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения звуков разных групп». | **1** |  |
| А.М.БыховскаяН.А.Казова«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» | **1** |  |
|  |  |  | Н.В.Нищева «Развивающие сказки». | **1** |  |
| Н.В.НищеваТетради «Занимаемся вместе», часть 1,2 для старшей и подготовительной группы. | **4** |  |