

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 17»

Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05

Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023

Рабочая программа

**коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет и 6-7 лет
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(срок реализации программы 2 года)**

Разработала:
учитель-логопед
Шурчилова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи освоения программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы	4
1.4. Характеристика речи воспитанников.....	6
1.5. Планируемые результаты	7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	9
2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (старшая и подготовительная группа).....	15
2.1.2. Примерное перспективное тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023 – 2024 учебный год	22
2.1.3. Примерное перспективное тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2024 – 2025 учебный год	23
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	25
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	26
2.4. Мониторинг речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	31

III Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	32
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.....	42
3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа) с детьми с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Уставом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 17» (для детей с 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи).

Программа определяет содержание, организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей 5-7 лет с ОНР, развитие их личности в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ТНР и создание развивающей коррекционно-образовательной среды, как фактора позитивной социализации и личностного развития воспитанника.

Программа предусмотрена для осуществления коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников 5-7 лет с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и высшие психические функции.

1.2. Цель и задачи освоения программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5-6 лет и 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

1.3. Принципы формирования Программы

В основу программы заложены **принципы, изложенные во ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательного интереса ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Принципы коррекционного воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- **принцип обходного пути развития ребенка с ОВЗ** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- **принцип системности** предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы;
- **принцип комплексности** - анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, особенностей сенсомоторного развития ребенка;

- **принцип деятельности** - организация работы с учетом ведущей деятельности ребенка;
- **принцип концентризма** - повторяемость тематики с более глубоким освещением на каждом году обучения;
- **принцип индивидуализации и возрастной адекватности** – учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- **принцип развивающего образования** - выделение задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития
- **принцип психологической комфортности** - создание доброжелательной атмосферы;
- **принцип целостности** - представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- **принцип творчества** - поддержка различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых;
- **принцип непрерывности.**

Основные подходы к формированию программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка с ТНР, как процесс формирования личности.

Комплексный подход обеспечивает учет нарушений психических функций – речи, внимания, памяти, мышления, моторики, эмоциональной сферы.

Дифференцированный подход раскрывает дифференцированное коррекционное обучение детей с ТНР в соответствии с их уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Личностно-ориентированный подход исходит из положения актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ТНР.

Деятельностный подход рассматривает деятельность ребенка с ТНР (ведущая деятельность – игра) наравне с коррекционным обучением.

1.4. Характеристика речи воспитанников

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б. Филочева).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже ране ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут проявляться в искажениях, заменах или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение лов вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается

к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-ть-с-сь-ц], [р-рь-л-ль-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Старший дошкольный возраст (с 5-ти до 6-ти лет, первый год обучения)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и

объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (с 6-ти до 7-ти лет, второй год обучения)

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда к концу обучения представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, декламировать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшей и подготовительной группы составлено с учетом специфики работы с детьми с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для осуществления коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

Основными направлениями работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
- различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря
- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в котором происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической и диалогической;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентированность образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды

деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Режим дня, учебный план и сетка занятий учителя-логопеда в воспитателя строится с учетом возрастных, речевых индивидуальных особенностей детей и в соответствии с требованиями СанПин.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи, в силу недостатка внимания, памяти, быстрого истощения и утомляемости, отставания в развитии речи, не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Поэтому целесообразно проведение коррекционных занятий индивидуально и по подгруппам. Наполняемость подгруппы устанавливается в результате полученных результатов диагностики речевого развития, зависит от тяжести нарушения развития устной речи и составляет от 5 до 7 детей.

Планирование коррекционной работы в старшей группе разделено на 3 периода обучения:

В 1-ю половину сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, формирование подгрупп, оформление документации.

I период (2-я половина сентября, октябрь, ноябрь). 3 занятия в неделю (1 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР);

II период (декабрь, январь, февраль) 3 занятия в неделю (1 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР);

III период (март, апрель, май) 3 занятия в неделю (1 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР).

На первом году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю, начиная со второго года - 4 раза в неделю в первой половине дня. Индивидуальная логопедическая работа проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут.

Предусматриваются следующие виды НОД:

- по формированию лексико-грамматических категорий речи
- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю в первый год обучения и 2 раза в неделю во втором)
- по формированию связной речи.

В старшей группе в течение недели в первой половине дня логопед проводит коррекционные занятия с детьми по подгруппам:

- 9.00 - 9.25 с первой подгруппой
- 9.35 - 10.00 со второй подгруппой.

Планирование коррекционной работы в подготовительной группе также разделено на 3 периода обучения:

В 1-ю половину сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, формирование подгрупп, оформление документации.

1 период (2-я половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия в неделю (1 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР);

2 период (декабрь, январь, февраль) 4 занятия в неделю (1 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР);

3 период (март, апрель, май) 4 занятия в неделю (1 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР).

В подготовительной группе в течение недели в первой половине дня логопед проводит коррекционные занятия с детьми по подгруппам:

- 9.00 – 9.30 с первой подгруппой
- 9.40 – 10.10 со второй подгруппой.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие высших психических функций. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется комплексно, при максимальном использовании всех анализаторов. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звукопроизношения. На этих занятиях логопед может установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции, а дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его изолированно, в слогах, в словах и фразе.

Совместная деятельность с детьми организуется учителем-логопедом с 8.00 до 8.20 и представлена играми для развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, упражнениями для развития дыхания, голоса, слухового внимания, памяти.

В понедельник во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Консультации для родителей логопед проводит по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу детьми по заданию логопеда. Данная работа включает задания по закреплению речевых навыков, сформированных у детей логопедом (автоматизация поставленных звуков, развитие внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматических категорий).

При организации коррекционной работы, осуществляемой на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьезбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В логопедической группе создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группе оформляются речевые зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

В конце каждого года обучения проводится ППк в ДОО с целью оценки деятельности всех участников коррекционного процесса и поиска наиболее эффективных методов и форм работы, а также, при необходимости, для уточнения образовательного маршрута воспитанников. Выпуск детей и определение их дальнейшего образовательного маршрута проводится ТПМПК г. Североморска в конце второго года обучения.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционной работы

Учебный год Разделы работы	Старшая группа 2023-2024 уч.г.	Подготовительная группа 2024-2025 уч.г.
1. Развитие словаря	<p>1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>2. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по</p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>5. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>6. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>

	<p>вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>9. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>7. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>8. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>4. Закрепить умение согласовывать</p>

	<p>суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -емок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>5. Обучать согласованию относительные притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>6. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>9. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>10. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p>11. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов без предлога.</p>	<p>прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навык анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	<p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением. 3. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p>	<p>1. Продолжи работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Закрепить навык мягкого голосоуведения. 3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 5. Учить говорить в спокойном темпе. 6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
<p>4. Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 3. Сформировать правильные уклады поставленных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 2. Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>
<p>5. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением</p>	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. 3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой</p>

	<p>согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>4. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>6. Сформировать и закрепить понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p>	<p>(<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>6. <i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></p>	<p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [х], [с], [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>8. Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.</p>	<p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [х], [с], [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p>

	10. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i>	8. Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. 9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: <i>глухой—звонкий, твердый—мягкий.</i> 10. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i>
7. Обучение элементам грамоты	1. Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. 2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы и с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, С, З, Ш, Ж. 3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов. 5. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. 6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание <i>жи—ши</i> с буквой <i>и</i>).	1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. 2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча—ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу—щу</i> с буквой <i>у</i>). 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 8. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
8. Развитие связной речи и речевого общения	1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

	<p>2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>5. Развивать умение поддерживать беседу, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно.</p> <p>6. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>7. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.1.2. Примерное перспективное тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год**

Период Месяц	I период	Месяц	II период	Месяц	III период	
	Темы		Темы		Темы	
Сентябрь	Безопасность в детском саду и дома. Безопасность на дороге.	Декабрь	Водные обитатели рек и озер.	Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	
	Наш детский сад. Профессии в детском саду.		Зима, приметы зимы. Зимняя одежда, обувь.		Комнатные растения.	
Осень. Приметы осени.	Посуда. Народное творчество.		Давай расскажем сказку.			
Овощи.	Новый год. Новогодний праздник.		Мы показываем театр.			
Октябрь	Фрукты.		Январь	Домашние животные, питомцы.	Апрель	Наш организм. Здоровье. Тело человека.
	Лес. Грибы. Ягоды.		Транспорт.	Космос.		
	Моя семья. Традиции в семье.		Февраль	Стройка. Профессии на стройке.		Наш город.
Ноябрь	Перелетные и зимующие птицы.		Животные Севера. Животные жарких стран.	Май	Пожарный номер-01.	
	Дикие животные.		День защитников Отечества		День Победы.	
	Дом. Мебель.				Лето. Насекомые. Цветы.	

2.1.3. Примерное перспективное тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год

Период Месяц	I период	Месяц	II период	Месяц	III период
	Темы		Темы		Темы
Сентябрь	Безопасность в детском саду и дома.	Декабрь	Зима, приметы зимы.	Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	Детский сад. Профессии в детском саду.		Посуда.		Профессии. Инструменты.
Октябрь	Осень. Приметы осени. Деревья.		Январь		Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	Овощи. Фрукты.	Новый год. Новогодний праздник.		Страна, в которой я живу.	
	Лес. Грибы. Ягоды.	Продукты питания.		Человек. Части тела. Здоровье.	
	Откуда хлеб пришел?	Дикие животные.		Космос.	
Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Моя семья.	Февраль	Транспорт.	Май	Наш город.
	Перелетные и зимующие птицы.		Сказки. Домашние птицы.		Пожарный номер-01.
	Домашние животные, питомцы.		Животные Севера.		День Победы.
	Дом. Мебель.		Животные жарких стран.		Школа.
			День защитников Отечества		Лето. Насекомые. Цветы.
			Рыбы (аквариумные, речные, озерные).		

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Систематическое взаимодействие специалистов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течении занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики.

Учитель-логопед дает воспитателя рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой

воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с речевыми нарушениями с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством
- Бережное отношение к индивидуальности ребенка, особенностям его развития
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного отношения
- Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка

После проведения логопедического обследования учитель-логопед представляет родителям или лицам, их заменяющих полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Сотрудничество предполагает равенство позиции партнеров, уважительное отношение друг к другу, взаимные действия, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние и отражено в плане.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с ТНР.
- Формировать у родителей потребность активно участвовать в коррекции нарушений речи ребенка с ТНР.

- Приобщить родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи детей с ТНР.
- Расширить общую психолого-педагогическую осведомленность родителей.
- Формировать адекватную воспитательную позицию по отношению к ребенку с ТНР.
- Обучать практическим приемам работы по коррекции и развитию речи детей с ТНР.

В рабочей Программе определены направления и формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Направления и формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей
(или лицами, их заменяющими).**

Познавательное	Наглядно-информационное	Досуговое
<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания - индивидуальные консультации - видео консультации - родительский клуб - занятия с участием родителей - дни открытых дверей - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов - совместное создание предметно-развивающей среды - тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, диспуты с привлечением разных специалистов - видео практикум 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок в группе - папки передвижки - библиотека-передвижка - видео-газета - памятки 	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные детско-родительские занятия - совместные экскурсии, развлечения, вечера досуга, литературные вечера - вернисажи, выставки - совместные проекты - совместные театрализованные представления.

**План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)
Старшая группа.**

Задачи:

- Изучить особенности педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с речевым нарушениями.
- Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях компенсирующей группы для детей с ТНР.
- Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
- Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь- Октябрь	<p>Ознакомительная работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Консультации • Родительское собрание «Нормы речевого развития детей 5- 6 лет. Какие бывают нарушения речи. Организация коррекционно-образовательной работы в группе. Расписание занятий, график работы логопеда» • Анкетирование «Сбор анамнестических данных» • Анкетирование «Выявление запросов родителей, воспитывающих ребенка с речевой патологией»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики речевого развития ребенка, индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. • Составление перспективного планирования коррекционной работы с родителями на учебный год. • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Пополнение картотеки игр по развитию лексико-грамматических категорий по всем лексическим темам. • Заполнение экрана звукопроизношения.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Практикум для родителей по подготовке к обучению грамоте. • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Встреча родительского клуба «О самом главном» рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» «Артикуляционная гимнастика» (практикум)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Встреча родительского клуба «О самом главном» рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» Видео консультация «Домашняя игротека для дошколят с речевыми трудностями»

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Практикум для родителей по развитию связной речи детей. • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Родительское собрание «Результаты работы с детьми за первый период обучения. Основные задачи коррекционной работы с детьми на II период обучения. Информированность родителей о работе МБДОУ».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Заполнение экрана звукопроизношения. • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Совместная подготовка к участию в конкурсе театральных постановок.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Консультация для родителей «Трудный звук – ты наш друг!» Автоматизация поставленных звуков» • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно).
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Совместная подготовка к городскому конкурсу чтецов «Весна идет» • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Встреча родительского клуба «О самом главном» Рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» Видео консультация «Не боимся дизартрию, знаем мы что делать с ней. Пути помощи ребенку с дизартрией».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Родительское собрание «Результаты итоговой диагностики». • Заполнение экрана звукопроизношения. • Художественное слово по лексическим теме (еженедельно). • ПМПк по результатам проделанной работы за учебный год. Обследование детей в присутствии родителей. Уточнение дальнейшего образовательного маршрута. • Встреча родительского клуба «О самом главном». Рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» Рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. Подготовка памятки для родителей.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Художественное слово по лексическим теме (еженедельно). • Родительское собрание «Динамика речевого развития. Итоги учебного года». Анкетирование.

**План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)
Подготовительная группа.**

Задачи:

- Продолжать привлекать родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы компенсирующей направленности МБДОУ.
- Пополнять наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
- Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь- Октябрь	<p>Ознакомительная работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Консультации • Родительское собрание «Нормы речевого развития детей 6-7 лет. Расписание занятий, график работы логопеда»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики речевого развития ребенка, беседы с родителями по результатам диагностики. • Составление перспективного планирования коррекционной работы с родителями на учебный год. • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Пополнение картотеки игр по развитию лексико-грамматических категорий по всем лексическим темам. • Заполнение экрана звукопроизношения.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Встреча родительского клуба «О самом главном» Рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» «Обучение грамоте вместе с мамой» (видео практикум). • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Встреча родительского клуба «О самом главном» Рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу». • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Подготовка к участию в конкурсе чтецов. • Встреча родительского клуба «О самом главном» Рубрика «ЛОГОПЕДиЯ» «Поговорим о связной речи» (практикум). • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно).

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Родительское собрание «Результаты промежуточной диагностики». • Заполнение экрана звукопроизношения. • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Совместная подготовка к участию в конкурсе театральных постановок.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Консультация для родителей «Профилактика школьных трудностей. Речевая готовность детей к школе» Практикум для родителей (игра-викторина). • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно).
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Консультация для родителей «Прохождение ТПМПК. Алгоритм действий для родителей» • Художественное слово по лексическим темам (еженедельно). • Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Родительское собрание «Результаты итоговой диагностики». • Заполнение экрана звукопроизношения. • Художественное слово по лексическим теме (еженедельно). • Совместная подготовка к участию в конкурсе чтецов. • Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей (еженедельно). • Обновление консультаций в логопедическом уголке. • Художественное слово по лексическим теме (еженедельно). • Родительское собрание по результатам прохождения ТПМПК. • Подготовка рекомендаций для родителей по организации работы с детьми, нуждающимися в продолжении коррекции речевых нарушений.

2.4. Мониторинг речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (первые недели сентября, последние недели мая) и 1 раз промежуточное обследование (январь) в год. Данные обследования анализируются учителем-логопедом и учитываются при планировании индивидуальной и фронтальной работы с воспитанниками группы.

Результаты мониторинга заносятся в речевые карты детей, где отмечается динамика развития речевых функций каждого ребенка, в сводную таблицу диагностики развития речи, диагностики звукопроизносительной стороны речи, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Для диагностики используется «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» авторов О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой, - Москва, Изд. РУССКАЯ РЕЧЬ, 2010 г.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в кабинете организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами по организации профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

№ п/п	Составляющие пространственной среды (зоны)	Перечень материалов, оборудования, инвентаря		Учебно-методический комплект		Средства обучения и воспитания (технические, оздоровительные)
		название	Кол-во	название	Кол-во	
1	Зона словаря	<p>стандартные игры и пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры: «Лото», «Кто, что сказал?», «Назови одним словом», «Назови, что делает?», «Вещи, которые нас окружают», «Готовим обед». ✓ наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Дни недели»; ✓ тематические альбомы с предметными картинками - для обогащения словаря и формирования обобщающих понятий по каждой лексической теме: мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, транспорт, правила дорожного движения, космос, школа, спорт, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, зимующие птицы, домашние птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, хлеб, весна, лето, осень, зима, праздники; 	<p>8</p> <p>2</p> <p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перспективное планирование по развитию лексической стороны речи; ✓ картотека лексических игр для детей старшего дошкольного возраста; ✓ картотеки упражнений пальчиковой гимнастики, координации речи с движением, загадок и стихов по изучаемым лексическим темам; ✓ серия предметных картин для работы по обогащению словаря; ✓ картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в старшей группе; ✓ картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в подготовительной группе; ✓ консультации для родителей на тему: «Это полезно знать», «Что должен знать ребенок 5-6 лет», «Как 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	

				<p>обогащать словарный запас ребенка», «Как читать ребёнку»;</p> <p>✓ картотека заданий по закреплению лексической темы для родителей</p>	1	
2	Зона фразовой речи	<p>Традиционные игры и пособия:</p> <p>✓ игра «Составь предложение по картинке»</p> <p>✓ игра «фразовый конструктор»;</p> <p>✓ игра с деформированной фразой «Словесная перепутаница»;</p> <p>✓ серии сюжетных картин «Рассказы в картинках»;</p> <p>✓ мнемотаблицы для составления описательных рассказов;</p> <p>✓ картотека сюжетных и серий сюжетных картин; игр по развитию связной речи по всем лексическим темам;</p> <p>✓ альбомы для индивидуальной работы по развитию связной речи Н.А. Арбекова: «Животный мир», «Мир растений»; «Мир человека».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>✓ перспективное планирование по развитию связной речи в старшей группе;</p> <p>✓ перспективное планирование по развитию связной речи в подготовительной группе;</p> <p>✓ консультации для родителей: «Обучаем детей связной речи», «Читаем и разбираем рассказы с ребенком 5 лет», «Как составлять описательный рассказ», папка-передвижка «Развиваем речь детей»</p>	1	1
3	Зона грамматики	<p>✓ Дидактические игры для формирования навыка словообразования, многозначности слов, сравнения,</p> <p>- слов-антонимов, слов-синонимов «Слова-неприятели», «Слова-друзья».</p>	3	<p>✓ перспективное планирование работы по коррекции лексико-грамматических нарушений в старшей группе;</p> <p>✓ перспективное планирование работы по коррекции лексико-</p>	1	1

		<p>✓ Дидактические пособия для формирования грамматически правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребления множественного и единственного числа существительных «Один-много» по лексическим темам; - существительных во множественном числе по всем лексическим темам; - согласования существительных и числительных «Сосчитай» по всем лексическим темам; - согласования существительных с прилагательными «Назови какой?», «Расскажи-ка», «Какой? Какая? Какое? Какие?» по всем лексическим темам; - образования прилагательных от других частей речи «Назови одним словом»; - образования сложных прилагательных «Назови одним словом»; - действий предметов по всем лексическим темам «Что делает? Что делают?», «Подбери действие». - числа и рода глаголов «Он. Она. Оно. Они» («обобщенные схемы») - совершенного – несовершенного вида глаголов «Что делает? Что сделал?» по лексическим темам. 		<p>грамматических нарушений в подготовительной группе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека грамматических игр ко всем лексическим темам; ✓ «Логопедические пятиминутки» для воспитателей; ✓ Консультации для родителей: «Развиваем речь: игры для детей 5-6 лет», «О роли родителей в развитии речи детей», «Как относиться к речевым ошибкам детей». 	<p>1</p> <p>33</p> <p>3</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

		<p>- образования глаголов с помощью приставок «Расскажи-ка».</p> <p>✓ «обобщенные схемы» он, она, оно, они; единственного и множественного числа существительных;</p> <p>- одушевленных и неодушевленных существительных;</p> <p>- признака и действия для формирования навыка словоизменения</p>				
4	Артикуляционная зона	<p>Традиционное оборудование и пособия:</p> <p>✓ альбом с артикуляционной гимнастикой для губ и языка и щек;</p> <p>✓ игры для автоматизации и дифференциации звуков «Игры с парными карточками (С, Сь, З, Зь), (Ш, Ж, Ч, Щ), (Р, Рь, Л, Ль);</p> <p>✓ картотека картинок по автоматизации и дифференциации разных звуков;</p> <p>✓ картотека упражнений для артикуляционного аппарата,</p> <p>✓ картинки и игры по формированию слоговой структуры слова «Сложные слова», «Цветные слоги», «Звонкие ладошки», «Слоги и слова», «Хлоп-слог», «Картинки схемы» и др.)</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>	<p>✓ консультации в родительском уголке: «Почему ребенок плохо говорит?», «Для чего необходимо развивать речевое дыхание», «Вместе с мамой учимся красиво говорить: развитие речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Что такое артикуляционная гимнастика», «Что такое фонематические слух и для чего нужно его развивать»;</p> <p>✓ папки-передвижки: «Игры для развития речи», «Учим стихи-</p>	<p>6</p> <p>3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ карточка комплексов артикуляционной гимнастики для губ, языка и щек в картинках (упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п.) <p>Нестандартное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки «Логопедический язык», «Языкастый бегемотик», меняющих свою форму под воздействием руки для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием; 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>развиваем речь», «Игры для развития фонематического слуха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». ✓ карточка артикуляционной гимнастики. ✓ Карточка «Постановка и автоматизация звуков» 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
5	Зона звуко-буквенного анализа	<p>Стандартные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; ✓ комплекты: фасолинки, бобы, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв; ✓ стихотворные запоминалки для букв (по всем буквам); ✓ заштрихованные буквы; ✓ дидактические игры «Играя, учимся говорить», «Прочитай по первым звукам», «Знаешь ли ты?», «Азбука», «Веселые звуки», «Звуки», «Найди слова друзья»; ✓ наглядно-дидактические пособия «Звуковой домик», «Звуковой паровозик» 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">33</p> <p style="text-align: center;">33</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте; ✓ «Логопедические пятиминутки» - карточка игр и упражнений для закрепления у детей навыка звукового анализа и синтеза воспитателями. ✓ карточка предметных картин по всем звукам; ✓ карточка игр для обучения грамоте; 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

6	Зона фонального восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ свистки ✓ колокольчики ✓ погремушки ✓ музыкальные инструменты ✓ игрушка «ударный молоточек» 	<p>7 7 7 5 1</p>			
7	Зона тембрального восприятия (фонематического слуха)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Звучащие слова в картинках»; ✓ человечки – звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие; ✓ наглядность для звуковых сюжетных игр: замки твердых и мягких звуков; ✓ комплекты с индивидуальными фишками и схемами для звукового анализа; ✓ звуковые светофоры (синий с одной стороны и зеленый с другой); ✓ схема-характеристика звуков; ✓ картотеки игр для развития фонематического слуха; ✓ игра «громко, тихо, нормально»; ✓ игра «Найди ударный слог»; ✓ схемы – опоры «громко-тихо»; ✓ схемы интонационной окраски; ✓ схемы-эмоции; ✓ игра «Найди похожий звук» ✓ папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно «Звуковые дорожки». 	<p>1 5 2 10 7 1 1 1 1 1 1 1</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ плоские игрушки на автоматизируемые звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. ✓ папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах. ✓ папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в предложениях ✓ набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи). 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>			
8	Зона дыхания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ маленькие зеркала для контроля за носовым и ротовым выдохом; ✓ картотека игр на развитие речевого дыхания и силы голоса; ✓ комплекс гимнастики на тренировку носового дыхания; ✓ игра «Ветерок» («Занавески») ✓ «Сдуй листочек с цветка» ✓ Мыльные пузыри ✓ «Бумажный флажок» ✓ игра «Сдуй снежинку» ✓ игра «Сдуй листочек» ✓ ватные шарики к игре «Загони мяч в ворота» ✓ деревянная губная гармошка ✓ игра «Прогони бабочку с листочка» ✓ игра «Прогони бабочку» 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1уп</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ дудочки (маленькие) 4 ✓ игра «Прогони птичку» 1 ✓ игра «Листопад» 1 ✓ игра «Горячий чай» 1 ✓ игра «Задуй свечку» 1 ✓ игра «Цветок» 1 ✓ игра «Ветерок подул» (рамки с героями) 2 			
9	Зона моторики.	<p>Традиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра «Волшебные шнурочки»; 1 ✓ игры-мозаики; 3 <p>Нестандартное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ массажеры для пальцев рук «Суджок»; 12 ✓ металлические пинцеты для захвата мелких деталей; 2 ✓ «лягушки-давилки»; 4 ✓ магнитные цикады, 4 <p>Для развития ловкости и координации движения кисти руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки-«волчки»; 8 ✓ игрушки «шарик со стаканчиком»; 2 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка физминуток по всем лексическим темам; 1 ✓ Карточка логоритмических упражнений без музыкального сопровождения; 1 ✓ Карточка пальчиковых игр по всем лексическим темам; 1 ✓ Карточка упражнений по координации речи с движением по всем лексическим темам; 1 	
10	Зона эмоционального контакта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Плед Совы «Цыпа» 1 			

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Полка настенная	3
5	Детский стол	2
6	Детский стул	2
7	Комод для пособий	2
8	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
9	Магнитная доска	1
10	Стол для индивидуальных занятий	1

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5, 6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. 2-е издание переработанное. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1999.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция дизартрии): Пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.
- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей редакцией профессора Чиркиной Г.В. – 4-е издание дополненное. – М.: АРКТИ, 2005
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999