

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад №17»**

**Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05**

**Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023**

**Рабочая программа
педагога-психолога
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2023-2024 учебный год**

**Разработала:
педагог-психолог
С.Д. Мельникова**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи, принципы формирования программы.....	4
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
1.4. Особенности развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).....	7
1.5. Планируемые результаты	9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями работы. Особенности работы с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).....	10
2.1.1. Психологическая диагностика.....	12
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа.....	14
2.1.3. Психопрофилактика	17
2.1.4. Психологическое консультирование.....	19
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	21
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	22

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение.....	23
3.2. Методическое обеспечение	26

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является инструментом для психологического сопровождения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речью МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка, «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития, комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 для детей с пяти до семи лет, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685.21.

Рабочая программа разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год и рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2 Цели и задачи, принципы формирования программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: создание условий для развития личности воспитанников, сохранение и укрепление психологического здоровья, основу которого составляет полноценное психическое развитие на всех возрастных этапах.

Задачи программы:

1. Определять индивидуальные образовательные потребности воспитанников.
2. Создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
4. Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии, предотвращать и преодолевать трудности в развитии воспитанников.
5. Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Развивать у педагогов и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы формирования программы

При разработке программы учитывались принципы, определенные ФГОС ДОО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Особенности развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

Особенности развития дошкольников с ОВЗ (имеющими тяжелые нарушения речи)

- нарушение восприятия;
- внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.
- существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти;
- для детей с ТНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;
- у некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи;
- эмоциональная сфера дошкольников с ТНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, не выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей;
- самооценка воспитанников с ТНР значительно ниже, чем у их ровесников, не имеющих речевых нарушений;
- у детей с ОНР снижено стремление к успеху, такие дети более остро воспринимают неудачи.

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Особенности развития восприятия:

- нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания;

- бедность и недифференцированность зрительных представлений;
- Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.
- нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности развития памяти:

- отмечается снижение продуктивности запоминания;
- характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Особенности внимания:

- неустойчивость;
- трудности переключения и распределения;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- трудности сосредоточения на вербальном материале.

Особенности развития мышления:

- недостаточно развиты такие мыслительные операции как анализ и синтез, сравнение и обобщение;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально–волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм;
- заниженная самооценка;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность;
- агрессивное поведение разной степени выраженности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

✎ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✎ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✎ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✎ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✎ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✎ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✎ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✎ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

✎ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✎ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✎ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✎ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✎ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✎ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями работы. Особенности работы с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания.

В этой связи все большую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Основными направлениями в работе педагога-психолога являются:

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

психопрофилактика и психологическое просвещение (предотвращение возможных проблем, своевременное информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития воспитанников);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям и педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Особенности работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- ≡ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- ≡ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ≡ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- ≡ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы
- ≡ коррекционной работы;
- ≡ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ≡ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ≡ консультировать родителей ребенка.

2.1.1. Психодиагностика

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и склонностей личности.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое исследование детей с тяжелыми нарушениями речи, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей. Психологическая диагностика направлена на контроль динамики психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью создания оптимальных условий развития. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с тяжелыми нарушениями речи по оказанию помощи в вопросах развития.

- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года). **Диагностический инструментарий для проведения диагностики**

Исследуемая функция	Методика (название/автор)	Цель методики
Внимание	Методика Пьерона-Рузера	дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, позволяет получить информацию об объеме и устойчивости произвольного внимания, о развитии моторики руки.
	Треугольники (Гавриков К.В. Глазачев О.С.)	Определение переключаемости произвольного внимания
Восприятие	– Узнавание изображений (А.Р. Лурия) – Тест Поппельрейтера. Наложённые изображения – Перечеркнутые изображения	Изучить свойства восприятия: избирательность, устойчивость, умение выделять общие признаки, определять недостающие детали предмета

	(Семаго М.М., Семаго Н.Я.) – Незаконченные изображения (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	
<i>Невербально- логическое мышление Вербально- логическое мышление</i>	Нелепицы (Забрамная С.Д.) Найди различия (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Изучить свойства мышления, определить насколько ребенок правильно воспринимает окружающий мир, уровень развития логики, умение находить ошибки и исправлять их
<i>Обобщение</i>	4й лишний (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу.
<i>Понятийное мышление</i>	Рассказ по ряду картинок (Немов Р.С.)	Умение определять последовательность действий, способность составлять сюжет по картинкам, определять причинно-следственные связи
<i>Пространственно-временные представления</i>	Разрезные картинки Времена года (Немов Р.С.)	исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне
Память	Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия)	Изучение свойств кратковременной и долговременной памяти
Моторика	Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	Способность следовать инструкции, определение уровня развития мелкой моторики, определение уровня пространственной ориентации на листе
Речь	Рассказ по сюжетной картинке	Уровень сформированности устной речи, умение строить связные предложения, определять

		последовательность событий
Мотивационный компонент	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) для определения мотивационной готовности.	Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Целью развивающей и психокоррекционной работы с воспитанниками является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Усилия педагога-психолога направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирование личности воспитанника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Результат психологической диагностики определяет выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению.

Основные методы, используемые в психокоррекционной практике:

Психогимнастика помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Нейрогимнастика. Нейрогимнастика для мозга в педагогике относится к кинезиологическим упражнениям. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение, «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Кинезиология помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

Двигательные упражнения. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Двигательные упражнения с речевым проговариванием направлены на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Тактильное опознание предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Кинезиологические упражнения. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого

тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Релаксация направлена на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность, нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Подвижные игры обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляции процессов возбуждения и торможения.

Дидактические игры направлены на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивают самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Коммуникативные игры способствует активизации мозга в целом и в частности речевых зон. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Для решения задач коррекции реализуются индивидуальные образовательные маршруты, разработанные с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог-психолог включает во взаимодействие педагогов и, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач);
- содержательный (отбор содержания программного материала);
- технологический (определение используемых методов, приемов и технологий работы с детьми, в соответствии с их индивидуальными особенностями развития);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

– результативный (формулировка ожидаемых результатов, сроков их достижения, определение критериев эффективности реализуемых мероприятий).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей при составлении индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ.

2.1.3. Психопрофилактика

Психопрофилактика является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в контексте идей ФГОС ДО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психопрофилактика предполагает предоставление участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Направления психопрофилактической	Задачи	Формы работы
<i>Психопрофилактическая работа с родителями</i>	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, детей и родителей общей	Индивидуальные, групповые консультации; Участие в ППк Лекции

	психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития и сохранения здоровья; Создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.	Тренинги
<i>Психопрофилактическая работа с детьми</i>	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей. Развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе и с детьми с ОВЗ.	Адаптационные игры Тренинговые игры
<i>Психопрофилактическая работа с педагогами</i>	Создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов. Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.	Консультации Тренинги Совместные встречи с родителями и детьми Наглядная информация (памятки, буклеты и т.д.)
<i>Профилактика нарушений детско-родительских отношений</i>	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей Содействие в выработке	Индивидуальные и групповые консультации Лекции Тренинги

	адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей – Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей – Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения.	
--	---	--

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

Цель - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы	Тематика
Сентябрь	
Выступление на вводных родительских собраниях Проведение психологической диагностики детей по возрастам Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Подготовка и распространение информационных памяток для родителей	«Партнерские отношения родителей и педагогов» «Первый раз в детский сад», «Для чего нужен психолог в ДОУ», «Потребности детей каждого возраста»
Октябрь	
Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики готовности к школьному обучению Индивидуальное консультирование педагогов	On-line консультация «Дети и родители на школьном пороге»
Ноябрь	
Мероприятия в рамках «Недели психологии» Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	Игра «Тайный друг», «Радуга настроений», Беседа с детьми «Что такое Добро»
Декабрь	
Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Распространение памяток	«Особые дети»
Январь	
Семинар-практикум в on-line формате для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	«Путешествие в страну детских эмоций»
Февраль	
Семинар-практикум для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Обследование детей для направления на ТПМПК, обсуждение результатов диагностики с родителями детей средней и подготовительной групп	«Ты и я»
Март	
Распространение буклетов для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений»
Апрель	

Индивидуальное консультирование по итогам диагностики Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	
Май	
Выступление на родительском собрании в подготовительной группе Распространение информационных памяток Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	«Готовность к школьному обучению» «Советы родителям будущих первоклассников»

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С администрацией ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное отдельное место, предназначенное для предоставления квалифицированной помощи детям, родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Помещение кабинета эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствуют требованиям санитарных правил и норм,, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога – Индивидуальное консультирование родителей и педагогов – Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) – Реализация организационно-планирующей функции	<i>Рабочая зона педагога-психолога</i> – Библиотека специальной литературы и практических пособий – Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства <u>Оборудование для формирования познавательной сферы:</u> <u><i>Мышление</i></u> Игра из дерева «Умный корабль» Игра из дерева «Найди пару» Игра из дерева «Пирамидка-конструктор» Игра из дерева «Конструктор малыш» Игра из дерева «Времена года» Игра из дерева «Ассоциации» Игра из дерева «Бабочка» Игра из дерева «Лото» (черно-белое) Игра из дерева «Математическая башня» Деревянный лабиринт «Счёты» Игра из дерева «Математическое лото №1» Д/и «Арифметика на магнитах» <u><i>Восприятие</i></u> Игра из дерева «Ладшки» Игра из дерева «Сенсорная башня» Д/и «Веселые картинки» Шнуровка «Буквы» Шнуровка «Фрукты» <u><i>Память</i></u> Игра из дерева «Найди фигуру» Игра из дерева «Кто где живет?» (двор, лес, океан) Игра из дерева «Мамы и детки» Игра из дерева «Книжки-малышки» Игра из дерева «Что из чего?» Игра из дерева «Угадай-ка» Игра из дерева «Экологическая пирамидка» Игра из дерева «Парные картинки»

	Познавательная игра-лото «Логика» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» <u>Игровой набор «Приоритет»:</u> – Модуль №1 «Движение на плоскости» («Дорожка», «Дуй на шарик», «Пластина на весу», «Лабиринты из дорожек», «Доставь груз», «Построй букву», «Ловкий балансировщик», «Запоминай и повторяй», «Прокати шарик», «Построй свою букву»). – Модуль 2 «Геометрические фигуры» («Узнай фигуру», «Угадайка», «Похожи-непохожи», «Повтори узор», «Вспомни фигуры», «Классификация», «Найди лишнее», «Повтори узор», «Цепочка», «Узнай наощупь», «Найди пару»). – Модуль 3 «Схожее и различное» («Построй пирамиду», «Выбери правильное», «Бусы», «Строители башен», «Заблудившийся жук», «Бусы наощупь», «Кто быстрее?», «Продолжи бусы», «Объясни другому»). – Модуль 4 «Пространственные объекты» («Лабиринт», «Построй узор», «Уж среди деревьев», «Угадай фигуру», «Воротца», «Чудо-зверь», «Столик», «Цветные узоры», «Подходит-не подходит»). – Модуль 5 «Навыки письма» («Построй дорогу», «Доехать до вокзала», «Внимательный водитель», «Кто быстрее», «Повтори узор», «Графический диктант», «Сбей кеглю», «Пестрые ряды»). – Модуль 6 «Хватательные движения» («Построй фигуру», «Повтори узор», «Пестрые ряды», «Ловкий стрелок», «Заплети косу», «Сбей кеглю», «Графический диктант», «Выбей шайбу») – Модуль 7 «Математические навыки» («Цифры-башенки», «Цветные числа», «Цифровые ступеньки») Уголок для консультирования Раздаточные и демонстративные материалы <u>Демонстрационный материал:</u> «Наши чувства и эмоции»
--	---

	Проект «Планета Земля»: <i>Виды птиц</i> <i>Дикие животные</i> <i>Домашние животные</i> <i>Обувь</i> <i>Овощи</i> <i>Фрукты</i> <i>Луговые цветы</i> <i>Садовые ягоды</i> <i>Съедобные грибы</i> Серия «Окружающий мир» Тема: Урожай. Лесные ягоды Игра-занятие «Истории в картинках» Развивающая игра «Театр настроения» <i>Информационный уголок для родителей и педагогов</i>
--	--

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами, родителями:

- Афонькина Ю.А Урунтаева Т.А Практикум по детской психологии
 Афонькина Ю.А М., Просвещение.,1995 диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Волгоград., Учитель., 2016
 Гильяшева И.Н, Игнатьева Н.Д Межличностные отношения ребенка М., Фоликум, 1994
 Марцинковская Т.Д Диагностика психического развития детей М., Линка-пресс, 1997
 Павлова Г.А Диагностика готовности ребенка к школе М., Сфера, 2006
 Павлова Г.Г Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис., 2008
 Роберт С, Бернс С. Кинетический рисунок семьи М., Смысл, 2000
 Семаго Н.Я Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности М., Аркти., 2014
 Урунтаева Г.А Диагностика психологических особенностей дошкольника М., Академ А, 1996
 Энциклопедия психологических тестов М., Арнадия, 1998

Перечень коррекционно - развивающих программ, методических рекомендаций используемых в психолого - педагогической деятельности:

- Алябьева Е.А Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста М., Сфера., 2004
 Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду М., Сфера, 2003

Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М., Книголюб, 2003

Бачина О.В Пальчиковая гимнастика с предметами М., Аркти, 2006

Башкирова Е.В Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Волгоград., учитель., 2013

Грабенко Т.М Чудеса на песке. Песочная игротерапия С-Пб., 2008

Грабенко Т.Н Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры С-Пб., Детство-Пресс, 2002

Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М., Книголюб., 2005

Клюева Н.В, Касаткина Ю.В Учим детей общению Ярославль, 1997

Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 5-6 лет С-Пб., Речь., 2014

Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 6-7 лет С-Пб., Речь., 2014

Лютлова Е.К, Моница Г.Б Тренинг эффективного взаимодействия с детьми С-Пб., Речь, 2000

Миронова М.М Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. Волгоград, Корифей, 2006

Пазухина И.П «Давай познакомимся!» С-Пб., Детство-пресс., 2004

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи., М., Детство-пресс., 2003

Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста М., Айрис- Пресс, 2007

Семенова С.И Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М., Аркти, 2007

Серебрякова Н.В Коррекционно-развивающая работа с детьми С-Пб., Каро., 2005

Сиротюк А.Л Коррекция развития интеллекта дошкольников М., Сфера, 2003

Сиротюк А.Л Синдром дефицита внимания с гиперактивностью М., Сфера, 2005

Смирнова Т.П Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Р-на-Дону., Феникс, 2004

Субботина Л.Ю Развитие воображения у детей Ярославль, 1996

Тихомирова Л.Ф Упражнения на каждый день: логика для дошкольников Ярославль., 2000

Тихомирова Л.Ф Логика для дошкольников Ярославль, академия развития, 2002

Хухлаева О.В Тропинка к своему Я М., Генезис., 2009

Хухлаева О.В Лесенка радости М., Совершенство, 1998

Черемошкина Л.В Развитие памяти детей Ярославль, 1997

Черемошкина Л.В Развитие внимания детей Ярославль, 1997

Шипицина Л.М, О.В. Заширинская, и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Шипицина Л.М Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста С-Пб., Речь, 2004

Шипицина Л.М Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста С-Пб., Речь, 2005

Научно-популярная литература по психологии:

Арнаушова И.П В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М., 2004

Давидчук А.Н Индивидуально-ориентированное обучение детей. М., Мозаика-Синтез, 2000

Еремеева В.Д Мальчики и девочки. Два разных мира. М., Линка-Пресс, 1998

Масару И. После трех уже поздно. М., Русслит, 1991

Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду М., Педагогическое общество России, 2000