

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад №17»

Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05

Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по преодолению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта
(срок реализации программы 1 год).

Разработала:
учитель - логопед
Фролова Елена Игоревна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п		стр
I.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.	4
1.3.	Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности.	6
1.4.	Характеристика речи воспитанников, получающих логопедическую помощь.	7
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III ур.р.р., IV ур.р.р.)	12
2.2.	Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР.	14
2.3.	Перспективный план подгрупповых занятий по формированию фонематических представлений, формированию лексико-грамматических категорий, занятий в подвижных микрогруппах по развитию связной речи с воспитанниками старшей группы.	18
2.4.	Перспективный план подгрупповых занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, занятий в подвижных микрогруппах по развитию связной речи с воспитанниками подготовительной группы.	22
2.5.	План индивидуальной логопедической коррекционной работы.	26
2.6.	Мониторинг речевого развития воспитанников.	32
III.	Организационный раздел.	
3.1	Организация коррекционно-образовательной деятельности.	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-образовательной деятельности.	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет групп общеразвивающей направленности с различными речевыми нарушениями - ФН, ФФНР, ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р), получающих логопедическую помощь МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с№17.

Программа определяет содержание, организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР и ФНР, ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р),, обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с ФФНР, ФНР, ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р), развитие их личности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с ФФНР, ФНР, ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р), и создание развивающей коррекционно-образовательной среды, как фактора позитивной социализации, и личностного развития воспитанника.

Программа предусмотрена для осуществления коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников 5-7 лет с ФФНР, ФНР, ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р),

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р – 75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Уставом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с№17;
- Образовательной программой МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с№17;
- Положением о логопедическом пункте в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с№17;
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

1.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определил новые направления в организации развития детей дошкольного возраста, в том числе и речевого. ФГОС ДО определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может построить речевое высказывание в ситуации общения, может выделить звук в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических

категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – коррекция и развитие речи воспитанников, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются **следующие задачи:**

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- профилактика нарушений письменной и речи;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы по данной программе:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с основной программой МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 .

1.3. Принципы построения коррекционно-образовательной деятельности

Планируя коррекционно-образовательную деятельность, ставя перед собою цель и задачи, необходимо помнить о следующих принципах:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4 Характеристика речи воспитанников логопедического пункта (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия, также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития.

Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

(«Мамой ездила асыпак. А потом ходили, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» — *С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк.*

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (*циферблат* — «часы», *доньшко* — «чайник»);
- б.) подмена названий профессий названиями действия (*балерина* — «тетя танцует», *певец* — «дядя поёт» и т. п.);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (*воробей* — «птичка»; *деревья* — «ёлочки»);
- г) взаимозамещение признаков (*высокий, широкий, длинный* — «большой», *короткий* — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной**», *льняной* — *длинной*», *медвежий* — «*междин**»), сложных слов (*листопад* — «*листяной**», *пче-ловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез-из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручками красным карандашом*», «*яумею казатъ двумя паль-цыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку

сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р)

у воспитанников 5-6 ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука.	- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов и использовать в речи существительные с обобщающим значением. - Привлекать внимание к многозначности слов. - Учить образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ам, -ям. - Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. - Учить преобразовывать и практически использовать глаголы в единственном и множественном числах,

наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырехсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. - Составление схем. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов.	приставочные глаголы, глаголы от существительных и наоборот. - Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Учить образованию относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"- "злой", "высокий"- "низкий" и т.д.). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Формировать и совершенствовать умение использовать в речи простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных, дифференцировать <i>на-с, на-над, в-из, за-под</i>. - Учить употреблять сложные <i>предлоги из-за, из-под</i>. - Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов, предложения с противительными союзами "а" и "или", сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, простые пересказы.
---	--	--

	- Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	- Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	--

2.2 Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ 5-6 ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука.	- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными.

- Усвоение трех-четырехсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различие на слух длинных и коротких слов. - Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. Составление схем. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов.	- Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Закрепление навыка употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ("добрый"-"злой", "высокий"-"низкий" и т.д.). - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования числительных два и пять с существительными. - Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. - Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. - Составление предложений по опорным словам. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	--

	- Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	
--	---	--

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
У ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикулярного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов.	- Привлечение и развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Привлечение и развитие внимания к образованию грамматических форм слов способом присоединения приставок, суффиксов, за счет словосложения. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола.

- Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, кнут, слон...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги одно-, двух-, трех- и четырехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены или добавления одного звука (слога). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Звукослоговый анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов различной сложности (<i>мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина, красный</i>). - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом.	- Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Закрепление навыка употребления антонимов и синонимов (существительные, наречия, прилагательные, глаголы, предлоги). - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: сущ.+прил. (две белые рубашки, пять красных роз). - Закреплять умение подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как</i>. - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам. - Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. - Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
---	---	--

	- Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой -И-, ча-ща - с буквой -А-, чу-щу с буквой -У-. - Составление слогов и слов из букв, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	- Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, творческих рассказов. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	--	---

2.3 Перспективный план подгрупповых занятий по формированию фонематических представлений, формированию лексико-грамматических категорий, занятий в подвижных микрогруппах по развитию связной речи с воспитанниками старшей группы «Родничок» на 2023 - 2024 учебный год.

Период обучения	Лексические темы	Формирование грамматических категорий	Развитие связной речи	Формирование фонематических представлений
18.09-22.09	Безопасное поведение на дороге.	Дифференциация глаголов единственного и	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение»	Введение в мир звуков.

		множественного числа.		
25.09-29.09	Профессии в детском саду.	Имена собственные и их уменьшительные формы.	Обучение самостоятельной постановке вопроса и полному ответу на вопрос.	Звук [А], буква А.
02.10-06.10	Осень. Приметы осени.	Нарицательные существительные и их уменьшительные формы.	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие» (для сильной группы)	Звук [И], буква И.
09.10-13.10	Уборка урожая осенью.			Звук [У], буква У.
16.10-20.10	Животные и растения осенью. Птицы.	Винительный падеж существительных в единственном числе.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Звуки [А-У-И]
23.10-27.11	Мы разные, мы вместе.	Винительный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Звук [О], буква О.
30.10-03.11	Что мы знаем о традициях в России. День народного единства.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Звуки [О, У]
06.11-10.11	Животные готовятся к зиме.	Согласование существительного и глагола в числе	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Звуки [О, У, А, И]
13.11-17.11	Дикие животные зимой.	Согласование числительных «один»,	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Звук [П], буква П.

		«одна» с существительными		
20.11- 24.11	Мебель. Бытовые приборы. Безопасность в доме.	Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звук [П`]. Буква П.
27.11- 01.12	Речные рыбы.			Звук [К]. Буква К.
04.12- 08.12	Зимние хлопоты, приметы зимы.	Родительный падеж существительных в единственном числе	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Звук [К`]. Буква К.
11.12- 15.12	Русские народные традиции. Что рассказывает о России герб и флаг.	Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Звук [Т]. Буква Т.
18.12- 22.12	С горки радостно качусь.	Согласование числительных «два», «две» с существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Звук [Т`]. Буква Т.
25.12- 29.12	Новогодние традиции.	Предлог НА	Описание предметов и объектов с использованием схем.	Повторение пройденных тем.
09.01- 12.01	Домашние птицы и животные.	Предлог НА	Распространение предложений путем введения однородных определений	Звук [М-М`]. Буква М.

15.01-19.01	Путешествие. Безопасность на транспорте.	Дательный падеж существительных в единственном числе	Составление рассказа по схеме.	Звуки [Х-Х']. Буква Х.
22.01-26.01	Труд взрослых. Все работы хороши.	Дательный падеж существительных в единственном числе	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук [Ы]. Буква Ы.
29.01-02.02	Животные жарких стран.	Творительный падеж существительных в единственном числе	Составление рассказа по схеме.	Звуки [Н-Н']. Буква Н.
05.02-09.02	Животные морей и океанов.	Творительный падеж существительных в единственном числе	Составление описательного рассказа по схеме.	Звуки [С-С']. Буква С.
12.02-16.02	Животные и птицы северного края.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Пересказ.	Звуки [З-З']. Буква З.
19.02-22.02	Защитники Отечества. Слава Российской Армии.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Составление рассказа из личного опыта.	Звуки [Б-Б']. Буква Б.
26.02-01.03	Весенние приметы. Первые весенние цветы.	Предлог ПОД	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звуки [Д-Д']. Буква Д.
04.03-07.03	Международный женский день.	Дифференциация предлогов НА и ПОД	Работа с деформированной фразой.	Звуки [Г-Г']. Буква Г.
11.03-15.03	Мы посадим огород.	предложный падеж существительных с предлогом	Составление рассказа по схеме.	Звук [Э]. Буква Э.

18.03-22.03	Любимые книги.	Изменение существительных в единственном числе по падежам	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук [Й]. Буква Й.
25.03-29.03	Что мы знаем о театре?	Предлог В	Составление рассказа по схеме.	Звук [Ш]. Буква Ш.
01.04-05.04	Как беречь своё здоровье. Наш организм. Я здоровым быть хочу.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Составление описательного рассказа.	Звук [Ж]. Буква Ж.
08.04-12.04	Космос.	Предлоги В, НА, ПОД	Работа с деформированной фразой.	Звуки [Л-Л']. Буква Л.
15.04-19.04	Наш город.	Подбор определений (какой по величине?)	Составление рассказа из личного опыта.	Звук [Ц]. Буква Ц.
22.04-27.04	Пожарный номер 01 Пожарные, безопасность.	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звуки [Р-Р']. Буква Р.
02.05-08.05	Открытка для ветерана. Идем в музей.	Предлог К	Составление рассказа по схеме.	Звук [Ч]. Буква Ч.
13.05-17.05	Семья. Помогаем взрослым и детям.	Предлоги К, ОТ	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звуки [Ф-Ф']. Буква Ф.
20.05-24.05	Насекомые. Польза и вред.	Глаголы-антонимы	Составление рассказа по схеме.	Звук [Щ]. Буква Щ.
27.05-31.05	Труд людей весной.	Глаголы-антонимы	Составление описательного рассказа.	Повторение пройденных тем

2.4 Перспективный план подгрупповых занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, занятий в подвижных микрогруппах по развитию связной речи с воспитанниками подготовительной группы «Росинка» на 2023-2024 учебный год.

Дата	Лексические темы	Формирование грамматических категорий	Развитие связной речи	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте
18.09-22.09	Безопасное поведение на дороге.			Введение в мир звуков.
25.09-29.09	Профессии в детском саду.	Приставочные глаголы.	Обучение самостоятельной постановке вопроса и полному ответу на вопрос.	Звуки [А], [У], [О]. Буквы А, У, О.
02.10-06.10	Осень. Приметы осени.	Предлоги В, На, Под.	Составление 3-словных предложений.	Звуки [П]- [П']. Буква П.
09.10-13.10	Откуда хлеб пришел?	Слова антонимы.	Составление 4-словных предложений, с введением одного определения.	Звуки [Т]- [Т']. Буква Т.
16.10-20.10	Животные и растения осенью. Птицы.	Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Звуки [И]. Буква И.
23.10-27.11	Мы разные, мы вместе. Права детей в России.	Образование прилагательных от существительных.	Работа с деформированной фразой.	Звуки [К]- [К']. Буквы К.

30.10-03.11	Что мы знаем о традициях в России. День народного единства.	Согласование местоимений НАШ, НАШИ, НАША с существительными.	Составление рассказа по схеме.	Звуки [М]- [М`]. Буква М.
06.11-10.11	Жалобная книга природы.	Творительный падеж множественного числа существительных.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединением их в рассказ.	Звуки [Х]- [Х`]. Буква Х.
13.11-17.11	Дикие животные зимой.	Предлоги В, ИЗ.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Звук [Ы]. Буква Ы.
20.11-24.11	Мебель. Бытовые приборы. Безопасность в доме.	Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звуки [Н]- [Н`]. Буква Н.
27.11-01.12	Обитатели рек и озёр.	Слова синонимы.	Работа с деформированной фразой.	Звуки [С]- [С`]. Буква С.
04.12-08.12	Зимние хлопоты, приметы зимы.	Относительные прилагательные.	Составление рассказа по схеме.	Звуки [З]- [З`]. Буква З.
11.12-15.12	Русские народные традиции. Что может герб нам рассказать.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	Работа с деформированной фразой	Звуки [З]- [С].
18.12-22.12	Зимние виды спорта.	Предложный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звуки [Б]- [Б`]. Буква Б.
25.12-29.12	Новый год в разных странах.	Согласование числительного,	Составление предложений по образцу.	Звуки [П]- [Б].

		прилагательного и существительного		
09.01-12.01	Домашние птицы и животные.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Работа с деформированной фразой	Звуки [В]- [В`]. Буква В.
15.01-19.01	Путешествие. Безопасность на транспорте.	Несклоняемые существительные.	Составление рассказа по схеме.	Звуки [В] – [Ф].
22.01-26.01	Все работы хороши. Профессии будущего.	Согласование числительного и существительного в дательном падеже.	Составление рассказа из личного опыта.	Звуки [Д]- [Д`]. Буква Д.
29.01-02.02	Животные жарких стран.	Притяжательные прилагательные.	Составление описательного рассказа.	Звуки [Д] – [Т`].
05.02-09.02	Животные морей и океанов.	Согласование числительного существительного в творительном падеже.	Составление творческого рассказа.	Звуки [Г] - [Г`]. Буква Г.
12.02-16.02	Животные и птицы северного края.	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.	Составление рассказа по схеме.	Звуки [К]- [Г].
19.02-22.02	Защитники Отечества. Слава Российской Армии.	Родительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук [Э]. Буква Э.
26.02-01.03	Весенние приметы. Первые весенние цветы.	Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа по схеме.	Звук [Й]. Буква Й.

04.03-07.03	Международный женский день.	Приставочные глаголы.	Составление творческого рассказа.	Буква Е.
11.03-15.03	Мы посадим огород.	Родственные слова.	Пересказ.	Буква Я.
18.03-22.03	Любимые книги. История книги.	Предлоги К, ОТ	Составление рассказа из личного опыта.	Звук [Ш]. Буква Ш.
25.03-29.03	Что мы знаем о театре?	Предлог НАД	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук [Ж]. Буква Ж.
01.04-05.04	Как беречь своё здоровье. Наш организм. Я здоровым быть хочу.	Предлоги С, СО	Работа с деформированной фразой.	Звуки [Ш]- [Ж].
08.04-12.04	Космос.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	Пересказ.	Звук [Л]. Буква Л.
15.04-19.04	Наш город. Знаменитые люди малой Родины.	Предлог ОКОЛО .	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук [Ц]. Буква Ц.
22.04-27.04	Пожарный номер 01 Пожарные, безопасность.	Качественные прилагательные.	Составление рассказа по схеме.	Буква Ю.
02.05-08.05	Музей – хранитель времени. День Победы.	Дательный падеж множественного числа существительных	Составление творческого рассказа.	Буква Ё.
13.05-17.05	Скоро в школу.	Предлог ИЗ-ПОД	Работа с деформированной фразой	Звуки [Р] - [Р`]. Буква Р.
20.05-24.05	Насекомые	Предлог ИЗ-ЗА	Пересказ.	Звук [Ч]. Буква Ч.

27.05-31.05	Труд людей весной.	Прилагательные в сравнительной степени.	Составление рассказа по схеме.	Звук [Щ]. Буква Щ.
-------------	--------------------	---	--------------------------------	--------------------

2.5 План индивидуальной логопедической коррекционной работы в условиях логопедического пункта.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	УПРАЖНЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ИГРЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.	1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.	1. Работа с конструкторами, сборными игрушками, пазлами, палочками, мозаикой (игры на <i>развитие мелкой моторики</i>).	В течение учебного года.
	2. Развитие физиологического дыхания Цель: развитие плавного, длительного выдоха без участия речи; формирование нижнереберного, диафрагмального дыхания.	2. Игры с движениями, «снежинками» из ваты, игрушками-флюгерами и проч. (<i>выработка длительного плавного экономичного выдоха</i>).	
	3. Развитие речевого дыхания Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.	3. Звукоподражание; произнесение гласных, слов, стихотворных фраз, скороговорок на одном выдохе (<i>дыхательная гимнастика: фонационная и речевая</i>).	
	4. Развитие артикуляционной моторики. Цель: выработка полноценных движений артикуляционных органов,	4. Гимнастика для челюстей, губ, щек, языка. (<i>Общие упр. на стимуляцию движений нижней челюсти, зева и</i>	

	необходимых для правильного произношения звуков.	<i>глотки, языка, губ и щек).</i>	
	5. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц, формирование установки на восприятие речи.	5.Упражнения на узнавание неречевых звуков; упражнения на развитие слухоречевого восприятия. <i>(Узнавание шумов по звуку, восприятие ритма)</i>	
	6. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм звукового анализа. Цель: формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу; развивать умение выделять звук на фоне слова и слога.	6.Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (<i>мишка – миска,рак-лак и др.</i>); упражнения на различение слогов (<i>ка-га-ка, та-да-та и проч.</i>); упражнения на выделение звука на фоне слова (<i>выделение гласного в начале, в конце и в середине слова; определение места согласного звука в слове, кол-ва звуков в слове</i>).	
II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. Цель: сформировать у ребенка умения первоначального произнесения звука изолированно, затем в слогах, словах и	1.ПОСТАНОВКА ЗВУКА. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Направление работы: 1).Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.	1).Демонстрация картинки-символа, с которой в дальнейшем будет соотноситься звук; игры на звукоподражание. (СМ. КАРТОТЕКУ ЗВУКОВЫХ СИМВОЛОВ: «Ш» - шарик сдулся: шшшш... «Р» - тигр рычит: rrrrrrr... и т.д. «Поймай звук» - хлопни в ладоши, если услышишь «Ш» («Ж»),...«Р»,...) и т.п.).	КАРТОТЕК А ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. С-З С-Ш Ш-Ж Л-ЛЬ Р-РЬ

предложениях на специально подобранном материале. Последовательность формирования звуков дана по методу Чиркиной Г. В.	2). Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.	2). Примерные упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. «л»: лу-ла-ко-ло-пы... Школа, стол, лыжи, ... «Р»: ра-па-ма-ру-зу-... Шуба, рыба, лак, рак...	Р-Л РЬ-ЛЬ Р-РЬ-Л-ЛЬ и др.
	3). Развитие речевой артикуляционной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, отработка каждого элемента артикуляционного уклада.	3). Отработка определенного комплекса упражнений для губ, щек, челюстей, языка, подготавливающих правильное произнесение звука. <i>(Комплекс для «л»: «забор», «лопата», «окно», «маляр», «чашечка» и др. Для «Р»: «окно», «парус», «лошадка», «пулемет» и др.).</i>	
	4). Работа по непосредственной отработке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.	4). Способы постановки: по подражанию – с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; механический – с использованием вспомогательных средств; смешанный – используются различные способы постановки звука.	
	2. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом	Направления работы: 1). Введение звука в слоги. Упр. для слогов с отрабатываемым звуком: для щелевых – прямых открытых и обратных слогов; для	

	материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Одновременно: 1).Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, анализа и синтеза).	смычных и аффрикат – обратных, прямых открытых слогов; далее – закрытых слогов, слогов со стечением согласных. «Л»: ла-ло-лу-лы- ... ал-ол... сла-сло-слу... и др. «Р»: тра-тро...дра- дро...ра-ро...ар-ор... и др.	
	2).Работа над просодикой (ударением при автоматизации звука в словах и слогах; над логическим ударением в процессе автоматизации звука в предложениях; над интонацией.Развитие интонационной выразительности и темпо-ритмической стороны речи: -развитие модуляции голоса по высоте, силе и тембру: -развитие повествовательной, восклицательной, вопросительной и повелительной интонации; -развитие темпа и ритма речи – отстукивание ритма, проговаривание в заданном темпе: с нарастанием или убыванием).	2). Введение звука в слова. Упр. на автоматизацию звука в словах с помощью картинок: в начале односложных слов; в конце односложных слов, в середине; в односложных словах со стечением согласных, в простых двусложных словах: звук в начале слова, в середине и в конце. (<i>лак, лук, ...пол, слава,...слон, слух, колокол и др.</i> <i>Рак, хор, ...друг, ..рука,.. марка, комар и др.</i>).	
	3).Словарная работа (обогащение и систематизация словаря).	3).Введение звука в словосочетания и предложения. (<i>Вот лодка. У Лады лыжи. И др.</i>). <i>Сосновый бор. У Ромы</i>	

		<i>мухомор. И др.).</i> Повтор, составление предложений по картинкам, чтение.	
	4).Формирование грамматического строя речи.	4).Введение звука в связную речь. <i>(Ответы на вопросы по содержанию текстов, стихов, картин.</i> <i>Заучивание стихов, пересказ текстов, составление рассказов по картине или серии картин, инсценировки).</i>	
	3.Дифференциация звуков в речи (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление приносительной, формирование фонематического анализа и синтеза. Направления работы: 1).Уточнение сформированности звука. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.	1).Уточнение артикуляции с опорой на анализаторы; упр. и игры на уточнение слухового образа звука; упр. на выделение звука на фоне слога, слова (исключаются слова с акустически сходными со смешиваемыми); упр. на определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине); упр. на выделение слова с данным звуком из предложения.	
	2).Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.	2).Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.	

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВ- НЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные звуки на специально подобранном материале в естественных речевых условиях. Цель: выработка речевых умений и навыков в коммуникативных ситуациях.	1) Заучивание стихов, диалогов. 2) Пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. 3) Составление предложений, рассказов: по картинкам, по следам демонстрируемых действий.	
---	--	--	--

2.6 Мониторинг речевого развития воспитанников логопедического пункта.

Мониторинг речевого развития воспитанников зачисленных на занятия в логопедический пункт проводится на основе экспресс - обследования В.В Коноваленко и С.В Коноваленко 2 раза в год, в сентябре и мае месяце.

В результате обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у воспитанников выявляется:

- различает ли воспитанник на слух: а) сходные правильно произносимые фонемы; б) сходные дефектные звуки;
- различает ли правильно произносимые собой сходные фонемы в произношении;
- готовность воспитанника к звуковому анализу и синтезу.

Воспитанникам старшей группы предлагается выполнить 20 заданий, воспитанникам подготовительной группы предлагается выполнить 23 задания. Оценка производится по 4-х бальной системе от 0 до 4, результаты заносятся в таблицу, по итогам оформляется отчет.

Для выявления уровня сформированности связной речи у воспитанников с ОНР (III ур.р.р, IV ур.р.р) старшей группы предлагается составить рассказ по серии из трех сюжетных картинок. Для выявления уровня сформированности связной речи у воспитанников оценка ответов проводится по 4-х бальной системе, от 1 до 4 баллов. Результаты заносятся в таблицу, оформляется отчет.

Также на всех воспитанников 2 раза в год заполняется экран звукопроизношения.

Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.

Старшая группа - 20 заданий

Подготовительная группа - 23 заданий

Задачи: - выявить, различает ли воспитанник на слух: а) сходные правильно произносимые фонемы; б) сходные дефектные звуки;
 - выявить различение правильно произносимых воспитанником сходных фонем в произношении;
 - выявить готовность воспитанника к звуковому анализу и синтезу

№ф, раздел	№	Задания	Выполнение	Материал
I. Различение сходных фонем на слух	1	Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу	Логопед произносит пары слов и предлагает воспитаннику внимательно послушать и поднять руку, если услышит одинаковые слова	День – тень Палка – палка Балка – палка Балка – балка
	2	Различение слогов со сходными звуками	Логопед произносит пары слогов и просит ребенка сигналом (хлопком, колокольчиком и т.д.) прореагировать, когда услышит разные слоги	су-шу шу-шу су-су шу-су
	3	Различение изолированных звуков	Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными знаками реагировать на одинаковые или разные звуки	ц-ч ч-ч ц-ц ч-ц ж-ж ж-з з-з з-ж
	4	Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов	На дефектное произношение логопеда ребенок подает условный сигнал	санки шанки кошка коска лопата ропата шуба суба собака шабака лодка родка шумка сумка лыба рыба луна руна
II. Различение сходных фонем в произношении	5	Группировка непарных картинок на сходные звуки	Назвать картинки, разделить их на две группы (1 - на [С], 2 - на [З])	тазы сани сумка посуда зонт ваза автобус сом сапоги зубы заяц
	6	Выделение картинок на заданный звук Т	Логопед просит произнести воспитанника название картинок и определить, есть ли в названии звук [Т].	Туфли, попугай, кот, панاما, дом, вата, дым, банка, танк, бант, батон, бинт.
	7	Воспроизведение звуковых рядов	Логопед просит воспитанника повторить звуковой ряд.	<i>Старшая группа:</i> ауи, аиу, иуа, уаи. <i>Подгот. группа:</i> птк, тки, кпт, ктп.
	8	Воспроизведение слоговых рядов	Логопед просит воспитанника повторить слоговой ряд.	Мна - мно - мну мно - мну - мна Мну - мна - мно
	9	Воспроизведение рядов слов	Логопед просит воспитанника повторить ряд слов (порядок слов в рядах несколько раз меняется)	<i>Старшая группа:</i> батон - папугай - бант дом - кот - мак <i>Подгот. группа:</i> панاما - батон - попугай - бант дом - кот - мак - дуб
	10	Припоминание слов на заданный звук Д или Б	Логопед предлагает вспомнить ребенку слова, которые начинаются на звук [Д], [Б].	
III. Выявление готовности ребенка к	11	Выявление первого(ударного и безударного) гласного в словах	Логопед называет слово и предлагает воспитаннику назвать звук на который оно начинается.	Аист, овощ, утка, ива, улитка, антенна, иголка, умывальник

звуковому анализу	12	Выявление первого гласного в обратных слогах	Логопед называет слог и предлагает воспитаннику назвать звук на который он начинается.	Ах, уп, ит, он, ым.
	13	Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных	Логопед называет звукосочетание и предлагает воспитаннику назвать первый и последний звук, сказать сколько звуков в звукосочетании.	АУ УА АИ ИА ИУ УИ
	14	Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в обратных слогах	Логопед предлагает назвать воспитаннику последний звук в слове.	АП ОК УХ ИТ АМ УН
	15	Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в словах	Логопед предлагает назвать воспитаннику последний звук в слове.	МАК ПЕТУХ КИТ БАРАН
IV. Исследование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений	16	Выделение на слух заданного звука из звукового ряда	Логопед проговаривает звуковой ряд, а воспитанник хлопает, когда услышит заданный звук.	[А] - а, у, и, а, о, а, ы, у, а, и, а..... [К] - к, п, т, х, т, п, к, х, т, к,.....
	17	Выделение звука на фоне слова	Логопед называет слово и спрашивает ребенка слышит ли он определенный звук в слове.	[А] - аист, сад, лиса [С] - сок, коса, лес.
	18	Определение места звука в слове по отношению к другим звукам	Логопед называет слово, просит ребенка определить, где он слышал заданный звук в начале, середине или конце слова.	[С] - сад, нос, оса
	19	Определение количества звуков в слове	Логопед называет слово, просит ребенка определить сколько звуков в слове.	Старшая группа - кот, дом, сад, шум, рот, дуб, сом, рак. Подготовительная группа - рама, каша, лиса, рука, лапа, шуба, лужа, сани.
	20	Составление слов из последовательно данных звуков	Логопед последовательно называет звуки слова, ребенку необходимо из этих звуков составить слово	<i>Старшая группа</i> - [с][о][к] - сок, [ш][у][м] - шум, [р][а][к] - рак, [д][о][м] - дом, [ж][у][к] - жук. <i>Подгот. группа</i> - [к][а][ш][а] - каша, [р][у][к][а] - рука, [у][т][к][а] - утка, [и][г][л][а] - игла, [к][р][о][т] - крот, [с][т][о][л] - стол.
	21	Позиционный анализ звука в слове	Логопед называет слово, просит ребенка определить, какой по счету заданный звук.	[С] - сад, усы, нос
	22	Дифференциация звуков по противопоставлениям	Логопед произносит пары слов и просит воспитанника назвать звуки, которыми отличаются эти слова.	<i>Звонкость - глухость:</i> дом-том, заяка - сайка, жар - шар, крот - грот, папа - баба; <i>Мягкость - твердость:</i> угол - уголь, лук - люк, рис - рысь; <i>Свистящие - шипящие:</i> касса - каша, крыса - крыша, миска - мишка, заяка - чайка, сайка - шайка; <i>Звуки [Р-Л]</i> - рожки - ложки, бурка - булка, рука - Лука.

	23	Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности	Логопед предлагает послушать звуки в нарушенной последовательности и составить из них слово.	[М][Ы][Д] - дым, [О][С][Н] - нос, [Х][О][М] - мох, [Ж][Н][О] - нож.
--	----	--	--	---

Оценка.

4 балла — правильно выполнены все пробы.

3 балла — требуется **повторение** слов, помощь логопеда; незначительное количество ошибок;

2 балла — при выполнении проб требуется **неоднократное повторение** слов, помощь логопеда;

1 балл — пробы выполняются с помощью логопеда, отмечаются многочисленные ошибки, которые не исправляются даже с помощью логопеда;

0 баллов - пробы не выполняются.

Результаты обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу заносятся в следующую таблицу:

№	Ф.И. ребёнка	Группа	Различение сходных фонем на слух			Различение сходных фонем в произношении					Выявление готовности ребёнка к звуковому анализу					Исследование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений							
			Стар., подг. группы			Старш., подготовительная группы					Старшая, подготовительная группы					Старшая, подготов. гр.			Подгот. гр.				
			Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу	Различение слогов со сходными звуками	Различение изолированных звуков	Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов	Группировка непарных картинок на сходные звуки	Выделение картинок на заданный звук Т	Воспроизведение звуковых рядов	Воспроизведение слоговых рядов	Воспроизведение рядов слов	Придумывание слов на заданный звук Д или Б	Выявление первого (ударного и безударного) гласного в словах	Выявление первого гласного в обратных слогах	Звуковой анализ звуко сочетаний из двух гласных	Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в обратных слогах	Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х/сонора М, Н в словах	Выделение на слух заданного звука из звукового ряда	Выделение звука на фоне слова	Определение места звука в слове по отношению к другим звукам	Определение количества звуков в слове		Составление слов из последовательно данных звуков
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1																							
2																							
3																							

Уровень сформированности фонематических процессов воспитанников.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Кол-во предлагае мых заданий	Количество баллов, уровень сформированности ФМП		Примечание
			Начало года	Конец года	
1.					
2.					
3.					

1.Подготовительная группа: от 0 до 46 баллов низкий уровень
от 47 до 69 баллов средний уровень
от 70 до 92 баллов высокий уровень

2.Старшая группа: от 0 до 40 баллов низкий уровень
от 41 до 60 баллов средний уровень
от 61 до 80 баллов высокий уровень

Экран звукопроизношения (сентябрь-май) в 20__ -20__ учебном году.

№	Ф.И. ребёнка	Гласные						Губно- зубные				Губные						Передние язычные						Задние язычные						Свистящие					Шипящие				Сонор- ные				й	Приме- чание		
		а	о	у	и	э	ы	в	в	ф	ф	п	п	б	б	м	м	н	н	т	т	д	д	х	х	к	к	г	г	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р				
1.																																														
2.																																														
3.																																														

Уровень сформированности связной речи (по 4 - х балльной системе)
Обследуются воспитанники с ОНР (IV у.р.р.)

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (старшая группа)

Обследование проводится по серии из **трех** сюжетных картинок.

Оценка. При оценке учитывается смысловая адекватность, самостоятельность выполнения, правильность определения последовательности картинок, состояние словарного запаса, грамматическое оформление рассказа.

4 балла — назван правильный порядок следования картинок, изложение самостоятельное; адекватный словарный запас; грамматическое оформление правильное, с использованием различных грамматических конструкций.

3 балла — правильный или обратный порядок картинок; отсутствие связующих элементов между отдельными звеньями либо неверная интерпретация событий; словарный запас адекватен, возможно проявление аномии; грамматическое оформление правильное, но отмечаются вербальные штампы.

2 балла — при определении правильной последовательности картинок требуется помощь; изложение событий без обобщающей сюжетной линии; ограниченность словарного запаса; негрубые аграмматизмы.

1 балл — невозможность построения связного рассказа даже при оказании развернутой помощи; выраженная бедность словарного запаса; множественные аграмматизмы.

Уровень сформированности связной речи (по 4 - х балльной системе)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало года (в баллах)	Конец года (в баллах)	Примечание
1.				
2.				

Мониторинг речевого развития воспитанников имеющих заключение ОНР (III ур.р.р.) проводится по методике предложенной О.А. Безруковой, О.Г.Приходько, О.И. Служаковой, Н.С. Челей. Результаты вносятся в протокол обследования, заполняется речевая карта.

III.Организационный раздел.

3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – коррекционная непосредственно образовательная деятельность индивидуальная, подгрупповая и в подвижных микрогруппах.

В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав микрогрупп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, может периодически меняться в течении учебного года.

Согласно нормативам продолжительность КНОД для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Продолжительность занятий в микрогруппах 15-20 минут, индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (II, III, IV ур.р.р) - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю;

Занятия с детьми в логопедическом пункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-образовательной деятельности.

№	Составляющие образовательного пространства кабинета	Перечень материалов, оборудования, инвентаря		Учебно-методический комплект		Технические средства обучения
		Название	Кол-во	Название	Кол-во	
1.	Зона дыхания	- свисток «Железная дорога» - свисток «утки» - свисток «губы» - мыльные пузыри -бумажный флажок - ватные шарики к игре «Загони мяч в ворота» - деревянная губная гармошка - дудочки (маленькие) - вертушка «Насекомые» - вертушка «Жар-птица» - дыхательный тренажёр «Летающие шарики» - вертушка «Цветок» - вертушка С.М.Томилиной	1 шт 6шт. 6шт. 5шт. 10шт. 10шт. 3 шт. 9 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт. 4 шт. 21 шт.	-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. -Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - рабочие тетради для закрепления произношения звуков Л, Л*, Ч, Щ, Р, Р*, С*, З*, С, З, Ц.	1 шт. 1 шт. 6 шт.	1.Ноутбук. 2.Мультимедийный проектор. 3. Интерактивная доска. 4. Инновационный комплект «БОС - Здоровье». 5. «Зимняя сказка» интерактивные игры. 6. «Работа над ошибками» интерактивные игры. 7. «Начинаю говорить» интерактивные игры. 8. «Игры на память» интерактивные игры. 9. «Начинаю читать» интерактивные игры. 10. «Игровая карусель» интерактивные игры. 11. «Звуковой калейдоскоп» интерактивные игры.
2.	Артикуляционная зона	-настенное зеркало -индивидуальные зеркала -тренажёр «Язык логопедический» -логопедический бегемот «Жужа» -картотека артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах -деревянные шпатели -ватные палочки	1шт. 10 шт. 1шт. 1 шт. 1 уп. 1 уп.	-логопедическая энциклопедия Т.А.Ткаченко. - логопедический альбом «Правильно произносим звуки» (С, Ш, Р, Л) Т.А.Ткаченко - рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас» Т.А.Ткаченко	1 шт. 4 шт. 1шт.	
3.	Зона фонального	-карточки-символы: звук тише, звук громче, ровный звук, звук «громко-тихо».				

	восприятия /интонационная зона/.			- логопедические игры И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Жужжалочки и Шипелочки», «Свистелочки», «День рождения Р», «Приключения Л».	5 шт.	12. «Зимняя сказка - 2» интерактивные игры.
4.	Зона тембрального восприятия /фонематический слух/	-папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно «Звуковые дорожки».	1 шт.			13. «ЛОГОБЛИЦ» - пособие для логопедического обследования.
		-картотека картинок на автоматизацию звуков «Вундеркинд с пелёнок»	1 шт.	- рабочие тетради для графических диктантов;	5 шт.	14. «ЛОГО ИГРЫ» - интерактивное пособие для индивидуальных занятий с детьми.
		-папка с лабиринтами на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах.	2 шт.	- альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений «Парные звонкие-глухие согласные»;	6шт.	
		- «Бродилки» автоматизация поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах.	2шт.			
		-набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи).	2шт.	-Картотека игр и упражнений для развития: носового вдоха, плавного ротового выдоха и речевого дыхания.	1 шт.	
		-звуковой молоточек				
5.	Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/	-игра «Прочитай по первым буквам»	1 шт.			
		-игра «Согласный звук, ты мой друг»	1 шт.		1 шт.	
		- звуковые схемы слова;	10 шт.	- картотека артикуляционной гимнастики		
		- звуковые домики (начало, середина конец слова);	10 шт.			
		-фишки: красные, зелёные, синие;	12	- картотека пальчиковой гимнастики, игр с пальчиками.	1шт.	
		-карандаши (зелёные, синие, красные);	наборов			
		-дидактическая игра «Делим слова на слоги»;	1шт.			
		-настольно-печатная игра «Домики для звуков»;	1шт.			
		- д/и «Найди букву»;	1шт.			
		- развивающая игра «Азбука»;				
		-набор букв русского алфавита «Магнитная азбука»;	1шт.			
		-игра «Азбука в картинках на магнитах»;	1шт.			

		- пособие «Теремки Воскобовича»; - конструктор букв «Ларчик» Воскобовича; - набор букв на ковролине Воскобовича; - учебно-наглядное пособие «Умные кубики + тренажер для письма, русский язык»	1 уп. 4 шт. 1 уп. 10 уп.			
6.	Зона словаря	<u>Тематические альбомы в папках А5:</u> -«Транспорт» -«Домашние животные, птицы и насекомые» -«Дикие животные и птицы» -«Явления природы» -«Цветы, деревья» -«Овощи, фрукты» -«Обитатели воды» -«Спорт» -«Профессии, фрукты, породы собак» <u>Тематические альбомы в папках А4:</u> -«Транспорт» -«Защитники Отечества» -«Ягоды» -«Ягоды садовые» -«Дикие животные 1» -«Профессии» -«Цветы» -«В деревне» -«Зима» -«Лето» -«Автомобильный транспорт» -«Водный транспорт» -«Деревья и листья» -«Домашние питомцы»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.			

		-«Осень» -«Как выращивали хлеб»	1 шт. 1 шт.			
7.	Зона грамматики	-игра-лото на антонимы «Слова наоборот» -дидактическая игра «Разложи карточки по группам» -дидактическая игра «Слова наоборот» - дидактическая игра «Времена года» - дидактическая игра «Карусель из слов» - дидактическая игра «Профессии» - игра-лото «Что не так?» - д/и «Слова наоборот» - д/и «Чем отличаются слова»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.			
8.	Зона фразы	- планшеты «Логико Малыш» - карточки к планшету «Логико Малыш»: «Насекомые», «Растения», Растения -2», «Кто с кем дружит», «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Животные», «Животные-2», «Цвет в природе». -набор предметных картинок -набор сюжетных картинок -набор серий сюжетных картинок -символы-обозначения слов -папка: со схемами и мнемодиаграммами, с картинно-графическими планами, с мнемодорожками. -речевая игра «Что сначала, что потом»	10 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.			
9.	Театральная зона	<u>Пальчиковые театры:</u> - «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Красная шапочка», «Пеппа»;	4 шт.			

		<u>Деревянный театр :</u> -«Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросёнка», «Африка»; <u>Бумажный театр:</u> -«Колобок», «Репка»; - дидактическое пособие «играем в сказку Репка»; - дидактическое пособие «играем в сказку Теремок»; - дидактическое пособие «играем в сказку Курочка Ряба»;	4 шт. 2шт. 1шт. 1шт. 1шт.			
10.	Зона общей моторики	-массажные мячи (большие) - игра «Моталочки» - игра «Серсо» - антискакун	2 шт. 7 шт. 1 шт. 6 шт.			
11.	Зона мелкой моторики	- деревянная игра-шнуровка «Весёлая гусеница» - деревянная игра-шнуровка «Домик у озера» - деревянная игра-шнуровка «Божья коровка» - деревянная игра-шнуровка «Фруктовый червячок» - шнуровка мягкая «Ассорти цвета» - шнуровальный планшет - массажный шарик «Су-джок» - массажёр для кистей рук «Яйцо» -пинцеты металлические (большие) -пинцеты металлические (маленькие) - магниты «Цикада» (овальные) - магниты «Цикада» (круглые) - деревянная игра «Ловушка для мух» - волчок деревянный - игра «Большое золотое яблоко»	1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 8 шт. 12шт. 2 уп. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 12 шт. 4 шт.			

		- игра-лапта с шариком «Весёлая затея» - трафареты для обводки и штриховки по лексическим темам. - деревянные паровозики -фигурки в ассортименте «Колючий зоопарк» -деревянная игра «Состязание волчков» -деревянная игра «Отбей шарик» (тигрёнок) - д/и шнуровка «Дерево» - д/и шнуровка «Мишка» - д/и «шнур Малыш» (большой) - д/и «шнур Малыш» (малый) - шнур «Затейник» (малый) Воскобовича - шнур «Затейник» Воскобовича	8 шт. 12 шт. 1шт. 10шт. 5 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.			
12.	Зона психических процессов	- д/и «Веселый алфавит» - д/и «Зооконструктор» - д/и математическое лото № 2 - д/и Мой первый глобус - д/и «Малыш» - д/и «Надень фигуру» - д/и «Материки-вкладыши» - д/и «Часы-вкладыши»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт.			
13.	Зона эмоциональн. контакта.	- настольная игра «Театр настроений» - плед совы «Цыпа»	1 шт. 1 шт.			
14.	Мотивационная зона	-жёлтые, красные фишки.				
15.	Рабочая зона	- шкаф для пособий и для методической литературы -полка для пособий -магнитная доска - мольберт -детские столы	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 6 шт.			

		-стульчики	12 шт.			
--	--	------------	--------	--	--	--