

**Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05**

**Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023**

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 17»**

2023

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5	Особенности образовательного процесса	13
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	14
1.7	Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов Программы	15
II	Содержательный раздел.	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.1.6.	Используемые парциальные программы	26
2.1.7.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.2.1.	Вариативные методы и средства реализации Программы	49
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп.	60
2.4.1.	Коррекционно-развивающая работа в условиях логопедического пункта	62
2.4.1	Психологическое сопровождение образовательного процесса	66
2.5.	Рабочая программа воспитания МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	69

III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3.	Обеспеченность методическими материалами	109
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы	137
3.5.	Организация образовательного процесса и режима дня	140
3.5.1.	Учебный план. Расписание специально организованной образовательной деятельности.	141
3.5.2.	Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности	143
3.5.3.	Организация режима дня	149
3.5.4.	Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	155
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	166

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №17» (далее – Программа) **Программа** разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями и дополнениями)),

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций** дошкольного уровня образования (ФОП ДО п.2):

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 2.9).

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО)

и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на неё (ФОП ДО п.4).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений частично представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.7).

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО п.8).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Группы оздоровительной направленности созданы для детей с пищевой аллергопатологией. В них осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В соответствии с п.3.2.7 ФГОС ДО для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В образовательной программе отражены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (ФОП ДО п.10).

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа включает в себя календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФОП ДО п.9).

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п.14.1).

Цель достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 для работы с детьми с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО п.14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *(требование ФГОС ДО Раздел II п.2.11.1)*

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Воспитанников МБДОУ Североморск д/с № 17 2-3 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста:

- мышление наглядно – действенное;
- общение ситуативно – личностное, взрослый интересен как источник защиты и помощи, ласки. Сверстник малоинтересен;
- речь словосочетаниями. Отвечает на вопрос: «Кто (что) это?». Учится понимать речь (глаголы). Способ передачи информации – показ предмета, называние его;
- эмоции сильные, легко переключаемые. С 2,5 лет – кризис «Я сам». Возраст конфликтный со взрослыми;
- объект познания – предметы «здесь и теперь»; их внутреннее устройство. Способ познания – разбор предмета на части, манипулирование предметами;
- условие успешности: разнообразная и часто сменяемая развивающая среда;
- игра предметно – манипулятивная, индивидуальная, внимание, память произвольны;

– высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 3-4 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Память ребёнка 3-4 лет произвольна, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось остаётся надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане дети проявляют перепады настроения, работоспособности, которые зависят от климатических особенностей северного региона, этапов поступления детей в ДОУ и т.д. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. Там не менее, эмоционально здоровому ребёнку присущ оптимизм. Психологические особенности:

– мышление наглядно – образное;

- общение ситуативно – деловое;
- взрослый интересен как источник способов деятельности, партнёр по игре и другим видам деятельности;
- связная речь в стадии формирования;
- эмоции сильные, легко переключаемые;
- до 3,5 лет сохранение кризиса «Я сам!»;
- объект познания – предметы «здесь» и «сейчас»;
- условие успешности – развивающая среда, взаимодействие со взрослым в различных видах деятельности;
- внимание, память произвольны;
- сохранение чувствительности к физическому дискомфорту.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

Воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 4-5 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Социальная ситуация развития отмечается появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно-познавательной. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации.

Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Значительный шаг в развитии воображения связан с усвоением речи, задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Мышление ребенка 4 лет перестает быть наглядно-действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации. Это дает возможность проследить связи

предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. В данном возрасте психические процессы становятся более опосредованными в качестве специфических средств восприятия выступают сенсорные эталоны, а в качестве средств образного мышления - наглядные модели. Данный возраст переломный в опосредовании психических процессов, в 4 - 5 лет резко возрастает речевая опосредованность мышления и восприятия. Для данного возраста характерно значительное увеличение активности и самостоятельности познавательной деятельности детей. Общие показатели развития:

- мышление наглядно – образное;
- общение - начало внеситуативно – делового;
- взрослый интересен как источник информации, сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре;
- хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи.
- эмоции более уравновешенны;
- объект познания – то, что «где – то там».
- условие успешности – хорошая речь и кругозор взрослого, общение со взрослым и детьми.
- появляются игровая ситуация и ролевой диалог.
- игра коллективная со сверстниками.
- внимание, память произвольны.
- меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 5-6 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка 5 - 6 лет характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной. Уже на предыдущем отрезке развития содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации, более теоретическим. А в течение 5-того года жизни взрослый становится не только источником знаний, но образцом социальных отношений, источником знаний о смысле и нормах человеческой деятельности. Ребенок начинает задавать вопросы об отношениях, моральных нормах. Детям в этом возрасте очень важно соотнести свои переживания, суждения и оценки с мнением взрослого. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения сопереживание и взаимопонимание.

Сюжетно - ролевая игра в 5-6 лет достигает своего расцвета. Содержанием игры становятся отношения между людьми, дети создают модели этих отношений, формируют устойчивые игровые объединения из 3 - 4 человек. В игре много действий, которые передают ролевые отношения ребенка к другим участникам игры. Присутствует развернутая ролевая речь, обращенная к другим участникам игры. При этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Таким образом, через речь раскрывается сущность ролевых отношений.

Произвольность в возрасте 5-6 лет все больше определяет поведение ребенка. Благодаря коллективной игре с распределением ролей дети становятся способны планировать и выполнять сложные последовательности действий. Дети становятся способны преодолеть побудительную силу ситуативных воздействий и стереотипных реакций, возникает способность сознательно определять свои действия. Детям становится доступно осознание правил действия скрытых в роли или поведении взрослых, произвольность становится центральной линией развития психики ребенка.

В возрасте 5-6 лет происходит скачок в развитии словесно - логического мышления. Благодаря становлению словесно-логического мышления ребенок становится способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме, что дает возможность проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Происходит постепенный отход от суждений, обусловленных конкретными образами к логическим выводам, основанным на значении слов. Ребенок может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Общие показатели развития:

- мышление наглядно – образное;
- общение внеситуативно – личностное;
- взрослый интересен как партнёр по индивидуальному общению;
- сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре, возрастает потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны;
- развивается связная речь;
- осознание половой идентичности;
- объект познания – события, удалённые во времени, способ познания – представление по рассказам.
- условие успешности – обеспечение разнообразия детской деятельности;
- внимание, память становятся произвольными;
- уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 6-7 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Сенсорное развитие старшего дошкольника характеризуется совершенствованием его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Существенно снижаются пороги всех видов чувствительности.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам — общепринятым представлениям об основных разновидностях свойств и отношений.

Для мышления детей 6-7 лет характерны следующие особенности: ребёнок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным; освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач; появляется новое соотношение умственной и практической деятельности возрастает планомерность мышления; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Развитие произвольного запоминания.

Внимание дошкольника ещё носит произвольный характер. С возрастом значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания.

Воображение постепенно приобретает произвольный характер: ребёнок умеет создавать замысел, планировать и реализовывать.

Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

У детей наблюдаются:

- неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р);
- недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков;

– затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Данные дети в дальнейшем при обучении в школе испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи четвертого уровня (ОНР IV)

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, нередко отмечаются

нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными.

1.5 Особенности образовательного процесса

Образовательная программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:

- организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 15 сентября по 15 мая;
- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), также в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей;
- организуются разнообразные формы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач.
- активно вводятся здоровьесберегающие технологии в общеразвивающих и компенсирующих, оздоровительных группах;

Приоритетное направление деятельности МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 по реализации образовательной программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В группах оздоровительной направленности разработана система, обеспечивающая оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья детей. Система оздоровления детей аллергиков - обеспечение гипоаллергенной диеты, мазевая терапия, проведение лечебно-профилактических мероприятий, обеспечение двигательной активности - основана на глубоких знаниях причин проблемы, на выборе таких технологий, форм и методов, которая максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья.

В группах общеразвивающей направленности разработана система, обеспечивающая оптимальные условия для совершенствования физического и эмоционального благополучия детей посредством введения оздоровительных мероприятий, расширения просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с родителями, формирования потребности в здоровом образе жизни у детей.

В группах общеразвивающей направленности дети с общим недоразвитием речи четвёртого уровня и фонетико-фонематическим нарушением речи получают коррекционную помощь учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров (ФОП ДО п.15).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте	
К трем годам	ФОП ДО п.15.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам	ФОП ДО п.15.3.1
К пяти годам	ФОП ДО п.15.3.2

К шести годам	ФОП ДО п.15.3.3
К семи годам	ФОП ДО п.15.3.4

1.7 Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов Программы

Обязательная часть Программы (ФОП ДО п.16)
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО: - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО), - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При реализации Программы проводится <u>оценка индивидуального развития детей</u>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Периодичность проведения педагогической диагностики: в начале учебного года (октябрь), по итогам учебного года (апрель). При необходимости в январе проводится промежуточная диагностика (по индивидуальному маршруту). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение (ФОП ДО п. 16.7), свободные беседы с детьми (ФОП ДО п. 16.7), анализ продуктов детской деятельности (ФОП ДО п. 16.8), специальные диагностические ситуации. Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребёнка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных

этапах освоения Программы используется пособия Н.Г. Верещагоной «Мониторинг в детском саду». При необходимости **педагог может использовать специальные методики диагностики** физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (ФОП ДО п. 16.10) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Мониторинг адаптации

Педагог-психолог и воспитатели проводят мониторинг адаптации вновь поступивших детей раннего возраста к детскому саду по показателям:

- эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад,
- отношение к расставанию с родителями.,
- изменение показателей физического развития ребёнка,
- адаптация к режимным моментам,
- взаимодействие с коллективом сверстников,
- отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Результаты фиксируются, анализируются, намечается перспектива в работе.

Мониторинг физической подготовленности

В ДОО инструктор по физической культуре два раза в год (в октябре и в апреле) проводит мониторинг физических способностей детей 3-7 лет (авторы: Завьялова Т.П., Стародубцева И.В.). Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Педагог-психолог в апреле проводит мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе (использует комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких). Результаты

заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате.

Диагностика речевого развития (логопедический пункт).

Учитель-логопед проводит углубленное обследование понимания речи, состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя и состояния связной речи. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (ФОП ДО п.17.1).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6): направлена на: - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среды)	

От двух до трех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.3.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.3.2)	
От трех до четырех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.4.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.4.2)	
От четырех до пяти лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.5.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.5.2)	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко <i>Разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»</i> <i>Стр. 25-100</i>
От пяти до шести лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.6.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.6.2)	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко <i>Разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»</i> <i>Стр. 25-100</i>
От шести до семи лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.7.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.7.2)	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко <i>Разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»</i> <i>Стр. 25-100</i>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

(согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От двух до трех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.3.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.3.2)	
От трех до четырех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.4.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.4.2)	Программа «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова <i>Формирование представлений о свойствах предметов, числах, величинах пространственно-временных представлений</i> <i>Стр. 10-14</i>
От четырех до пяти лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.5.1) Содержание образовательной	Программа «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова <i>Формирование представлений о свойствах предметов, числах,</i>

деятельности (ФОП ДО п.19.5.2)	величинах пространственно- временных представлений Стр. 10-14
От пяти до шести лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.6.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.6.2)	Программа «Раз ступенька, два ступенька», авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Формирование представлений о свойствах предметов, числах и операциях над ними, пространственно-временных представлений, геометрических фигурах и величинах Стр. 9-15
От шести до семи лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.7.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.7.2)	Программа «Раз ступенька, два ступенька», авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Формирование представлений о свойствах предметов, числах и операциях над ними, пространственно-временных представлений, геометрических фигурах и величинах Стр. 9-15
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) включает: - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи;	

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), - формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.	
От двух до трех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.3.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.3.2)	
От трех до четырех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.4.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.4.2)	
От четырех до пяти лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.5.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.5.2)	
От пяти до шести лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.6.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.6.2)	
От шести до семи лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.7.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.7.2)	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
(согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От двух до трех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.3.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.3.2)	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. <i>Музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма. музицирование, пальчиковая гимнастика, слушания музыки, распевание пение, игры пляски хороводы</i> <i>Стр. 37-42</i> <i>Стр. 55-97</i> Парциальная программа
От трех до четырех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.4.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.4.2)	
От четырех до пяти лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.5.1)	

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.5.2)	художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А. <i>Образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы, восприятие искусства</i> <i>Стр. 48-118</i>
От пяти до шести лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.6.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.6.2)	
От шести до семи лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.7.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.7.2)	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) предусматривает: - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия,	

глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
От двух до трех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.3.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.3.2)	
От трех до четырех лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.4.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.4.2)	
От четырех до пяти лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.5.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.5.2)	
От пяти до шести лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.6.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.6.2) <i>*В связи с отсутствием условий (велосипедной дорожки, бассейна, корта) катание на коньках, двухколесном</i>	В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Спортивные упражнения» включены элементы скандинавской ходьбы.

<i>велосипеде, самокате обучение плаванию в Программу не входит.</i>	
От шести до семи лет: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.7.1) Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.7.2) <i>*В связи с отсутствием условий (велосипедной дорожки, бассейна, корта) катание на коньках, двухколесном велосипеде, самокате обучение плаванию в Программу не входит.</i>	В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Спортивные упражнения» включены элементы скандинавской ходьбы.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.1.6. Используемые парциальные программы

Программа по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой дополняет программу в образовательной области «Познавательное развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию математических представлений дошкольников. Программа является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников. Рассчитана на два года обучения.

Основные задачи математического развития:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, распределение, конкретизация, классификация, аналогия).
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма внимания и памяти.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя в глазах окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: развивающие игры, моделирование и проблемный анализ заданных ситуаций.

Программа по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной дополняет программу в образовательной области «Познавательное развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию математических представлений дошкольников. Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Рассчитана на два года обучения.

Основные задачи математического развития:

9. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
10. Увеличение объёма внимания и памяти.
11. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
12. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
13. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
14. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя в глазах окружающих.

15. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: развивающие игры, моделирование и проблемный анализ заданных ситуаций.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко дополняет программу в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, взрослыми окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:

- человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
- истории появления и развития отдельного человека;
- особенности поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная. Трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обучь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труда, спорт, профессии, искусстве), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье – мальчик – сын, бра, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола. Уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению феминных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемых в семье поступкам, подчеркивающим феминную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнение специфических «Мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и мускулиных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
 - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье. Детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
 - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
 - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные

произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;

- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителей национальной культуры;

- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;

- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;

- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межкультурной культуры;

- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;

- формировать элементарные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

- способствовать формированию понятий о:

- родном крае как части России;

- истории зарождения и развития своего края, города (села);

- людях, прославивших свой край в истории его становления;

- улицах, районах своего города (села);

- достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города (села);
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- природе родного края;
- традициях своего города (села);
- географическом расположении своего края, города (села);
- культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявления заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, чтение

художественной литературы, свободное и математическое рисование, конструирование.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет программу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию художественно-творческих способностей дошкольников. Программа ориентирована на знакомство детей с различными видами искусства, направлена на формирование специфических умений во всех видах продуктивной деятельности.

Цель программы – эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации личного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Первая младшая группа

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные задачи:

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, мел, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);

- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки,

рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Вторая младшая группа

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные задачи:

- Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная лопаточка);

- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;

- Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Средняя группа

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные задачи:

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

- Расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда. Мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные) а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);

- Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

- Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

Старшая группа

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

- Обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми

интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Подготовительная группа

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные задачи:

- Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;

- Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);

- Поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;

- Обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;

- Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация + рисование, лепка + конструирование, лепка + декоративное рисование) и различные художественные техники;

- Развитие творческого воображения;

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;

- Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

- Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;

- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: творческие задания.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой дополняет программу в образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию музыкальных способностей дошкольников. Программа пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Первая младшая группа

Подпевание

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.

5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Пляски, игры

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

2-я младшая группа

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать длинные и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
1. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать музыкальные произведения по характеру
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Средняя группа

Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.

3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».

7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятия звуковысотности.

Подготовительная группа

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.

6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу, без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Реализуется музыкальным руководителем в непосредственно образовательной деятельности, воспитателями групп в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, музыкально-ритмические игры, творческие задания.

2.1.7. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края, сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края, особенностями растительного и животного мира, экологических объектах Мурманской области, достопримечательностях, знаменитых людях родного города и родного края.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историческим прошлым своего города, региона, с профессиями, связанных со спецификой местных условий. Ознакомление с работой предприятий города, организация экскурсий на военные и социальные объекты города. Ознакомление с трудом людей города, знакомство с биографией известных людей города: героев-североморцев, героев труда. Земляки, прославившие наш город. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе, во дворе.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с произведениями живописи и декоративно-прикладным искусством местных мастеров, с изображением родной природы в картинах художников. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю, участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Народный календарь. Традиционные народные

	праздники. Писатели, поэты, художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-спортивными учреждениями города. Участие в спортивных мероприятиях города, организованных администрацией, управлением культуры и управлением образования ЗАТО г. Североморск

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 налажено взаимодействие с МБДОУ СОШ № 1, МБУК «Североморской центральной детской библиотекой», МБУК «Детской музыкальной школой им. Э.С. Пастернак г. Североморска», МБУК «Североморским музейно – выставочным комплексом»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует ФОП ДО п.23).

Вариативность использования форм и способов заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные из них для обеспечения развития детей и взаимодействия с ними.

Для работы с детьми с двух до трех лет используются:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для работы с детьми с трех до семи лет используются:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка);
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для работы с детьми с двух до трех лет используются:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии,);
- игровые технологии
- технологии проектной деятельности.

Для работы с детьми с трех до семи лет используются:

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни);
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации;
- технологии развивающего обучения;
- технологии исследовательской и проектной деятельности;
- интерактивные компьютерные технологии;
- технология В. Воскобовича;
- ТРИЗ технология;
- образовательная технология «Ситуация».

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е.Я.Голант, С.И.Петровский).

Наглядные методы

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

– распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

– за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

– репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Дидактические требования к наблюдению (Е. А. Флерина, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова):

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;

- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;
- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и плановость наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, компьютерных программ, презентаций, видеозаписей и т.д.).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Словесные методы

Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

Беседа. По содержанию выделяют *познавательные* (со средней группы) и *этические беседы* (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.

Чтение художественной литературы.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Игровые методы: Дидактическая игра. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Наряду с традиционными методами работы, педагоги используют: проектный метод, коллекционирование, эвристический метод (открытие нового знания), творческие гостиные, диспуты и другие методы работы, обеспечивающие успешное развитие детей, и отвечающие индивидуальным интересам и особенностям их развития.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует ФОП ДО п.24).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Ежегодно на вводном педагогическом совете принимается учебный план и расписание специально организованной образовательной деятельности на текущий учебный год. Весь образовательный процесс строится на тематическом принципе.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как

она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками являются:

- совместная игра воспитателя с детьми;
- творческая мастерская;
- детский досуг;
- музыкальная гостиная;
- ситуации общения и накопления опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует ФОП ДО п.25).

Психолого-педагогические условия поддержания детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (соответствует ФОП ДО п.26).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

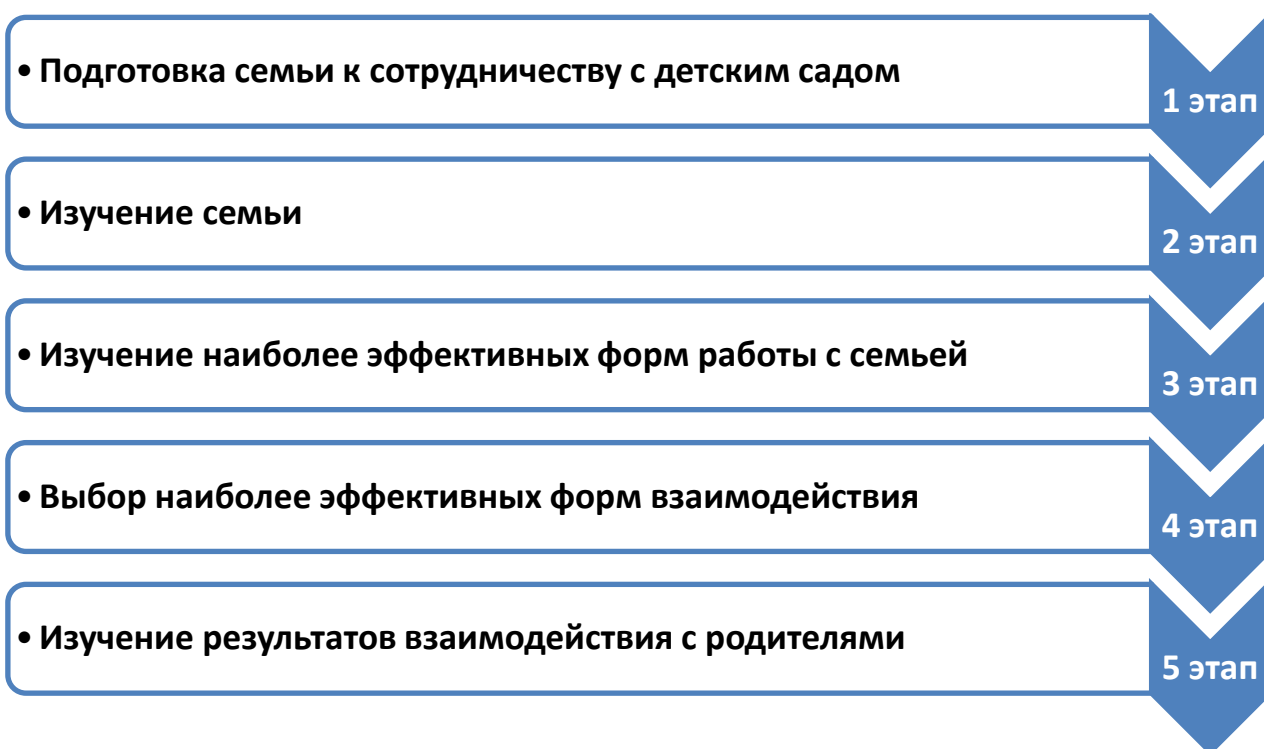
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 по работе с семьями воспитанников:

2. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
3. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг;
4. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
5. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
6. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
7. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Определена **стратегия** работе с семьями: изучить семьи, познакомиться с родителями, изучить формы работы. Затем непосредственно, планирование работы с родителями – просвещение, совместная деятельность, индивидуальная работа. На заключительном этапе результаты работы анализируется. Грамотно выбранная стратегия работы с семьей позволяет изучить социальный заказ, выбрать наиболее эффективные формы работы, изучить результаты выполненной работы.

Алгоритм работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 с семьей



Первый этап: подготовка к сотрудничеству детского сада с семьей

До поступления ребенка в МБДОУ д/с № 17 (а зачисляются дети по решению городской медико-педагогической комиссии) в целях знакомства родителей с системой оздоровительной работы, проводятся мероприятия:

- ✍️ собеседование заведующего с родителями по вопросам прав и обязанностей участников образовательного процесса в ДОУ;
- ✍️ ознакомительная экскурсия по детскому саду, в ходе которой рассказывается о том, какие в ДОУ имеются условия для образования, воспитания, развития ребенка и сохранения его здоровья;
- ✍️ информация о том, какие мероприятия проводятся педагогами для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✍️ обеспечение условий совместного пребывания родителей с детьми в группе в адаптационный период (по желанию родителей), что снижает негативные проявления в адаптационный период.
- ✍️ знакомство с деятельностью детского сада посредством сайта учреждения.

Второй этап – изучение семьи

До поступления ребенка в детский сад в МБДОУ д/с № 17 практикуется посещение семей с целью изучения условий семейного

воспитания, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье.

Обеспечить дифференцированную работу с родителями в соответствии с потребностями, запросами, интересами, пожеланиями семьи и особенностями детей помогает **анкетирование**. Педагоги выясняют отношение родителей к разным видам закаливания, профилактическим мероприятиям, выявляют продукты индивидуально непереносимые детьми.

Воспитатели объясняют родителям позицию педагогического коллектива в вопросе воспитания здорового поколения, приглашают к участию в жизни группы. Основная задача воспитателей – найти в родителях единомышленников, активных сторонников оздоровительной технологии.

Третий этап работы – изучение наиболее эффективных форм работы с семьей в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

Наглядно-информационные Газета, тематические выставки, папки-передвижки, ширмы-раскладки, фотостенды, рекламные объявления. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

Индивидуальные подгрупповые. В работе с семьей важнейшим требованием является её конкретный характер, умение обеспечить дифференцированный подход к родителям. В практике работы: ведение «индивидуальных дневников питания»; индивидуально составленные рекомендации для родителей, памятки, ежедневное общение, библиотечка семейного чтения, тетрадь отзывов и предложений

Фронтальные. Родительские собрания, семейный клуб, рекламные дни, дни открытых дверей Совместная деятельность ДОУ с родителями: совместное проведение досугов, походов, праздников, экскурсий, конкурсов, проекты, акции, субботники, распространение передового опыта семейного воспитания

Четвертый этап работы – практическое применение эффективных форм работы с семьей

Пятый этап: изучение результатов взаимодействия ДОУ с семьей

Разработанная нами примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, выстраивать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным стандартом.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги групп (соответствует ФОП ДО п.27.2).

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разработка программ КРР, включающих ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (соответствует ФОП ДО п.27.3).	В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 разработаны рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда логопедического пункта.
Реализация задач КРР на уровне ДОО: ✓ Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и	В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 на постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум. Работа ППк регламентирована «Положением о ППк МБДОУ г. Североморск д/с № 17.

(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. (соответствует ФОП ДО п.27.3).	
Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР) направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (соответствует ФОП ДО п.27.3).	Из категорий целевых групп в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 присутствуют: ✓ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дети с общим недоразвитием речи. Специалист, занимающиеся профессиональной коррекцией в условиях логопедического пункта – учитель-логопед ✓ обучающиеся "группы риска", дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность). Специалист,

	занимающиеся профессиональной коррекцией – педагог-психолог. Обязательно согласие родителей (законных представителей) на коррекционную работу.
Формы реализации ККР: ✓ Групповые коррекционно-развивающие занятия, ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. (соответствует ФОП ДО п.27.6).	Специалисты, занимающиеся КРР с обучающимися целевых групп в ДОО во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, самостоятельно выбирают форсы, методы, средства коррекционной работы.
Требования к организации ККР: ✓ Обоснованный запрос педагогов и родителей (законных представителей); ✓ результаты психологической диагностики; ✓ рекомендаций ППк. (соответствует ФОП ДО п.27.5).	

2.4.1. Коррекционно-развивающая работы в условиях логопедического пункта

Образовательная деятельность на логопедическом пункте представляет коррекционно-развивающую систему для детей с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Особенности образовательной работы:

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и

синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Комплектование групп детей на логопедический пункт осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ зато Г. Североморск д/с № 17.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
 - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы; закрепление и

автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м*], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков; постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с*], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

станок, сту — в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын в обратных слогах: ос — нос; в закрытых слогах: сас — сосна; в стечении с согласными: ст- стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—ша-са; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

Работа логопедического пункта организована по рабочей программе по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в

условиях логопедического пункта. Рабочая программа разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

2.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психодиагностическая деятельность

Цель: получить информацию об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных и личностных особенностей.

1 младшая группа 2-3 года

Задачи:

1. Создание условий для развития ребенка
2. Профилактика нежелательных негативных тенденций личного и интеллектуального развития ребенка.

2 младшая группа 3-4 года

Задачи:

1. Мониторинг динамики развития.
2. Выявление развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей детей.

Средняя группа 4-5 лет

Задачи:

1. Выявить потребность общения, мотивации общения и средств общения. (выявить коммуникативные умения, свободного общения)
2. Выявить избирательности у детей. (изучить критерии выбора партнера)

Старшая группа 5-6 лет

Задачи:

1. Выявить особенности развития мыслительных операций у детей.
2. Выявить потребность общения, мотивации общения и средств общения.

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи:

1. Выявить особенности развития мыслительных операций у детей.
2. Раскрыть особенности интеллектуального развития у детей.

3. Апробировать программу по развитию мыслительных операций у детей в процессе использования логических задач и упражнений.

4. Определить уровень подготовки к усвоению школьной программе.

Углубленная диагностика

Задачи:

1. Проводится по запросам администрации, воспитателей, родителей.

2. Выявление у детей проблем по психологической готовности к школе и т.д.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: раскрыть потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.

1 младшая группа 2-3 года

Задачи: .

1. Учить детей выразительным движениям.

2. Развивать положительные установки к общению со сверстниками.

3. Развивать мышление и речь.

4. Снятие эмоционального напряжения.

2 младшая группа 3-4 года

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие, мышление, речь, память, внимание.

2. Развивать общей мелкой моторики.

3. Развивать коммуникативные навыки.

4. Коррекция поведения с помощью игр, сказок.

Средняя группа 4-5 лет

Задачи:

1. Формировать психологические механизмы деятельности и поведения.

2. Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.

3. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи:

1. Учить распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих.

2. Учить уметь выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом.

3. Учить сотрудничать с взрослым и сверстниками.
4. Развивать коммуникативные навыки, умение воспринимать и понимать информацию.
4. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Развивать волевые сферы.
4. Развивать личностную сферу.
5. Развивать интеллектуальную сферу.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развивать познавательных и психических процессов.

Консультирование

Задачи:

1. Оказывать психологическую помощь при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ д/с № 17.
2. Предлагать совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.
3. Систематизировать психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний.
4. Создавать информационные уголки для родителей.

Психопрофилактика

Задачи:

1. Предотвращать возможные проблемы в развитии детей.
2. Проводить групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
3. Информировать педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Отслеживать динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Организационно-методическая работа

Задачи:

1. Участвовать в педагогических мероприятиях, плановых совещаниях, родительских собраниях.
2. Посещение методических объединений.

3. Изготовление и приобретение наглядно-дидактических и демонстрационных материалов.

4. Анализ и обработка диагностических данных.

5. Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка к Рабочей программе воспитания полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

Целевой раздел рабочей программы воспитания (соответствует ФОП ДО п.29.2).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 1:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (соответствует ФОП ДО п.29.2.2).

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (соответствует ФОП ДО п.29.2.3).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
ООП ДО.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания (соответствует ФОП ДО п.29.3).

1. Уклад МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Основные характеристики МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 17 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть символ детского сада, изображаемый на официальном сайте, используется по усмотрению педагогического коллектива.
Отношения к	Культура поведения воспитателя —

воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Мурманской области, города Североморска
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 сотрудничает с социальными партнерами: МБДОУ СОШ № 1, МБУК «Североморской центральной детской библиотекой», МБУК «Детской музыкальной школой им. Э.С. Пастернак г. Североморска», МБУК «Североморским музейно – выставочным комплексом»

2. Воспитывающая среда образовательной организации (соответствует ФОП ДО п.29.3.2).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды (соответствует ФОП ДО п.29.3.6).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство (соответствует ФОП ДО п.29.3.7).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания (соответствует ФОП ДО п.29.4).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (соответствует ФОП ДО п.30):

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (соответствует ФОП ДО п.31).

ОП ДО реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует действующим государственным стандартам и требованиям (соответствует ФОП ДО п.32).

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 оборудованы помещения:

Помещение	Образовательная область Вид деятельности	Оборудование, центры
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность	Для организации и проведения музыкальных занятий имеется: нотный материал; минимальный набор музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры; наглядный демонстрационный и раздаточный материал аудиооборудование.
Тренажерный зал	Образовательная область "Физическое развитие": физкультурные занятия,	Тренажерный зал оборудован для проведения работы с детьми всех

	развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	возрастных групп, физкультурных занятий, досугов, развлечений, динамических часов. Для этой цели имеется следующее оборудование: Балансиры; Доска с ребристой поверхностью; Лестница веревочная; Канат; Коврики массажные; Модули мягкие; Скамейки гимнастические; Батут детский; Гимнастический набор: обручи, палки, скакалки, ролики; Кегли; Кольцебросы; Мешочки с грузом; Мишень навесная; Мячи 4-х размеров; Мячи массажные и набивные; Дуги 2-х размеров; Стенки гимнастические; Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диски «Здоровье», гантели; Велотренажер; Беговая дорожка; «Гребля»; Степ-тренажер; Вибромассажер.
Кабинеты логопедов	Коррекция речевых нарушений	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях,

		уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). Настенный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы. Картотека словесных игр.
--	--	--

		Проектор, сенсорная доска
Кабинет педагога-психолога/игровая комната	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для формирования познавательной сферы. Предметные и сюжетные картинки для формирования эмоциональной сферы. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Картотека словесных игр. Проектор, сенсорная доска
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, дидактические беседки, балансиры и т.д.
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Учебно-методическое обеспечение к программе

**Содержание предметно-развивающей среды
В I младшей группе**

Зоны и виды предметно-развивающей деятельности и среды.	Материал.	Примечание.
Двигательная зона.	Горка, мягкий конструктор «Улитка», качалки, коляски. Площадь незагромождена.	Созданы условия для свободного перемещения детей в групповом помещении. Ребенок не должен более 10-15 минут находится в одной позе, поэтому хороши в

		группе разноуровневые подиумы, игрушки, к которым ребенок тянется вверх.
Физкультурный центр	Мячи, кегли, ленты, обручи, мягкие модули, нестандартное оборудование (массажеры, дыхательные тренажеры, маски, двигательные-моторные игрушки).	Созданы условия для развития у детей умения самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве.
Зона отдыха (уголок психологической разгрузки).	Мягкий диван с подушками, закрытый прозрачным тюлевым балдахином.	Ребенок при желании может уединиться, но за ним можно наблюдать.
Речевая зона: аудиовизуальные средства книжный уголок	Предметные и сюжетные картинки Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных Книги, иллюстрации, сюжетные картинки.	Созданы условия для освоения ребенком
Центр искусства	Большая доска на уровне глаз ребенка, маркеры, маленькие доски, фломастеры, карандаши, бумага. Предусмотрены рабочие посадочные места.	Созданы условия для развития у детей продуктивной деятельности, стремления к самовыражению.
Сенсомоторная зона.	Сенсорный стол; вкладыши, пирамидки и т. д., пуговицы, шнуровки, молнии и т. д.	Созданы условия для сенсорного развития, обеспечения накопления представлений о цвете, форме, величине; подход к сенсорному столу обеспечен с разных сторон, ребенок может подползти к нему, обеспечивается двигательная активность детей.
Зона сюжетно-отобразительной деятельности: сюжетное конструирование музыкальный центр	Строительные наборы, конструкторы с различным сцеплением деталей, сюжетные фигурки. Бубны, погремушки, незвученные музыкальные	Для обыгрывания рядом расположены двигательные игрушки. Созданы условия для освоения ребенком системы орудийных действий; овладения

природный уголок театрализованная деятельность деятельность по формированию представлений о себе	инструменты Растения, аквариум. Театр игрушки, варежки, бибабо. Зеркало, куклы, картинки, одежда для ряжения.	способами использования предметов для решения практических задач
Игровая зона: Гостиная, спальня, кухня, парихмахерская, больница Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом	Кукольный уголок, сюжетно-образные игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Коробки разных размеров, пузырьки, банки с завинчивающимися крышками.	Созданы условия для освоения ребенком сюжетно-отобразительной деятельности, когда ребенок отображает назначение различных бытовых предметов Созданы условия для процессуальной игры, развития у детей символической функции мышления. Целесообразно готовить игровые зоны с вечера
Зона отдыха.	Магнитофон, записи колыбельных песен.	В спальне нет двигательных игрушек

**Содержание предметно-развивающей среды
во второй младшей группе**

Центры в групповом помещении	Материал.	Примечание.
Центр физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Тонкий канат или цветные	Созданы условия для свободного доступа к оборудованию

	веревки. Флажки разных цветов. «Дорожка движения»..Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.) Ребристые и массажные дорожки.	
Центр сюжетно-ролевых игр Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом	Большое зеркало. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки»). Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Коробки разных размеров, пузырьки, банки с закручивающимися крышками.	Ребенок не должен более 10-15 минут находится в одной позе, поэтому хороши в группе разноуровневые подиумы, игрушки, к которым ребенок тянется вверх. Созданы условия для освоения ребенком сюжетно-отобразительной деятельности, когда ребенок отображает назначение различных бытовых предметов Созданы условия для процессуальной игры, развития у детей символической функции мышления.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских	

	песенок.	
Центр «Здравствуй, книжка!»	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.	
Центр креативного развития	Большая доска на уровне глаз ребенка, маркеры, маленькие доски, фломастеры, карандаши, бумага. Предусмотрены рабочие посадочные места Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластилин. Кисти, палочки, стеки. Поролон, печатки, клише, трафареты Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.	Созданы условия для развития у детей продуктивной деятельности, стремления к самовыражению.
Сенсомоторная зона.	Сенсорный стол; вкладыши, пирамидки, пуговицы, шнуровки, молнии и т. д. Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из наждачной бумаги, крупы, кожи и т.д. Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров.	Созданы условия для сенсорного развития, обеспечения накопления представлений о цвете, форме, величине; подход к сенсорному столу обеспечен с разных сторон, ребенок может подползти к нему, обеспечивается двигательная активность детей.

	Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки	
Центр «Играем в театр»	Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы. маски. Атрибуты для постановки двух-трех сказок.	
Центр «Учимся строить»	Строительный конструктор с крупными блоками. Строительный конструктор со средними блоками. Конструкторы типа «Лего» Строительный конструктор с мелкими блоками. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся плёнкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.).	Для обыгрывания рядом расположены двигательные игрушки.
Познавательный центр	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам на занятиях Настольно-печатные	

	дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для индивидуальной работы по ЗКР Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	
Центр «Мы познаём мир»	Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Увеличительное стекло. Игрушечные весы. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком. Комнатные растения с указателями. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. «Алгоритм» ухода за растениями.	Созданы условия для освоения ребенком системы орудийных действий; овладения способами использования предметов для решения практических задач

Содержание предметно-развивающей среды в средней группе

Центры в групповом помещении	Материал.	Примечание.
Центр физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи.	Созданы условия для свободного доступа к оборудованию

	Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Тонкий канат или цветные веревки. Флажки разных цветов. «Дорожка движения». Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.) Ребристые и массажные дорожки.	
Центр сюжетно-ролевых игр	Большое зеркало. Куклы разных размеров. Модуль-кухня. Модуль-супермаркет. Модуль-парикмахерская. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки»).	Ребенок не должен более 10-15 минут находится в одной позе, поэтому хороши в группе разноуровневые подиумы, игрушки, к которым ребенок тянется вверх. Созданы условия для процессуальной игры, развития у детей символической функции мышления.
Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Коробки разных размеров, пузырьки, банки с закручивающимися крышками.	
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными	

	наполнителями). Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок	
Центр «Здравствуй, книжка!»	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и два стульчика. Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.) Два-три постоянно сменяемых детских журнала. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д. Портреты поэтов, писателей. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.	
Центр креативного развития	Большая доска на уровне глаз ребенка, маркеры, маленькие доски, фломастеры, карандаши, бумага. Предусмотрены рабочие посадочные места Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластелин. Кисти, палочки, стеки. Поролон, печатки, клише, трафареты Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка,	Созданы условия для развития у детей продуктивной деятельности, стремления к самовыражению.

	наклейки, ткани, нитки.	
Центр «Играем в театр»	Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы. маски. Атрибуты для постановки двух-трех сказок.	
Центр «Учимся конструировать»	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.	Для обыгрывания рядом расположены двигательные игрушки.
Центр «Учимся строить»	Строительный конструктор с крупными блоками. Строительный конструктор со средними блоками. Строительный конструктор с мелкими блоками. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся плёнкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	
Познавательный центр	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Наборы геометрических фигур	

Центр грамоты	для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам на занятиях Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для индивидуальной работы по ЗКР Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	
Центр «Мы познаём мир»	Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Увеличительное стекло. Игрушечные весы. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком. Комнатные растения с указателями. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.	Созданы условия для освоения ребенком системы орудийных действий; овладения способами использования предметов для решения практических задач

	Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. «Алгоритм» ухода за растениями.	
--	--	--

**Содержание предметно-развивающей среды
в старшей и подготовительной группах**

Центры в групповом помещении	Материал.	Примечание.
Центр физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Тонкий канат или цветные веревки. Флажки разных цветов. «Дорожка движения»..Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.) Ребристые и массажные дорожки.	Созданы условия для свободного доступа к оборудованию
Центр сюжетно-ролевых игр	Большое зеркало. Куклы разных размеров. Модуль-кухня. Модуль-супермаркет. Модуль-парихмахерская. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница»,	Ребенок не должен более 10-15 минут находится в одной позе, поэтому хороши в группе разноуровневые подиумы, игрушки, к которым ребенок тянется вверх. Созданы условия для процессуальной игры, развития у детей символической функции мышления.

Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом	«Парикмахерская», «Моряки»).	
Музыкальный центр	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Коробки разных размеров, пузырьки, банки с завинчивающимися крышками. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.	
Центр «Здравствуй, книжка!»	Стеллаж или открытая витрина для книг Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.) Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из наждачной бумаги, крупы, кожи	

	и т.д. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Оборудования для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы и детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.) Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов. Пособия по краеведению (символика родного города, страны): книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка, мнемотаблицы, рабочие тетради, поделки и т.д. Портреты поэтов, писателей.	
Центр искусства	Большая доска на уровне глаз ребенка. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили. Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 45х30 см, прямоугольник, овал, круг). Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом). Кисти разных размеров, в том числе для «тычка». Флейцевые. Подставки для кисточек.	<i>Рисование</i>

	Стаканчики для воды. Салфетки для кисточек. Палитры для смешивания красок. Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды. Стаканчик для кистей, салфетки для рук, палитры для организации рабочего места. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому». Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы). Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстрации. Холст, скалка для раскатывания глины. Стеки. Стаканчики для воды. Салфетки для рук. Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки. Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.) Иллюстративный материал по ближайшей теме. Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои). Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки	<i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>
--	---	--

	ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики. Подставки для кистей, кисти. Клеёночки. Салфетки для разглаживания деталей и для рук. Ножницы на подставке. Ведро или тазик для обрезков. Клей в закрытой баночке. Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские). Инвентарь для уборки в центре искусства может быть единым для всех трех рабочих мест. Главное – чтобы дети не забывали использовать его по назначению.	
Центр «Играем в театр»	Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы. маски. Атрибуты для постановки двух-трех сказок.	
Центр «Учимся конструировать»	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.	Для обыгрывания рядом расположены двигательные игрушки.
Центр «Учимся строить»	Строительный конструктор с крупными блоками. Строительный конструктор со средними блоками. Строительный конструктор с мелкими блоками. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся плёнкой коробки	

	разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	
Познавательный центр	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Счётные палочки, счетный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.). Лабиринт. Пособия для нахождения сходства и различия. Головоломки. Составление целого из частей. Занимательные примеры. Задачи-шутки. Карты по мнемотехнике. Коллажи. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.д. Геометрические фигуры (плоскостные и объемные). Верёвочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие. Линейки. Модели: года, дней недели, частей суток, часы.	
Центр грамоты	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам на занятиях Настольно-печатные	

	дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для индивидуальной работы по ЗКР Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	
Центр науки	Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох). Увеличительное стекло. Игрушечные весы. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше). Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, за растениями системы «огород на окне» Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам). Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация, отрывки	Созданы условия для освоения ребенком системы орудийных действий; овладения способами использования предметов для решения практических задач

	из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.	
--	--	--

3.3 Обеспеченность методическими материалами

Методический комплект к программе
Детство. комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. (Из опыта работы по программе «Детство») А.В. Стефанко. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). А.В. Стефанко. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Речевое развитие». О.Н. Сомкова, ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Методический комплект программы «Детство» с 3 до 7 лет. Образовательная область «Познавательное развитие». З.А. Михайлова. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Методический комплект программы «Детство» Образовательная область «Физическое развитие». Т.С. Грядкина, ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Методический комплект программы «Детство» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Методический комплект программы «Детство» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, В.А. Деркунская, Л.С. Ромашевская, А.А. Крулехт, М.В. Крулехт, В.А. Новицкая, ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А., СПб

ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Библиотека программы «Детство». Методические советы к программе «Детство»., ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., СПб «Детство-Пресс», 2008, 2004, 2003
Библиотека программы «Детство». Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. ред.Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. СПб «Детство-Пресс», 2010
Библиотека программы «Детство». Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. ред.Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Гл. ред. С.Ермолаев.СПб «Детство-Пресс», 2011
Библиотека программы «Детство». Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие ред.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.,СПб «Детство-Пресс», 2010
Библиотека программы «Детство». План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, ред.Михайлова З.А.,СПб «Акцидент», 1997
Методический комплект к программе «Детство». Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие, ред.Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2013
Библиотека программы «Детство». Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие, ред.Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А., СПб «Детство-Пресс», 2011
Библиотека программы «Детство». Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт. СПб «Детство-Пресс», 2002
Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой» . Н.Б.Кутьина. СПб «Детство-Пресс», 2004
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, Смирнова Е.А.,СПб «Детство-Пресс», 2013
Когда обучение воспитывает. Методическое пособие, Буре Р.С.,СПб «Детство-Пресс», 2002
Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие., ред.Майер А.А.,СПб «Детство-Пресс», 2009
Психологическая готовность ребенка к школе, Грудненко Е.А., СПб «Детство-Пресс», 2013
Консультирование в работе датского практического психолога. Учебное пособие, Кулганов В.А., Верещагина Н.В.,СПб «Детство-Пресс», 2008
Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации), Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., СПб «Детство-Пресс», 2008

Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства, Лебедева С.С., Маневцова Л.М., СПб «Детство-Пресс», 2005
Библиотека программы «Детство». Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, ред.Ермолаев С.Д.,СПб «Детство-Пресс», 2002
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие, ред.Гогоберидзе А.Г.,СПб «Детство-Пресс», 2011
Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, ред.Филиппова С.О., СПб «Детство-Пресс», 2005
Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». Ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2013
Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие, ред.Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2013
Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»,ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство», ред. Гогоберидзе А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2012
Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. Нищева Н.В., СПб «Детство-Пресс», 2007
Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ.Практико-ориентированное пособие. Федяева Н.В., Белодед Г.А., СПб «Детство-Пресс», 2013
Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина. СПб «Детство-Пресс», 2015
Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4

лет) дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина. СПб «Детство-Пресс», 2015
Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина. СПб «Детство-Пресс», 2015
Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина. СПб «Детство-Пресс», 2015
Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина. СПб «Детство-Пресс», 2015
Познавательное развитие
Методика детского экспериментирования. Л.В.Рыжова. СПб ООО «Детство-Пресс» 2015
Методический комплект программы «Детство». Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А.Королева. СПб ООО «Детство-Пресс» 2015
Библиотека программы «Детство». Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. СПб ООО «Детство-Пресс» 2015
Библиотека программы «Детство». Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч II: Игры-головоломки, Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., СПб «Акцидент», 2010
Библиотека программы «Детство». Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие, Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., СПб «Акцидент», 2007
Библиотека программы «Детство». Игровые задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада, Михайлова З.А., СПб «Акцидент», 1996
Библиотека программы «Детство». Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., СПб «Акцидент», 1997
Библиотека программы «Детство». Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей от 2 до 7 лет. Диагностика освоенности математических представлений. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., ред.Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс», 2011э
Библиотека программы «Детство». Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. , Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб «Детство-Пресс», 2008
Библиотека программы «Детство». Дошкольник и рукотворный мир, Крулехт М.В., СПб «Детство-Пресс», 2002
Библиотека программы «Детство». «МЫ». Программа экологического

развития детей, Кондратьева Н.Н. и др., СПб, «Детство-Пресс», 2006
Библиотека программы «Детство». Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста, Белоусова Л.Е., СПб «Детство-Пресс», 2000
Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие под ред. Филипповой С.О., Волосниковой Т.В., СПб «Детство-Пресс», 2007
Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Непомнящая Р.Л., под ред. Михайловой З.А., СПб «Детство-Пресс», 2005
Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др., СПб «Детство-Пресс», 2001
Программа «Ребенок в веке. Воспитание культурой», Кутыина Н.Б., под ред. Селиванова В.В., СПб «Детство-Пресс», 2004
Учимся разыгрывать дебют. Открытые дебюты. Яковлев Н.Г., ред. Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс», 2001
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., ред. Цветкова Т.В., Творческий центр «Сфера» Москва, 2010
Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2010
Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2012
Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2011
Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Издательство «Ювента» Москва 2011
Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2011
Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2011
Игралочка. Ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Издательство «Ювента» Москва 2011
Речевое развитие
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева. СПб ООО «Детство-Пресс», 2015
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты

занятий. Ч.1 О.Э.Литвинова. СПб ООО «Детство-Пресс», 2016
Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс»
Библиотека программы «Детство». Ребенок и книга. Пособие для воспитателя детского сада, издание 3-е, исправленное и дополненное. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И., СПб «Детство-Пресс», 1999
Библиотека программы «Детство». Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб «Акцидент», 1997
Библиотека программы «Детство». Русский язык в играх. Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку, Гизатуллина Д.Х., СПб «Акцидент», 1996
Библиотека программы «Детство». Русский язык в играх или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е дополненное, Гизатуллина Д.Х., СПб «Детство-Пресс», 2000
Организация полноценной речевой деятельности в детском саду, Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н., СПб, «Детство-Пресс», 2008
Русский язык в играх: Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку. Д.Х.Гизатуллина. СПб «АКЦИДЕНТ» 1996
Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии, Парамонова Л.Г., СПб «Детство-Пресс», 2008
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа, Агранович З.Е., под ред. Ермолаева С.Д. СПб «Детство-Пресс», 2004
Учимся по сказке. Колосок. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. Гурьева Н.А., ред. С.Ю. Куликова, СПб «Паритет», 2006
Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. Астафьева Е.О., ред. Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс», 1999
Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2. Астафьева Е.О., ред. Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс», 1999
Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Астафьева Е.О., СПб «Детство-Пресс», 1999
Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Короткова Э.П., Москва «Просвещение» 1982
Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.сборник упражнений. Чернякова В.Н., ред. Семенова А.А.,Творческий центр Сфера Москва 2005
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С., ред. Львова И.А.,Творческий центр Сфера Москва 2006
Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., ред. Цветкова Т.В., Москва Творческий центр Сфера 1999
Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Ушакова О.С.,Москва

Творческий центр Сфера 2009
Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. Колесникова Е.В., Москва Гном-Пресс 1999
Письмо. Чтение. Счет. Зайцев Н.А., СПб «Лань» 1998
Логопедический пункт
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.Ф.Чиркиной,
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевоа Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город.Транспорт.Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда.Продукты питания.Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город.Транспорт.Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы.Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Животные. Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2005
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Игрушки. Н.С.Русланова, гл.ред.И.Ю.Синельников. Издательство «АРКТИ» 2007
Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда.О.Б.Иншакова.Издательство ВЛАДОС Москва 1998
Социально-коммуникативное развитие
Библиотека программы «Детство». Игровые задачи для дошкольников, Михайлова З.А., СПб «Аксидент», 1996
Библиотека программы «Детство». Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., СПб «Детство-Пресс», 2007, 2004
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений

детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических ДООУ, Пазухина И.А., СПб «Детство-Пресс», 2008
Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов, Пазухина И.А., СПб «Детство-Пресс», 2004
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб «Акцидент», 1997
Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. Р.С.Буре. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс», 2006
Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. Р.С.Буре. Гл. ред. С.Д.Ермолаев СПб «Детство-Пресс», 2005
Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.Л.В.Коломийченко. Гл.ред. Т.В.Цветкова.Москва «ТЦ Сфера»2015
Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.Л.В.Коломийченко,Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Гл.ред. Москва «ТЦСфера»2015
Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.Л.В.Коломийченко,Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Гл.ред. Москва «ТЦСфера»2015
Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.Л.В.Коломийченко,Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Гл.ред. Москва «ТЦСфера»2015
Физическое развитие
Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. Ред.С.О.Филиппова. СПб «Детство-Пресс», 2005
Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие. Ред. С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова. СПб «Детство-Пресс», 2007
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие, Сочеванова Е.А., СПб «Детство-Пресс», 2006
Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие, Муллаева Н.Б., СПб «Детство-Пресс», 2006
Библиотека программы «Детство». Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием, Сивачева Л.Н., ред. Ермолаев С.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2005
Твое здоровье: Укрепление организма, Зайцев Г.К., Зайцев А.Г., СПб «Детство-Пресс», 2000
Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя детского сада. Вавилова Е.Н., Москва «Просвещение»,1981

Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты, Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н., Творческий центр «Сфера» Москва, 2012
Гимнастика и массаж в раннем возрасте, Губерт К.Д., Рысс М.Г. под ред. Тура А.Ф., Издательство «Просвещение» Москва , 1972
Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Макарова З.С., Голубева Л.Г., Издательский центр «Владос» Москва, 2004
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей, Кузнецова М.Н., Москва АРКТИ, 2002
100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф., ред. Зюлькова Л.Г., Издательство «Скрибторий» Москва 2009
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: проектирование, тренинги, занятия, Крылова Н.И., Издательство «Учитель» Волгоград 2009
Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями, Авилова С.А., Калинина Т.В., Издательство «Учитель» Волгоград 2007
Лучшие игры на улице, ред Терехова Т.Н., ЗАО «Росмэн» 2006
Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е., СПб «Детство-Пресс» 2012
Как не болеть в детском саду. Агаджанова С.Н., СПб «Детство-Пресс» 2009
Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю., ред. Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс» 2005
Инновационная методика А.Сметанкина (книга и компьютерная программа «БОС-Здоровье») Учимся и оздоравливаемся. Для детей дошкольного возраста. Числа и цифры. А. и С.Сметанкины. ЗАО «Биосвязь» СПб 2009
Инновационная методика А.Сметанкина (книга и компьютерная программа «БОС-Здоровье») Учимся и оздоравливаемся. Для детей дошкольного возраста. Счёт. Сравнение. Сложение. Вычитание. А. и С.Сметанкины. ЗАО «Биосвязь» СПб 2009
Инновационная методика А.Сметанкина (книга и компьютерная программа «БОС-Здоровье») Учимся и оздоравливаемся. Для детей дошкольного возраста. Один-много. Один-ни одного. Много-ни одного. Много-один-ни одного. Много-мало. А. и С.Сметанкины. ЗАО «Биосвязь» СПб 2009
Инновационная методика А.Сметанкина (книга и компьютерная программа «БОС-Здоровье») Учимся и оздоравливаемся. Для детей дошкольного возраста. Длинный и короткий. Большой и маленький. А. и С.Сметанкины. ЗАО «Биосвязь» СПб 2009
Инновационная методика А.Сметанкина (книга и компьютерная программа

«БОС-Здоровье») Учимся и оздоравливаемся. Для детей дошкольного возраста. Азбука. А. и С.Сметанкины. ЗАО «Биосвязь» СПб 2009
Художественно-эстетическое развитие
Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. И.Е.Яцевич. СПб ООО «Детство-Пресс», 2015
Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Тюфанова И.В.,СПб «Детство-Пресс», 2002
Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4-5 лет, Дубровская Н.В., СПб «Детство-Пресс», 2004
С утра до вечера. Рабочая тетрадь для самостоятельной деятельности детей 3-4 лет, Доронова Т.Н. СПб «Детство-Пресс», 2002
Библиотека программы «Детство». Знакомство с натюрмортом, Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2006
Библиотека программы «Детство». Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2001
Библиотека программы «Детство». Большое искусство – маленьким. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2003
Библиотека программы «Детство». Дети и пейзажная живопись. Времена года, Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2004
Библиотека программы «Детство». Большое искусство – маленьким. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. , Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2003
Библиотека программы «Детство». О портретной живописи – детям. Учебно-наглядное пособие , Курочкина Н.А.,СПб «Детство-Пресс», 2008
Библиотека программы «Детство». Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ, Крулехт М.В., Крулехт А.А., под ред. Ермолаева С.Д.СПб «Детство-Пресс», 2004
Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников, Петрова И.М., СПб «Детство-Пресс», 2003
Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. Тетрадь для занятий 3-5-летних детей аппликацией, Доронова Т.Н.,СПб «Детство-Пресс», 2002
На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста, Федорова Г.П.,СПб «Детство-Пресс», 2000
Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Гаврилова И.Г.,СПб «Детство-Пресс», 2008
Праздники привычные и необычные. Сценарии. В помощь педагогам начальной школы, Ускова С.Б.,СПб «Детство-Пресс», 2003

Праздники умные и шумные. Сборник сценариев детских праздников, Ускова С.Б.,СПб «Детство-Пресс», 2004
Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. О.А.Ботякова, Л.К.Зязева, С.А.Прокофьева и др. СПб «Детство-Пресс», 2001
Из опыта педагога. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.О.Л.Князева, М.Д.Маханева. СПб «Акцидент», 1997
«Малыш отражает мир» часть 3. Русская Азбука-Зарядка. Оздоровительно-познавательное пособие. В.Н.Фросин, П.В.Фросин, В.В.Фросина, Т.В.Фросина, Х.В.Фросина. Издательство РГПУ СПб 2000
Учимся разыгрывать дебют (Открытые дебюты). Н.Г.Яковлев. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс», 2001
Играем, пишем, читаем. Рабочая тетрадь №2.Е.О.Астафьева. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс», 1999
Праздники в детском саду, Захарова С.Н., Гуманитарный издательской центр Владос, Москва,2001
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2008
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2015
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2015
Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных

учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2000
Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2006
Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2005
Библиотека программы «Ладушки». Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 1999
Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического развития к миру. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015
Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015

Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015
Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015
Умелые ручки. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Веселая ярмарка. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2010
Умелые ручки. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Город мастеров. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2011
Умелые ручки. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Школа дизайна. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2011
Психологическое сопровождение образовательного процесса
Диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами, родителями:
Афонькина Ю.А Урунтаева Т.А Практикум по детской психологии
Афонькина Ю.А М., Просвещение.,1995 диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Волгоград., Учитель., 2016
Герасимова А. Тесты для подготовке к школе М., Айрис Пресс, 2007
Гильяшева И.Н, Игнатьева Н.Д Межличностные отношения ребенка М., Фоликум, 1994
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 3-4 года (5-6, 6-7 лет) С-Пб., Речь., 2014
Марцинковская Т.Д Диагностика психического развития детей М., Линка-пресс, 1997
Павлова Г.А Диагностика готовности ребенка к школе М., Сфера, 2006
Павлова Г.Г Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис., 2008
Роберт С, Бернс С. Кинетический рисунок семьи М., Смысл, 2000
Семаго Н.Я Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности М., Аркти., 2014
Урунтаева Г.А Диагностика психологических особенностей дошкольника М., Академ А, 1996
Энциклопедия психологических тестов М., Арнадия, 1998
А.А. Осипова, Л.И. малашихская «Диагностика и коррекция внимания» М:Сфера, 2000

Перечень коррекционно - развивающих программ, методических рекомендаций используемых в психолого - педагогической деятельности:
Алябьева Е.А Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста М., Сфера., 2004
Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду М., Сфера, 2003
Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М., Книголюб, 2003
Афонькина Ю.А Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Игровой материал Волгоград., учитель., 2014
Бачина О.В Пальчиковая гимнастика с предметами М., Аркти, 2006
Башкирова Е.В Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Волгоград., учитель., 2013
Грабенко Т.М Чудеса на песке. Песочная игротерапия С-Пб., 2008
Грабенко Т.Н Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры С-Пб., Детство-Пресс, 2002
Крюкова С.В Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М., Генезис, 2007
Крюкова С.В. Слободяник Н.П. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста М., Генезис., 2007
Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М., Книголюб., 2005
Клюева Н.В, Касаткина Ю.В Учим детей общению Ярославль, 1997
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 3-4 года С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 4-5 лет С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 5-6 лет С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 6-7 лет С-Пб., Речь., 2014
Лютова Е.К, Моница Г.Б Тренинг эффективного взаимодействия с детьми С-Пб., Речь, 2000
Миронова М.М Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. Волгоград, Корифей, 2006
Пазухина И.П «Давай познакомимся!» С-Пб., Детство-пресс., 2004
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи., М., Детство-пресс., 2003

Роньжина А.С Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., Книголюб., 2006
Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста М., Айрис- Пресс, 2007
Семенака С.И Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М., Аркти, 2007
Серебрякова Н.В Коррекционно-развивающая работа с детьми С-Пб., Каро., 2005
Сиротюк А.Л Коррекция развития интеллекта дошкольников М., Сфера, 2003
Ситротюк А.Л Синдром дефицита внимания с гиперактивностью М., Сфера, 2005
Смирнова Т.П Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Р-на-Дону., Феникс, 2004
Субботина Л.Ю Развитие воображения у детей Ярославль, 1996
Тихомирова Л.Ф Упражнения на каждый день: логика для дошкольников Ярославль., 2000
Тихомирова Л.Ф Логика для дошкольников Ярославль, академия развития, 2002
Хухлаева О.В Тропинка к своему Я М., Генезис., 2009
Хухлаева О.В Лесенка радости М., Совершенство, 1998
Черемошкина Л.В Развитие памяти детей Ярославль, 1997
Черемошкина Л.В Развитие внимания детей Ярославль, 1997
Шипицина Л.М, О.В. Заширинская, и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
Шипицина Л.М Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста С-Пб., Речь, 2004
Шипицина Л.М Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста С-Пб., Речь, 2005
научно-популярная литература по психологии:
Арнаушова И.П В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М., 2004
Давидчук А.Н Индивидуально-ориентированное обучение детей. М., Мозаика-Синтез, 2000
Еремеева В.Д Мальчики и девочки. Два разных мира. М., Линка-Пресс, 1998
Масару И. После трех уже поздно.М., Русслит, 1991
Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду М., Педагогическое общество России, 2000

Учебно-наглядный материал
Познавательное-речевое развитие детей. Комнатные растения. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Луговые цветы. Дидактический демонстрационный материал №3. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Садовые цветы. Дидактический демонстрационный материал №4. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Живой уголок. Дидактический демонстрационный материал №4 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Африки. Дидактический демонстрационный материал №3. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Австралии. Дидактический демонстрационный материал №4. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды. Дидактический демонстрационный материал №6. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Обитатели океана. Дидактический демонстрационный материал №7. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые-1. Дидактический демонстрационный материал №1. Тема «Виды насекомых» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые-2. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Виды насекомых» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Мебель. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал №1 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Символы стран. Дидактический

демонстрационный материал №1 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Знакомимся с разными странами» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Хищные птицы . Дидактический демонстрационный материал №4 . Тема «Виды птиц» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Тема: «Животные». Гл. ред.С.Вохринцева, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Социально-личностное развитие детей. Достопримечательности Москвы. Дидактический демонстрационный материал №2 .Тема «Москва – столица России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Социально-личностное развитие детей. Сухопутные войска. Дидактический демонстрационный материал №1 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Социально-личностное развитие детей. Военно-воздушные силы. Дидактический демонстрационный материал №2 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Социально-личностное развитие детей. Военно-морской флот. Дидактический демонстрационный материал №3 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Социально-личностное развитие детей. Солдаты правопорядка. Дидактический демонстрационный материал №4 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Москва – столица России. Москва. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Транспорт. Виды транспорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009

Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды спорта. Летние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды спорта. Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Лето. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Деревья и листья. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Перелётные птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.

С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Домашние птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Дикие животные. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Домашние животные. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Безопасность. Стихийные явления природы -1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Городецкая роспись-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Городецкая роспись-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Хохломская роспись-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Хохломская роспись-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000

Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Гжель-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Гжель-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Дымковская игрушка-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005
Моя деревня. Демонстрационный материал. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Времена года. Весна. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Времена года. Лето. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Времена года. Осень. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Времена года. Зима. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей.

С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Домашние животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Перелётные птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Вилы птиц. Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Лето. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Весна. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Зима. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Транспорт. Виды транспорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Обувь. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Посуда. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Фрукты. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003

Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животный мир. Животные Африки. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Игрушки. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Мебель. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Комнатные растения. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Демонстрационный материал. «Дикие животные-1».ОАО «Радуга» г.Киров2009
Демонстрационный материал. «Транспорт-1».ОАО «Радуга» г. Киров 2010
Демонстрационный материал. «Транспорт-3».ОАО «Радуга» г.Киров 2010
Демонстрационный материал. «Ягоды».ОАО «Радуга» г.Киров 2009
Демонстрационный материал. «Мебель».ОАО «Радуга» г.Киров 2010
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Лето., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Зима., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Осень., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2003
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Профессии. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. В деревне. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Теремок. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Мир в картинках. Ягоды садовые. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Мир в картинках. Цветы. А.Дорофеева.

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Окружающий мир. Животные Австралии. Дидактический материал.С Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. С.В.Конкевич. Гл.ред.С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Н.В.Шайдурова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14.Младший и средний дошкольный возраст. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова.Гл.ред.С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть I. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть II. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22.Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2012
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 28.Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. С.В.Коноваленко. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 33.Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Н.Н.Мурычева. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 35.История музыкальных инструментов. Дидактические игры.Ю.В.Толкачева, Л.Г.Ступикова, О.А.Никишина. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Н.В.Нищева. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок.

Выпуск 37, ч.1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37, ч.2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 38, ч.1. Счётный материал. Н.В.Нищева. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 38, ч.2. Счётный материал. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 38, ч.3. Счётный материал. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Г.Б.Гавришева. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок, выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок, выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. СПб «Детство-Пресс» 2015
Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А.Судакова. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. 3-7 лет. Гл.ред. А.Дорофеева. Москва «Мозаика-Синтез», Творческий Центр Сфера
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. Методическое пособие для педагогов и родителей.. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Луговые цветы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Садовые ягоды. Методическое пособие для педагогов и родителей.

С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Фрукты. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Грибы. Съедобные грибы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Домашние животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Живой уголок. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Безопасность. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Познавательное-речевое развитие детей. Лесные ягоды. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема «Урожай». С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: ударные. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема «Музыкальные инструменты». С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема

«Музыкальные инструменты». С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Судакова Е.А., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие, ред. Дорофеева А., Москва «Мозаика-Синтез»
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок, выпуск 8, Конкевич С.В., ред. Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Народные промыслы. Картотека предметных картинок, выпуск 12, Шайдурова Н.В., ред. Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Традиционный костюм в культуре народов России. Картотека предметных картинок, выпуск 20, часть 1, Ботякова О.А., ред. Кожина Н.С. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Традиционный костюм в культуре народов России. Картотека предметных картинок, выпуск 20, часть 2, Ботякова О.А., ред. Кожина Н.С. СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Картотека предметных картинок, выпуск 28, Коваленко С.В., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2012
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Картотека предметных картинок, выпуск 33, Мурычева Н.Н., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2013
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» История музыкальных инструментов. Дидактические игры, выпуск 35, Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г., Никишина О.А., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Счетный материал. часть1, выпуск 38, Нищева Н.В., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Счетный материал. Часть2, выпуск 38, Нищева Н.В., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Счетный материал. Часть3, выпуск 38, Нищева Н.В., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Удивительный мир театра. Детям о театре. Картотека предметных картинок, выпуск 39, Гавришева Л.Б., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека предметных картинок, выпуск 43, Литвинова О.Э., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Картотека сюжетных картинок, выпуск 14, Гусева Т.А., Иванова Т.О., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Картотека сюжетных картинок, выпуск 14, Гусева Т.А., Иванова Т.О., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2012
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок, выпуск 22, Сочеванова Е.А., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок, выпуск 34, Гусева Т.А., Иванова Т.О., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2013
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок, выпуск 36, Нищева Н.Н., ред.Ермолаев С.Д., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок, выпуск 37 часть 1, Сочеванова Е.А., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок, выпуск 37 часть 2, Сочеванова Е.А., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2014
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Употребление предлогов 2. Картотека сюжетных картинок, выпуск 41, Нищева Н.Н., СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2015
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Цветы» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Деревья» 2011
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Профессии» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок». Обучающие карточки

«Фрукты» 2011
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Породы собак» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Транспорт» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Явления природы» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Дикие животные» 2011
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Птицы» 2009
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Овощи» 2009
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Фрукты» 2011
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Домашние животные и птицы» 2010
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Насекомые» 2009
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Обитатели воды» 2009
Дидактическое пособие «Вундеркинд с пелёнок».Обучающие карточки «Спорт» 2010
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Диван. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Диван. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Посуда. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Головные уборы. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Одежда. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Игрушки. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Времена года. Издательство ООО «Маленький Гений-Пресс»
Первые уроки. Насекомые. Набор карточек.
Первые уроки. Лесные животные. Набор карточек.
Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. Расскажите детям о садовых ягодах.

3.4 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация **Программы** обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341):

воспитатель	6 человек	группы общеразвивающей направленности
воспитатель	4 человека	группы оздоровительной направленности
воспитатель	2 человека	группы компенсирующей направленности
инструктор по физической культуре	1 человек	группы оздоровительной, общеразвивающей, компенсирующей направленности
музыкальный руководитель	1 человек	группы оздоровительной, общеразвивающей, компенсирующей направленности
педагог-психолог	1 человек	группы оздоровительной, общеразвивающей, компенсирующей направленности
учитель-логопед	2 человека	группы общеразвивающей, компенсирующей направленности
Всего: 17 педагогических работников		

Учреждением соблюдается необходимое условие: непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация **Программы** в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада. Координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности детского сада. Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества

	образовательного процесса. Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Организация образовательного процесса и режима дня

3.5.1 Учебный план. Расписание специально организованной образовательной деятельности

Ежегодно на вводном педагогическом совете принимается учебный план и расписание образовательной деятельности на текущий учебный год.

Учебный план

1.	Базовая часть (инвариантная)		1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
1.1.	<i>Познавательное развитие</i>		1	2	2	2	3
		Первые шаги в математику	-	1	1	1	2
		Предметный мир	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
		Мир природы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		С дидактическим материалом	0,25	-	-	-	-
1.1.	<i>Речевое развитие</i>		2	1	2	2	3
		Развитие речи	1	0,5	1	1	1
		подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
		Чтение художественной литературы	1	0,5	1	0,5	1
1.2	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					1	1
		Социализация	-	-	-	0,5	0,5
		Труд	-	-	-	0,25	0,25
		Основы собственной безопасности	-	-	-	0,25	0,25
1.3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		5	5	5	5	5
		Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	1
		Конструирование			0,5		
		Лепка	1	1	0,5	1	1
		Аппликация	-	0,5	1	0,5	0,5
		Конструирование	1	0,5	-	0,5	0,5
1.4	<i>Физическое направление развития</i>		2	3	3	3	3
	Физическая культура	Физическая культура в зале	2	3	2	2	2
		Физическая культура на улице	-	-	1	1	1
1.5	<i>Содержание коррекционной работы</i>					2	2
		Занятие с логопедом					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Занятие с логопедом				2	2
	ИТОГО:		10 1ч. 30 м.	11 2 ч.45 м.	12 4 часа	15 6 ч. 15 м.	17 8 ч. 30 м.

**Расписание специально организованной образовательной деятельности в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17»**

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10 – физическая культура 16.00-16.10 – познание I- III неделя – природа, II – предметное окружение, IV – с дидактическим материалом	9.00- 9.15 - физическая культура ОЗ 9.25-9.40 – познание (пред/прир) 16.00-16.15. – художественное творчество (лепка)	9.00-9.20 – познание (пр/пр) 9.30-9.50 - физическая культура ОЗ 16.00-16.20 – художественное творчество (лепка/ конструирование)	9.00-9.20 - познание (пр/пр) 9.30-9.55 – художественное творчество (лепка/ конструирование) 16.00-16.25 - музыка	9.00-9.30 - познание (пр/пр) 10.00-10.30 - физическая культура ОЗ 16.00-16.30- худ творчество (лепка/конструирование)
ВТОРНИК	9.20-9.30- музыка 16.00-16.10, 16.20-16.30 – художественное творчество (лепка)	9.00-9.15- музыка 9.25-9.40 – познание (математика)	9.00-9.20 – развитие речи 9.35-9.55 - музыка 16.00-16.20 –художественное творчество (аппликация)	9.00-9.20 - познание (ФЭМП) 9.30-9.55 –художественное творчество (аппликация) 15.50-16.15 - физическая культура ОЗ	9.00-9.30 - коррекционное 9.40-10.10 – познание (ФЭМП) 10.20-10.50-музыка 17.05-17.35 –I неделя - социализация , II – труд, III – социализация, IV – безопасность
СРЕДА	9.00-9.10 – худож творч-во (рисование) 16.40-16.50 развитие речи	9.00-9.15 – физическая культура ЗЗ 9.25-9.40 – развитие речи/ чтение х/л	9.00-9.20; 9.30-9.50 - познание (ФЭМП), 11.30-11. 50 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Н/У	9.00-9.20 –коррекционное 11.50-12.10 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Н/У 16.40-17.05 - I неделя - социализация , II – труд, III – социализация, IV – безопасность	9.00-9.30 – развитие речи, 9.40-10.10 – физическая культура ЗЗ 10.20-10.50 – худ твор-во (аппликация)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10 – чтение художественной литературы 16.00-16.10 – физическая культура	9.00-9.15 – художественное творчество (конструирование /аппликация) 16.00-16.15 – физическая культура ЗЗ	9.00-9.20 – физическая культура ЗЗ 9.35-9.55 – чтение художественной литературы 16.00-16.20 – художественное творчество (рисование)	9.00-9.20 - развитие речи 9.35-10.00 – физическая культура ЗЗ 16.00-16.25 – коррекционное п/п	9.00-9.30 – познание (ФЭМП) 9.40-10.10 - чтение художественной литературы 10.20-10.50-музыка 16.00-16.30 – худ твор-во (рисование)
ПЯТНИЦА	9.20-9.30- музыка 16.00-16.10 –конструирование	9.00-9.15- музыка 16.00-16.15 – художественное творчество (рисование)художественное творчество (конструирование /аппликация)	9.35-9.55 - музыка	9.00-9.20 – I, III неделя – обучение грамоте, II, IV – чтение художественной литературы 10.10-10.35- музыка 16.00-16.25 – художественное тв-во (рисование)	9.00-9.30 - обучение грамоте 09.40-10.10- коррекционное 11.45-12.15 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Н/У

3.5.2 Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	16.45-16.55- I неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ МУЗ 16.45-16.50- II и неделя IV РАЗВЛЕЧЕНИЕ ВОС	17.00-17.15- I неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ МУЗ	16.45-17.05 -III неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ МУЗ	16.35-17.00 - II и III неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ВОС	16.40-17.10- IV неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ МУЗ
ВТОРНИК		16.00-16.15- II неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ФИЗ 16.45-17.00- III и неделя IV РАЗВЛЕЧЕНИЕ ВОС	16.25-16.55- I неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ФИЗ		16.25-16.55- III неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ФИЗ 16.40-17.10- I и II неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ВОС
СРЕДА				17.10-17.35- II неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ МУЗ	
	16.00-16.30 – ВЕСЕЛАЯ СРЕДА				
ЧЕТВЕРГ	16.45-16.55- III нед РАЗВЛЕЧ-Е ФИЗ		16.30-16.50 - III и неделя IV РАЗВЛЕЧЕНИЕ ВОС		17.10-17.40 – ДИН ЧАС
ПЯТНИЦА			16.00-16.20 – ДИН ЧАС	16.40-17.05- IV неделя РАЗВЛЕЧЕНИЕ ФИЗ	

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	Трудовые поручения в уголке природы	Работа в уголке природы Наст-печатные игры Инд. работа по ЗКР	Наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями Индивидуальная работа по математике (свойства) Инд. работа по физо (прыжки) Дидактические игры по развитию речи (связная речь) Трудовые поручения Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по математике Развлечение 16.45-17.00 (музыкальное 1 нед) Развлечение в группе (2,4 недели) Работа в книжном уголке
ВТОРНИК		Игры для формирования социальных представлений Индивидуальные трудовые поручения Подвижные игры	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по рисованию Дидактические игры по развитию речи (формирование грамматических категорий) Сюжетные игры Подвижные игры	сюжетная игра инд. работа по рисованию развивающие игры на дидакт. столе; «Динамический час»
СРЕДА		Игры с двигательными игрушками Инд. работа по развитию конструктивных навыков; Инд. упражнения на дидактическом столе; Развивающие игры ЗКР	Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по физо (лазанье, равновесие) Дидактические игры по математике (количество) Трудовые поручения Подвижные игры	Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Дидактические игры Инд. работа по физической культуре
ЧЕТВЕРГ		Игры по развитию связной речи; Хороводная игра; Инд. раб. по физической культуре	Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Индивидуальная работа по ЗКР Сюжетные игры Подвижные игры	Игры с песком и водой Игра-драматизация Индивидуальная работа по лепке Развлечение 16.45-17.00 (физкультурное 3 неделя)
ПЯТНИЦА		Общение (1нед – о культуре поведения; 2 нед – о здоровье и гигиене; 3 нед – об экологии, 4 нед – ОБЖ) Подвижные игры Музыкально-дидактические игры	Наблюдение за природными явлениями Организация опытнической деятельности (изменение физических свойств) Подвижные игры Сюжетные игры Трудовые поручения	Самостоятельная художественная деятельность Трудовые поручения Игры-развлечения Конструктивные игры

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	Трудовые поручения в уголке природы	Минутки общения Работа в уголке природы Хороводные игры	Наблюдение за погодой Подвижные игры Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию речи Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Игры малой подвижности Индивидуальная работа по рисованию Развлечение 16.55-17.10 (музыкальное 1 нед)
ВТОРНИК		Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по математике Развивающие игры познавательной направленности (сенсорика)	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по математике Трудовые поручения Подвижные игры Строительные игры	Строительные игры Дидактические игры (ОБП) (1.«Безопасность в быту», 2.«Безопасность в природе», 3. «Безопасность в социуме», 4. «Противопожарная безопасность») Игры-инсценировки Развлечение 16.35-16.55 (физкультурное 2 нед) 16.45-17.00 Развлечение в группе (3,4 недели)
СРЕДА		Дидактические игры (ЗОЖ) Индивидуальная работа по физо Индивидуальная работа по лепке	Наблюдение за живой природой Подвижные игры Трудовые поручения Игры-эксперименты с песком, водой, снегом Индивидуальная работа по развитию речи	Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Игры-эксперименты Развивающие упражнения и игры (ЗКР)
ЧЕТВЕРГ		Дидактические игры познавательной направленности Развивающие игры Индивидуальная работа по музыке	Наблюдение за окружающим, за общественной жизнью (людьми, транспортом) Индивидуальная работа по изо Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Свободная игровая деятельность	Игры-драматизации Работа по технологии ТРИЗ Игры со спортивными атрибутами
ПЯТНИЦА		Работа в уголке природы Игры – забавы Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за трудовой деятельностью Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Строительные игры Индивидуальная работа по математике (свойства)	Трудовые поручения Развивающие конструктивные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по аппликации

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬН	Работа с дежурными по занятиям (со второй половины учебного года) Работа с дежурными по занятиям (со вторых поручения в уголке природы)	Минутки общения Работа в уголке природы Игры малой подвижности	Наблюдение за погодой Подвижные игры с прыжками Индивидуальная работа по развитию речи Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Строительные игры Индивидуальная работа по физическому воспитанию Беседа (1неделя – социализация, 2 - здоровье, 3 – этикет, 4- искусство) Развлечение (музыкальное 3 неделя)16.45-17.05
ВТОРНИК		Работа в книжном уголке Игры-эксперименты Индивидуальная работа по лепке/конструированию	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по изо Трудовые поручения Спортивные игры с ходьбой, бегом Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Развлечение (физкультурное 1нед)16.25-16.55 Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Развивающие конструктивные игры
СРЕДА		Хороводные игры Настольно-печатные игры Инд. работа по аппликации Развивающие упражнения и игры ЗКР	Наблюдение за живой природой Подвижные игры Трудовые поручения Игры-эксперименты Индивидуальная работа по математике	Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Основы собственной безопасности (1.«Безопасность в быту», 2.«Безопасность в природе», 3. «Безопасность в социуме», 4. «Противопожарная безопасность»)
ЧЕТВЕРГ		Игры со спортивными атрибутами Игры-инсценировки Индивидуальная работа по математике	Наблюдение за объектом Трудовые поручения Индивидуальная работа по ЗКР Подвижные игры Свободная игровая деятельность	Развлечение в группе (2,4 неделя)16.30-16.50 Работа по технологии ТРИЗ Знакомство с изобразительным искусством Музыкально-дидактические игры
ПЯТНИЦА		Работа в уголке природы Дидактические игры по развитию речи Индивидуальная работа по рисованию Развивающие игры и упражнения с математическим содержанием	Наблюдение за опытнической деятельностью Трудовые задания Индивидуальная работа по физо Игры-эстафеты Строительные игры	Игры-драматизации Настольно-печатные игры Хозяйственно-бытовой труд Динамическая пауза в тренажерном зале 16.00-16.20

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	Работа с дежурными по занятиям (понедельник, пятница)	Минутки общения Работа в уголке природы Дидактические игры (основы собственной безопасности) Игры малой подвижности	Наблюдение за погодой Подвижные игры Индивидуальная работа по математике Трудовые поручения Игры-эксперименты	Сюжетно-ролевые игры Строительные игры Дидактические игры по развитию речи 16.35-17.00 Развлечение в группе (1,3 недели)
ВТОРНИК		Минутки общения (этика и этикет) Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по лепке Хороводные игры	Наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями Спортивные игры Индивидуальная работа по развитию речи Трудовые поручения Свободная игровая деятельность	Дидактические игры (здоровье) Творческие игры Развивающие игры и упражнения с математическим содержанием Развивающие упражнения и игры ЗКР
СРЕДА		Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Индивидуальная работа по аппликации Развивающие игры познавательной направленности	Наблюдение за живой природой Подвижные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Индивидуальная работа по познанию (математика) Развлечение 17.10-17.35 (музыкальное 2 нед)
ЧЕТВЕРГ		Игры-инсценировки Игры со спортивными атрибутами Беседа (1нед –центр искусства, 2 нед – ОСБ, 3 нед – мое здоровье, 4 нед – экологическая азбука)	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по изо Трудовые поручения Спортивные игры с мячом Сюжетно-ролевые игры	Игры-драматизации Работа по технологии ТРИЗ Игры-эксперименты Динамическая пауза в тренажерном зале 17.00-17.25
ПЯТНИЦА		Индивидуальная работа по развитию речи Работа в уголке природы Игры с конструктором Индивидуальная работа по физическому развитию	Наблюдение за трудовой деятельностью Трудовые задания Индивидуальная работа по развитию речи Игры-эстафеты Строительные игры	Индивидуальная работа по рисованию Хозяйственно-бытовой труд Развивающие конструктивные игры Развлечение 16.40-17.05 (физкультурное 4 неделя)

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	Минутки общения Работа в уголке природы Игры малой подвижности Развивающие упражнения и игры по обучению грамоте	Наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Строительные игры Музыкально-ритмические игры и упражнения Беседа (1 нед – здоровье, 2 нед – социализация, 3 нед – искусство, 4 нед – этикет) Развлечение 16.40-17.10 (музыкальное 4 неделя)
ВТОРНИК	Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по физической культуре Игры-эксперименты	Наблюдение за неживой природой Игры-эксперименты Трудовые поручения Индивидуальная работа по физо Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Развлечение 16.25-16.55 (физкультурное 3 неделя) Развлечение в группе 16.40-17.10 (1, 2 неделя) Индивидуальная работа по лепке/конструированию
СРЕДА	Индивидуальная работа развитию речи Игры-инсценировки Дидактические игры экологического содержания	Наблюдение за живой природой Подвижные игры Трудовые поручения Индивидуальная работа по математике Строительные игры	Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Индивидуальная работа по аппликации Индивидуальная работа по обучению грамоте
ЧЕТВЕРГ	Хороводные игры Индивидуальная работа по математике Развивающие игры (ТРИЗ)	Наблюдение за явлениями общественной жизни Индивидуальная работа по развитию речи Спортивные игры Свободная игровая деятельность Трудовые поручения	Индивидуальная работа по музыке Творческие игры Развивающие конструктивные игры
ПЯТНИЦА	Работа в уголке природы Дидактические игры (безопасность собственной жизнедеятельности) Игры со спортивными атрибутами	Наблюдение за трудовой деятельностью Индивидуальная работа по изо Трудовые задания Игры-эстафеты Строительные игры	Развивающие игры и упражнения с математическим содержанием Бытовой труд Индивидуальная работа по рисованию Динамическая пауза в тренажерном зале 17.10-17.40

3.5.3 Организация режима дня

Д о м а		
Виды деятельности		I МЛАДШАЯ ГРУППА
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00
Подготовка к завтраку		8.10-8.20
Завтрак		8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям		8.40-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности, по подгруппам)		9.00-9.10; 9.20-9.30
II Завтрак		9.30-9.35
Подготовка к прогулке		9.35-10.00 (по подгруппам)
Прогулка		10.00-11.30 (1 подгруппа); 10.10-11.40 (2 подгруппа)
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду		11.30-11.45
Обед, подготовка ко сну		11.45-12.00
Сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.20
Полдник		15.20-15.45
Самостоятельная деятельность		15.45-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.30-16.40
Прогулка		16.40-17.05
Возвращение с прогулки		17.05-17.15
Подготовка к ужину		17.15-17.30
Ужин		17.30-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	18.30-18.55
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.00

Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30/7.00

Д о м а		
Виды деятельности		II МЛАДШАЯ ГРУППА
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00
Подготовка к завтраку		8.10-8.20
Завтрак		8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.45-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности) / (по подгруппам)	Игры, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	9.00-9.15/ 9.00-9.40
Подготовка к завтраку		9.40-9.45
II Завтрак		9.45-9.55
Подготовка к прогулке		9.55-10.15
Прогулка		10.15-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.45-12.00
Обед, подготовка ко сну		12.00-12.30
Сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.30
Полдник		15.30-15.45
Самостоятельная деятельность		15.45-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду	16.15-16.30
Прогулка		16.30-17.00
Возвращение с		17.00-17.20

прогулки		
Подготовка к ужину		17.20-17.30
Ужин		17.30-17. 50
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	17.50-18.55
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

Д о м а		
Виды деятельности		СРЕДНЯЯ ГРУППА
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00
Подготовка к завтраку		8.10-8.25
Завтрак		8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.40-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности) / (по подгруппам)	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20 / 9.00- 9.50
Подготовка к завтраку		9.50-9.55
II Завтрак		9.55-10.05
Подготовка к прогулке		10.05-10.20
Прогулка		10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.50-12.10
Обед, подготовка ко сну		12.10-12.35
Сон		12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.40

Самостоятельная деятельность		15.40-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.20 / 16.00-16.30
Подготовка к прогулке	Игры, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.30-17.00
Прогулка		17.00-17.15
Возвращение с прогулки		17.15-17.25
Подготовка к ужину		17.25-17.35
Ужин		17.35-17.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	17.55-18.55
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

Д о м а		
Виды деятельности		СТАРШАЯ ГРУППА
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.10
Утренняя гимнастика		8.10
Подготовка к завтраку		8.20-8.30
Завтрак		8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.40-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20; 9.30-9.55 / 9.00-10.00
Подготовка к завтраку II Завтрак		10.00-10.10
Занятие (в соответствии с расписанием образовательной)	Самостоятельная деятельность	10.10-10.35

деятельности в пятницу)		
Подготовка к прогулке		10.35-10.50
Прогулка		10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.20-12.30
Обед, подготовка ко сну		12.30-12.45
Сон		12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.35
Самостоятельная деятельность		15.35-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.25 /16.00-16.30
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.30-16.40
Прогулка		16.40-17.20
Возвращение с прогулки		17.20-17.30
Подготовка к ужину		17.30-17.40
Ужин		17.40-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	18.00-18.55
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

Д о м а	
Виды деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.50-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30; 9.40 – 10.10 / 9.00-10.10
Подготовка к завтраку II Завтрак		10.10-10.20
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке		10.50-11.00
Прогулка		11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.30-12.40
Обед, подготовка ко сну		12.40-12.55
Сон		12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.30
Полдник		15.30-15.40
Самостоятельная деятельность		15.40-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.30-17.00
Прогулка		17.00-17.25
Возвращение с прогулки		17.25-17.35
Подготовка к ужину		17.35-17.45
Ужин		17.45-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	18.00-18.55
Уход домой		18.55-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

3.5.4 Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

На состояние здоровья воспитанников в наших климатических условиях влияют следующие факторы:

- Климатогеографические: низкие температуры воздуха, недостаток солнца, биоманнитные бури, дефицит двигательной активности;
- Техногенные: неблагоприятная экологическая обстановка, выбросы газа;
- Биологические: ухудшение состояния здоровья женщин, неполноценное питание;
- Социальные:, стрессы, недостаточная подготовка воспитателей в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности, низкий уровень грамотности родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

На основе изучения результатов анкетирования, анализа состояния здоровья детей дошкольного возраста специалистами МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 и детской городской поликлиникой была определена потребность населения в открытии групп для детей с аллергопатологиями. В настоящее время в учреждении функционируют две специализированные группы для детей младшего дошкольного возраста. Ежегодно в детский сад зачисляются только дети с различными аллергическими заболеваниями.

В настоящее время контингент всех воспитанников МБДОУ д/с № 17, страдающих атопическим и аллергическим дерматитами, а значит, обладающих пониженным иммунитетом, составляет **порядка 50%**.

Поэтому задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников, разработка системы оздоровления, стратегия и тактика здоровьесбережения в течение нескольких лет актуальна для коллектива МБДОУ д/с № 17.

В детском саду состояние здоровья детей находится на постоянном контроле у заведующего и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Ежемесячно медицинскими сестрами, воспитателями, специалистами проводится анализ заболеваемости, на основе которого выстраивается и корректируется при необходимости работа по здоровьесбережению детей. При этом принимаются во внимание следующие факторы: состояние здоровья воспитанников, наличие хронических заболеваний, перенесенные инфекционные заболевания, их количество.

За последние три года в среднем около 10% детей, поступивших в наш детский сад, отнесены к первой группе здоровья.

Более 20% воспитанников имеют хронические заболевания. Среди них аллергические заболевания, нарушение осанки, патология зрения, заболевания верхних дыхательных путей. Из инфекционных заболеваний преобладают инфекции верхних дыхательных путей.

По результатам проведенного анализа в МДОУ д/с № 17 поставлена задача создания системы оздоровительной работы с воспитанниками,

адаптированной к условиям Крайнего Севера. **Система, в которой возможно использование ценностей физической культуры, обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей,** включающая в себя:

- ✍ формирования у воспитанников двигательных качеств, внимания и координационных способностей,
- ✍ воспитание навыков представлений о здоровом образе жизни, в том числе воспитание гигиенических навыков, рационального пищевого поведения,
- ✍ чередования режимов физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха и восстановления,
- ✍ формирование коммуникативных навыков.

Для решения задач программы разработана система оздоровления детей, базирующаяся на анализе внешних и внутренних воздействий, создании условий для оздоровления, использовании современных подходов к их оздоровлению, мониторинге состояния каждого ребенка, учете и использовании его индивидуальных особенностей, индивидуализации профилактических мероприятий. В МБДОУ д/с № 17 в рамках работы разработана система оздоровления детей младшего дошкольного возраста, страдающими пищевой аллергией.

Оздоровление детей с пищевой аллергией, а значит со сниженным иммунитетом - это система, основанная на глубоких знаниях причин данной проблемы, на выборе таких технологий, форм и методов, которая максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья. Это постоянное корректирование выбранной стратегии с учётом приобретённого опыта.

Система оздоровления включает в себя ряд обязательных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья для осуществления успешного физического и психического развития детей. В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 приняты во внимание следующие факторы:

- ✓ анализ внешних воздействий на детей (климат, социокультурная среда),
- ✓ анализ внутренних воздействий (группа здоровья ребенка, перенесенные заболевания),
- ✓ создание в дошкольном учреждении условий для оздоровления,
- ✓ использование современных подходов к оздоровлению детей,
- ✓ мониторинг состояния каждого ребенка,
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей, индивидуализация проводимых лечебных и профилактических мероприятий.

Медико-педагогическое обследование является важнейшей составляющей частью системы оздоровления детей с аллергодерматозами .

Медико-педагогическое обследование детей с пищевой аллергией



Медико-педагогическое обследование включает в себя:

- ✓ Обследование детей младшего дошкольного возраста, поступающих в дошкольное учреждение специалистами **Городской медико-педагогической комиссии**, действующей на основании Положения.

- ✓ Обследование детей группы оздоровительной направленности педагогами группы (2 раза в год)
- ✓ Осмотр детей врачом-аллергологом (2 раза в год) в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

сентябрь	Использование лука и чеснока для аэрации помещений групповой, спальни, раздевалки	Прививки против гриппа,
октябрь	Использование лука и чеснока для аэрации помещений групповой, спальни, раздевалки	закладывание оксолиновой мази в нос (по рекомендации врача)
ноябрь	Использование аппарата «Живое солнце»	
декабрь	Прием лукового и имбирного чая (младшая, средняя, старшая группы)	
январь	Закладывание оксолиновой мази Прием лукового чая (младшая, средняя, старшая группы)	
февраль	Использование аппарата «Живое солнце»	
март	Использование лука и чеснока для аэрации помещений групповой, спальни, раздевалки	
апрель	Прием лукового и имбирного чая (младшая, средняя, старшая группы)	

○ В течение года (ежедневно):

- ✓ облучение групповых комнат бактерицидными лампами во всех группах;
- ✓ ионизация воздуха аппаратами во всех группах;
- ✓ аэрофитотерапия с использованием ингалятора «Ромашка» во всех группах;
- ✓ Полоскание горла морской солью

○ Употребление в пищу (еженедельно):

- ✓ лука и чеснока
- ✓ настоя шиповника 3 раза в неделю (все группы);
- ✓ йодированной соли;
- ✓ С-витаминация пищи.

Профилактические мероприятия, проводящиеся курсами по рекомендации и назначению врача:

- ✓ прививки против гриппа

- ✓ полоскание полости рта после каждого приема пищи с раствором трав
- ✓ прием иммуностимуляторов
- ✓ смазывание кожных покровов мазью
- ✓ прием кислородных коктейлей
- ✓ прием рыбьего жира
- ✓ закладывание оксолиновой мази в нос

На основании результатов медицинского и педагогического обследования продумывается стратегия здоровьесберегающей деятельности, выбираются оптимальные формы и методы системы оздоровления. Содержание форм и методов корректируется и дополняется в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. С этой целью в группах оздоровительной направленности система работы по сохранению и укреплению здоровья детей органично включена в образовательный процесс.

☑ Красным маркером отмечены особенности оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности

Здоровье сберегаю щая технолог ия	Формы и методы оздоровления	Содержание
ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (2 РАЗА В НЕДЕЛЮ)	✓ Обучающие ✓ Тренирующие ✓ Сюжетно-игровые ☑ Занятие в кружке физкультурно-оздоровительной направленности «Вместе веселее»
	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА	✓ В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и планами выбирается маршрут, расстояние
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	✓ Традиционная ✓ Игровая ✓ Сюжетно-игровая
	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА	✓ Игровая ✓ Сюжетно-игровая ☑ Специальные игры и упражнения для нормализации работы желудочно-кишечного тракта
	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ	✓ Оздоровительные игры ✓ Народные игры ☑ Специальные оздоровительные

	УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ	игры для развития внимания, ловкости, координации
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Игры на развитие мелкой моторики ☑ Специальные игры и упражнения для нормализации работы желудочно-кишечного тракта
	АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	✓ Физкультурное развлечение ✓ Динамический час ✓ Час свободного перемещения «Веселая среда»
	ИНДИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	☑ Оздоровительные игры и упражнения ☑ Корректирующие упражнения по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, и т. д. ☑ Упражнения в сухом бассейне
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ДИЕТОТЕРАПИЯ: ЗАМЕНА НЕПЕРЕНОСИМЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА РАВНОЦЕННЫЕ	☑ Организация рационального питания ☑ Применение новых технологий при приготовлении блюд ☑ Выполнение принципов «щадящего» питания ☑ Замена непереносимых продуктов по рекомендации врача-аллерголога ☑ Продумывание индивидуального меню ☑ Ведение «дневников питания» совместно с родителями
	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	✓ Прием в пищу лука и чеснока ☑ Промывание пазух носа мылом ✓ Прием иммуностимуляторов по назначению врача ✓ Прием кислородных коктейлей по назначению врача
	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	✓ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха ✓ Воздушные ванны ✓ Прогулка в любую погоду ✓ Босохождение по массажным дорожкам после дневного сна ✓ Обширное умывание ✓ Игры в бассейне с раствором дезинфицирующих трав

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА	ЭМОЦИОНАЛЬНО- СТИМУЛИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (ЕЖЕДНЕВНО)	✓ Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в течение дня ☑ Обеспечение прохождения детьми режима адаптации ✓ Дыхательные упражнения ✓ Упражнения для релаксации ✓ Психогимнастика ✓ Игры и упражнения для развития эмоциональной сферы ребенка
ТЕХНОЛОГИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ	✓ Индивидуальные консультации по вопросам организации питания ☑ Организация работы консультационного пункта для родителей детей страдающих аллергопатологиями ☑ Ведение «индивидуальных дневников питания» совместно с родителями ☑ Ведение «индивидуальных дневников оздоровления» совместно с родителями ✓ Круглые столы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей ✓ Выставки ✓ Дни открытых дверей ✓ Совместные спортивные праздники и развлечения

Коллектив МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 стремится к тому, чтобы оздоровительную направленность имели не только здоровьесберегающие мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду. С этой целью в учреждении разработана система работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей
группы оздоровительной направленности**

☑ Красным маркером отмечены особенности организации оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности

№ п/п	содержание	Периодич- ность выполнения	Ответственные	Срок исполнения
1.	Оптимизация режима			
	☑ Организация жизни детей в адаптационный период.	ежедневно	Воспитатели психолог, мед.сестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Зам. зав. по УВР	В течение года
2.	Организация питания			
	☑ Продумывание индивидуального меню	ежедневно	Медицинская сестра	В течение года
	☑ Изменение технологии приготовления ☑ Выполнение принципов «щадящего» питания	ежедневно	Медицинская сестра, повар	В течение года
	☑ Исключение аллергенных пищевых продуктов с адекватной их заменой	ежедневно	Мед. сестра, воспитатели, мл. воспитатели,	В течение года
	☑ Ведение «дневников питания» совместно с родителями	ежедневно	Мед. сестра, воспитатели, родители	В течение года
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	Воспитатели, мл. воспита- тели, мед. сестра	В течение года
3.	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В соответ- ствии с сеткой занятий
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели	В соответствии и с режимом дня
	Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	ежедневно	воспитатели	В соответ- ствии с режимом дня

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	В соответствии с режимом дня
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В соответствии с сеткой занятий
	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	Воспитатель	В соответствии с циклограммой
	Игры для развития мелкой моторики	ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог	В соответствии с циклограммой
	Динамический час	1 раз в неделю	Воспитатель	В соответствии с циклограммой
	☒ Оздоровительные игры и упражнения для развития внимания, ловкости, координации ☒ Корректирующие упражнения по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, и т. д.	ежедневно	Воспитатели	В соответствии с циклограммой утренних и вечерних отрезков времени
	☒ Специальные игры и упражнения для нормализации работы желудочно-кишечного тракта	ежедневно	Воспитатели	В соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий
	☒ Оздоровительные упражнения в сухом бассейне	2 раза в неделю	Воспитатели	В соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (во время утренней и бодрящей гимнастики, на прогулке)	Воспитатели	В соответствии с режимом дня

4.	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог	В течение года.
5.	Лечебно-профилактические мероприятия			
	Чесочно-луковые закуски	Перед обедом	воспитатели	В соответствии с планом профилактических мероприятий
	Прием кислородных коктейлей	По назначению врача	Воспитатели Мед. сестра	В течение года
	Прием иммуномодуляторов	По назначению врача	Воспитатели Мед. сестра	В течение года
	Использование оксолиновой мази, витаона, виферона и т.д.		Воспитатели Мед. сестра.	В течение года
	☒ Мазевая терапия - смазывание кожных покровов		Воспитатели Мед. сестра.	В течение года
	Долечивание воспитанников по необходимости: тепловые прогревания аппаратом ПГГ, ингаляции УЗ аппаратом «муссон», витафоном, тубус-кварцем	По назначению врача	Мед. сестра	В течение года
	☒ Ведение «индивидуальных дневников оздоровления» совместно с родителями	По назначению врача	Воспитатели Мед. сестра.	В течение года
6.	Создание гигиенических условий			
	Аэрация группового помещения бактерицидной лампой	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Аэрация спальных комнат аппаратом ионизации воздуха	Во время дневного сна	Воспитатели младш. восп.	В течение года
	Неукоснительное соблюдение требований СанПин	В течение дня ежедневно	Все участники образовательного процесса	В течение года
7.	Закаливание с учетом состояния здоровья детей.			
	Воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезоном и температурным режимом ДОУ)	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по коррегирующим дорожкам	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	☒ Игры в бассейне с водой с настоями трав	После дневного сна	Воспитатели, младш.воспи-	В соответствии с

			татели	вии с планом профиллак- тических мероприяти й
--	--	--	--------	--

В целях создания системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни в детском саду ежегодно **разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы для группы оздоровительной направленности**, который является основой ежедневного планирования участников образовательного процесса.

План корректируется при необходимости на основании анализа эффективности здоровьесберегающих мероприятий, повторного обследования детей.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц/ неделя	**Государствен ные и народные праздники (п.36.4 ФОП ДО)	Праздники Региональные праздники, памятные даты	Тема недели с учетом возрастных особенностей детей в группах **Формы организации образовательного процесса, воспитательных мероприятий				
			I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		«Здравствуй, детский сад!»				
			Игрушки. Наша группа.	Наша группа.	Мы снова вместе. Мир друзей и знаний.	Детский сад – мир добра, дружбы, новых знаний	Детский сад – мир добра, дружбы, новых знаний
					** Беседа «Для чего нужны знания»	** Развлечение «Путешествие в страну знаний»	
							** Беседа «Террору – нет! Мы за мир»
сентябрь	8 сентября – Международный день распространения грамотности	13 сентября - День шарлотки и осенних пирогов 16 сентября 1961г открыт памятник Б.Ф. Сафонову в п. Сафоново . Авторы: архитектор А.А. Шашков; сержант А.И.Марков.	«Осень. Наш урожай»				
			Мы гуляем. Что нам лето подарило.	Что нам лето подарило.	Что нам лето подарило. Огород.	Наш огород и цветник.	Наш огород и цветник.
					**Беседа «Книга – мир увлекательных событий»	**Беседа «Грамоте — учиться всегда пригодится»	**Беседа «Грамоте — учиться всегда пригодится»
						**Беседа «Б.Ф. Сафонов – летчик -герой»	
сентябрь		21 сентября Международный день мира	«Безопасность на дороге»				
			На дороге	На дороге	Дорога – не место для игры	Безопасное поведение на дороге	Безопасное поведение на дороге
			** Досуг «Машины едут по дороге»		** Беседа «Как правильно	** Познавательный досуг «Дорожные	**Познавательный досуг «Мы знаем

				переходить дорогу»	знаки – важные знаки»	правила дорожного движения»
сентябрь	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	25 сентября 1951 первых посетителей приняла городская библиотека.	«Наш любимый детский сад»			
			Наша любимая группа.	Наша любимая группа.	Кто работает в детском саду	Профессии в детском саду. День воспитателя»
			** Беседа «Наши помощники – воспитатели»	** Беседа «Кто работает в группе детского сада»	** Беседа «Кто работает в детском саду»	** Познавательный досуг «Поговорим о профессиях в детском саду»
октябрь	1 октября - Международный день музыки, Международный день пожилых людей 4 октября – День животных 5 октября – День учителя	7 октября - Всемирный день улыбки 9 октября - Всемирный день почты	«Осень. Приметы осени»			
			Яркие осенние листья. Как мы следы осени искали. Осень - это хорошо или плохо	Яркие осенние листья. Как мы следы осени искали. Осень - это хорошо или плохо	Как мы следы осени искали. Осень - это хорошо или плохо	Яркие осенние листья. Как мы следы осени искали. Осень - это хорошо или плохо
			** Беседа «Любимые бабушка и дедушка»		** Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья»	
					** Беседа «Кто работает в школе»	** Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
октябрь		15 октября – Всемирный день мытья рук	«Во саду ли в огороде. Дары осени»			
			У бабушки в огороде.	Осеннее угощение.	Овощи, фрукты.	Уборка урожая. Откуда хлеб пришёл. Прощание с осенью
						** Беседа «Как хлеб растёт. Труд хлебороба»
октябрь	Третье	16 октября	«Осенние прогулки»			

	воскресенье октября – День отца в России	Всемирный день хлеба	С Машей на прогулке.	Падают листья. Одежда людей осенью.	Падают листья. Одежда людей осенью.		Животные и растения осенью. Птицы»	
			**Продуктивная деятельность «Открытка для папы»					
				**Осенние развлечения на участке детского сада				
			«Страна в которой я живу»					
октябрь		28 октября Международный день анимации	Какой я? Я и мои друзья.	Какой я? Я и мои друзья.	Любимые игрушки детей в России.	Мы разные, мы вместе.	Мы разные, мы вместе. Права детей в России.	
						**Беседа-рассказ презентации	с элементами «Многонациональная Россия»	
ноябрь	4 ноября – День народного единства	3 ноября – День рождения Самуила Маршака 6 ноября 1961г открыт памятник героям артиллеристам 221- й Краснознаменной батареи Северного флота (г. Североморск, Приморская площадь). Авторы: архитекторы А.А.Шашков, Т.Н.Шашкова, А.Вейсман	«День народного единства»					
			Заботимся о кукле Маше.	Моя семья. Заботимся о кукле Маше.	Традиции в семье.	Что мы знаем о традициях в России. День народного единства»	Что мы знаем о традициях в России. День народного единства»	
			** Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»		** Музыкальный досуг «Родина – не просто слово»			
			** Чтение художественной литературы «Стихи С.Я. Маршака». Театрализация					
ноябрь	8 ноября – День памяти	12 ноября – синичкин день	«Природный мир нашего края. Региональный компонент					
			Посадка лука.	Птицы нашего	Животные	Животные готовятся	Жалобная книга	

	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	13 ноября – всемирный день доброты	Птицы на участке.	края.	готовятся к зиме. Неживая природа. Жалобная книга природы».	к зиме. Неживая природа.	природы
					**Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Сюжетно-дидактическая игра	**Спортивный досуг «Полиция – друг и защитник»	
ноябрь		18 ноября - День рождения Деда Мороза 21 ноября – всемирный день приветствий	«Животные леса»				
			Кого мы встретили в лесу.	Где моя мама? Большие и маленькие жители леса.	Большие и маленькие жители леса.	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой
						** Развлечение «Знаешь ли ты этикет?»	
ноябрь	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	24-30 ноября Всероссийская неделя «Театр и дети». Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР в 1974 г.	«Мой дом»				
			Домик для куклы Маши.	Кукольный домик. Посуда	Кукольный домик. Посуда и мебель .	Мебель. Бытовые приборы. Безопасность в доме	Мебель. Бытовые приборы. Безопасность в доме
			**Музыкальные развлечения, посвященные Дню матери **Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»				
ноябрь	30 ноября – День Государственного герба Российской		«Водные обитатели рек и озер»				
			Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме
						**Беседа-рассказ с	**Беседа «Что

	Федерации					элементами презентации «Герб – государственный символ России»	может герб нам рассказать?»
декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		«Зима. Приметы зимы»				
			Зимушка-зима много снега намела.	Что зима нам подарила.	Зима. Мир зимней одежды и обуви»	Зимние хлопоты.	Зимние хлопоты.
						** Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	** Акция «Поможем детям младшей группы» (выполнение поделок в подарок малышам)
					** Акция совместно с семьями детей возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
					** Беседа «Мир спасает доброта»		** Детский концерт «Мы вместе» (подготовка видео)
декабрь	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества Волонтера 12 декабря – День Конституции		«Наша родина Россия. День конституции»				
			В гости к нам пришла матрёшка. Матрешкина сказка.	В гостях у Кота Котофеевича.	Народные игрушки. Русское народное творчество.	Русские народные традиции. Что рассказывает о России герб и флаг»	Русские народные традиции. Что рассказывает о России герб и флаг»
						** Законотворческие практики: дети устанавливают правила поведения в группе, фиксируют их с помощью условных обозначений	
декабрь			«Зимние забавы»				

			С горки радостно качусь. Мастерская деда Мороза.	С горки радостно качусь. Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза. Игры детей зимой. Зимние виды спорта»	С горки радостно качусь.. »	Игры детей зимой. Зимние виды спорта
			** Мастерская деда Мороза: продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям ** Неделя зимних игр и забав: зимние игры, игры-эстафеты, создание построек из снега				
декабрь	31 декабря - Новый год		«Новый год»				
				«Что такое новый год?»	К нам приходит Новый год.	Новый год в разных странах»	Новый год в разных странах»
			** Новогодние утренники				
январь		5 января 1957 года впервые распахнул двери для маленьких горожан Дом пионеров (Дом творчества детей и юношества). 7 января – Рождество 11 января – день спасибо, день Заповедников и Национальных парков	Ребятам о зверятах				
			Кто с нами рядом живет	Домашние любимцы	Домашние птицы, животные	Домашние птицы, животные	Домашние птицы, животные
			** Прощание с елкой				
январь		17 января 1930г.- образование Лапландского государственного биосферного заповедника.	«Транспорт»				
			На чем люди ездят	На чем люди ездят	Мы на транспорте поедем.	Путешествие. Безопасность на транспорте	Путешествие. Безопасность на транспорте

январь	27 января – День снятия блокады, День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста	28 января – Международный день Lego 21 января – международный день объятий 30 января – День деда Мороза и Снегурки 27 января - день рождения Ивана Михайловича Сивко (1921г.- 02.08.1941г.), морского пехотинца, Героя Советского Союза (1942, посмертно).	Профессии				
			Важная профессия	Знакомство с профессиями своих родителей	Мир профессий	Труд взрослых . Все работы хороши	Все работы хороши. Профессии будущего.
						** Беседа «Мы помним»	
			** Конструирование из Lego	** Конструирование из Lego	**Тематическое развлечение «Леголенд»		
февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля –	4 февраля Международный день домашнего супа	«По снежной дорожке»				
			Зимние игры- эксперименты	Зимние игры- эксперименты	Кто живет в северном море	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов
					** Развлечение «День опытов и экспериментов»	**Познавательный досуг «Экспериментариум»	

	День российской науки					** Виртуальные экскурсии в музеи России		
февраль	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17 февраля – День рождения Агнии Барто	«Животные далеких стран»					
			Стоя спать умеет слон.	Лев. Львиная семья	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	
						** Беседа «Мы помним. Мы гордимся»		
			** Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке			** Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
февраль			«Животные зимой»					
			Кто живет зимой в лесу	Кто живет зимой в лесу	Кто живет в тундре	Животные северного края	Животные и птицы северного края	
февраль	21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества	Масленица	«День защитников Отечества»					
			Я и мой любимый папа	Я и мой любимый папа	Наши папы – защитники Родины.	Слава Российской Армии	Слава Российской Армии	
			** Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		** Физкультурный досуг «Будущие защитники		** Зарницы, посвящённые Дню защитника Отечества	
			** Масленичное гуляние на участке детского сада					
март	8 марта – Международный женский день		«Мамин праздник»					
			Лучше всех на свете мамочка моя»	Праздник мам и бабушек	Праздник мам, девочек, женщин, бабушек	Международный женский день	Международный женский день	
			** Весенние утренники, посвящённые международному женскому дню					
март	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		«Весна идет, весне – дорогу»					
			В гости к нам пришла весна	В гости к нам пришла весна	Природа просыпается после зимы.	Весенние приметы. Первые весенние цветы	Весенние приметы. Первые весенние цветы	

						** Спортивный праздник «Мы вместе»		
<i>март</i>			«Комнатные растения. «Огород на окне».					
			У нас на окошке.	У нас на окошке.	Мы посадим огород	Мы посадим огород	Мы посадим огород	
<i>март</i>		21 марта – всемирный день поэзии	«Давай расскажем сказку»					
			Книжки для малышей	Веселые истории	Книжкина неделя.	Любимые книги	Любимые книги История книги	
			** Чтение художественной литературы. Беседа					
	27 марта – всемирный день театра	25 марта 1975 г. - атомный ледокол «Арктика» был принят в эксплуатацию 31 марта День рождения Корнея Чуковского	«Мы показываем театр»					
			Любимые сказки	Любимые сказки	Играем в театр.	Что мы знаем о театре?	Что мы знаем о театре?	
			** Чтение художественной литературы «Стихи Корнея Чуковского»					
			** Подготовка театрализованных представлений с участием детей разных возрастных групп и родителей					
<i>апрель</i>		1 апреля - день смеха 1 апреля - Международный день птиц 7 апреля - всемирный день здоровья	«Наш организм. Здоровье»					
			Быть здоровыми хотим. Мойдодыр у вас в гостях.	Быть здоровыми хотим. Мойдодыр у вас в гостях.	В гостях у Айболита. Витамины помощники здоровья.	Как беречь свое здоровье	Как беречь свое здоровье	
			** Физкультурное развлечение «Малыши-крепыши»			** Викторина «Я питаюсь правильно»		
<i>апрель</i>	12 апреля - День космонавтики		«Космос»					
			На улице солнышко.	На улице солнышко.	Мир технических чудес.	Первые полеты человека в космос.	Загадки космоса.	
						** Квест-игра «Удивительный мир космоса»		
<i>апрель</i>		15 апреля –	«Наш город»					

		всероссийский день посадки леса 18 апреля 1951г. Указом Президиума ВС РСФСР рабочий поселок Ваенга преобразован в город областного подчинения – Североморск. 18 апреля 1976г. был установлен памятный знак – «Ракета» в честь 25-летия флотской столицы. (Южная сопка у Приморской площади). Автор – архитектор А.А. Шашков.	Весна в нашем городе	Наша улица.	Символика нашего города	События в нашем городе.	Знаменитые люди малой Родины
					**Беседа «Памятные места нашего города»	**Беседа «Герои-североморцы»	**Беседа «Герои-североморцы»
апрель		29 апреля – международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны	«Пожарный номер – 01»				
			Безопасность дома	Безопасность дома	Правила безопасности	Профессия - пожарный	Профессия - пожарный
					**Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	** Викторина «Правила безопасности в доме»	** Квест-игра «Правила безопасности в доме»
						** Рассказ-беседа с элементами презентации «Праздник Весны и труда»	
			** Выпускные утренники в детском саду				
май	1 мая – праздник	9 мая 1990г. в	«День победы»				

	Весны и Труда 9 мая – День Победы	Североморске открыт памятник юнге Северного флота Саше Ковалёву	Мы ходили на салют.	Праздник Победы	Имена героев.	Открытка для ветерана. Идем в музей.	Музей - хранитель времени.	
			** Акция «Окна Победы»					
			** Продуктивная деятельность «Открытка Победы»					
					** Акция «Стена памяти»			
					** Акция Возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
						** Литературно-музыкальный фестиваль «Спасибо за Победу»		
<i>май</i>		15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев	«Семья. Дом»					
			Дом, в котором я живу.	Мама, папа, я – дружная семья.	Самые важные слова.	Семья. Помогаем взрослым и детям.	Скоро в школу.	
			** Выпускные утренники в детском саду					
<i>май</i>	19 мая – День детских общественных организации в России	22 мая 1990г. в Мурманске у здания Областной научной библиотеки состоялось открытие памятника славянским просветителям Кириллу и Мефодию. Автор памятника – скульптор В. Гиновски.	«Насекомые»					
			Бабочки- красавицы	Бабочки- красавицы	Кто такие насекомые?	Насекомые. Польза и вред.	Мир вокруг. Насекомые.	
						** Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
<i>май</i>	19 мая – День славянской	27 мая – общероссийский	«На участке возле детского сада»					
			Что растет на	Что растет на	Мы посадим огород	Труд людей весной	Труд людей весной	

	письменности и культуры	день библиотек	дорожке?	грядке?			
						**Экскурсия в библиотеку	
Летний оздоровительный период							
июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка	1 июня 1976 г. на основании решения исполнительного комитета Североморского городского Совета народных депутатов организована Североморская ЦБС. 6 июня – Пушкинский день России					
			«Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»				
			** Детский праздник «Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»				
					** Выставка детских работ «Сказки А.С. Пушкина»		
					**Экскурсия в библиотеку		
июнь	12 июня – День России	11 июня 1936 г. сформирован военно-морской госпиталь Северного флота. Госпиталь был основан по приказу 17 командующего Северной военной флотилией в создающейся главной базе Северного флота в пос. Полярный.	«Все краски России»				
					** Выставка детских работ «Все краски России»		
						** Беседа с детьми «Благородная профессия – военный врач»	
июнь	22 июня – День	21 июня –	«Интересное – рядом» (неделя опытов и экспериментов с песком, водой др.)				

	памяти и скорби	Международный день цветка	** Праздник мыльных пузырей				
июнь			«Мы здоровье сбережем»				
			**Физкультурное развлечение «Веселые зайчата»	**Физкультурное развлечение «Все делаем зарядку»	**Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми»	Летние олимпийские игры	
июль		В 1981г. открыт Дом-музей первого космонавта Ю.А.Гагарина в п.Сафоново.	«Лето – прекрасная пора!»				
			**Детский праздник «Лето к нам пришло»				
							**Беседа «Дом-музей Юрия Гагарина»
июль	8 июля – День семьи, любви и верности	11 июля – Всемирный день шоколада	«Природа нашего края»				
						** Поход «Топ-топ, топает турист!»	
					**Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья»		
июль			«Любимые игры и игрушки»				
			**Фестиваль подвижных игр				
июль		Последнее воскресенье июля – День Военно-Морского Флота	«Северный флот не подведет»				
			**Развлечение «Плывем на корабле»	**Развлечение «Плывем на корабле»	**Развлечение «Смелые моряки»	**Детский праздник «День военно-морского флота»	
август		5 августа – международный день	«Королевство цветов»				
			** Летний карнавал «Праздник цветов»				

		светофора В 1956 г. открылся кинотеатр «Россия» – первый широкоформатный кинотеатр в Мурманской области. С 23 декабря 2005 года в здании бывшего кинотеатра работает Центр досуга молодежи. В 1971 г. открыта Североморская детская художественная школа.					
август	12 августа – День физкультурника		«Дары лета»				
							Выставка поделок из овощей и фруктов «Овощные фантазии»
август	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	19 августа 1945г. открытие в Североморске памятника Борису Сафонову. Авторы памятника –	«Летние приметы»				
							Детский праздник «До свидания, лето красное»

		скульптор Л.Е. Кербель, архитектор Б.В. Муравьев. 19 августа Всемирный день гуманитарной помощи					
<i>август</i>	27 августа – День российского кино		«Ларец сказок» (сказки и рассказы летней тематики)				
							Выставка детских работ «В гостях у сказки»