

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад №17»**

**Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05**

**Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023**

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

**Разработала:
педагог-психолог
С.Д. Мельникова**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи, принципы формирования программы.....	4
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
1.4. Планируемые результаты	9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями работы	11
2.1.1. Психологическая диагностика.....	11
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа.....	14
2.1.3. Психопрофилактика	17
2.1.4. Психологическое консультирование.....	19
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	21
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	22

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение.....	24
3.2. Методическое обеспечение	26

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является инструментом для психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка, «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития, комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685.21.

Рабочая программа разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год и рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2 Цели и задачи, принципы формирования программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе: создание условий для развития личности воспитанников, сохранение и укрепление психологического здоровья, основу которого составляет полноценное психическое развитие воспитанников на всех возрастных этапах.

Задачи программы:

1. Определять индивидуальные образовательные потребности воспитанников.
2. Создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
4. Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии, предотвращать и преодолевать трудности в развитии воспитанников.
5. Способствовать развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями воспитанников.
6. Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы формирования программы

При разработке программы учитывались принципы, определенные ФГОС ДОО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

☒ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

☒ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

☒ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

☒ Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

☒ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

☒ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

☒ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

☒ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

☒ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

☒ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

☒ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

☒ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

☒ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

☒ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

☒ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

☒ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

☒ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

☒ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✎ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✎ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✎ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✎ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✎ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями работы.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания.

В этой связи все большую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Основными направлениями в работе педагога-психолога являются:

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

психопрофилактика и психологическое просвещение (предотвращение возможных проблем, своевременное информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития воспитанников);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям и педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

2.1.1. Психодиагностика

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и склонностей личности.

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике. **Диагностический инструментарий для проведения диагностики Л.В.Макшанцева. «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников в детском саду».**

- С детьми четвертого-пятого года жизни обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития Бине-Симона.

- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года). **Диагностический инструментарий для проведения диагностики**

Исследуемая функция	Методика (название/автор)	Цель методики
Внимание	Методика Пьерона-Рузера	дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, позволяет получить информацию об объеме и устойчивости произвольного внимания, о развитии моторики руки.
	Треугольники (Гавриков К.В. Глазачев О.С.)	Определение переключаемости произвольного внимания
Восприятие	Узнавание изображений (А.Р. Лурия) Тест Поппельрейтера. Наложенные	Изучить свойства восприятия: избирательность, устойчивость, умение выделять общие признаки, определять недостающие детали предмета

	изображения Перечеркнутые изображения (Семаго М.М., Семаго Н.Я.) Незаконченные изображения (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	
<i>Невербально-логическое мышление</i> <i>Вербально-логическое мышление</i>	Нелепицы (Забрамная С.Д.) Найди различия (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Изучить свойства мышления, определить насколько ребенок правильно воспринимает окружающий мир, уровень развития логики, умение находить ошибки и исправлять их
<i>Обобщение</i>	4й лишний (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу.
<i>Понятийное мышление</i>	Рассказ по ряду картинок (Немов Р.С.)	Умение определять последовательность действий, способность составлять сюжет по картинкам, определять причинно-следственные связи
<i>Пространственно-временные представления</i>	Разрезные картинки Времена года (Немов Р.С.)	исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне
Память	Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия)	Изучение свойств кратковременной и долговременной памяти
Моторика	Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	Способность следовать инструкции, определение уровня развития мелкой моторики, определение уровня пространственной ориентации на листе
Речь	Рассказ по	Уровень

	сюжетной картинке	сформированности устной речи, умение строить связные предложения, определять последовательность событий
Мотивационный компонент	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежной) для определения мотивационной готовности.	Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Целью развивающей и психокоррекционной работы с воспитанниками является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирование личности воспитанника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Результат психологической диагностики определяет выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению.

Основные методы, используемые в психокоррекционной практике:

Психогимнастика - это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Кто является автором термина, не известно. Термин «психогимнастика» может иметь широкое и узкое значение, разные авторы вкладывают в него неодинаковое содержание. Цели психогимнастики затрагивают основные задачи психического развития детей. **Основная цель** – научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Ребенок должен осознать, что между мыслями, чувствами и

поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. В ходе занятий психогимнастикой дети изучают различные эмоции, возможность ими управлять.

Нейрогимнастика. Нейрогимнастика для мозга в педагогике относится к кинезиологическим упражнениям. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение, «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Кинезиология помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга.

Гимнастика для мозга для маленьких детей — это простые упражнения, которые направлены на повышение навыка целостного развития мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.

Для решения задач коррекции используются современные развивающие авторские методические разработки.

Возрастная группа	Задачи программы	Программа
Младшая группа	коррекция и развитие познавательных способностей Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего дошкольного возраста (Шарохина В.Л.)
Средняя группа	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольников. Формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к окружающим.	Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми средней группы (Шарохина В.Л.)
Старшая группа	подготовка дошкольника к успешному обучению в школе. Поставленная цель требует решения следующих задач: • Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию. • Развивать речь: расширять	Программа курса «Путешествие по волшебной стране знаний» (М.Р. Григорьева)

	<p>словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение и творческие способности. 	
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Цель: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.</p> <p>Поставленная цель требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им. • Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета. • Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками. • Привить дошкольникам морально-нравственные 	<p>Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора ума» (М.Р. Григорьева)</p>

	представления об организации общения друг с другом.	
--	---	--

2.1.3. Психопрофилактика

Психопрофилактика является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в контексте идей ФГОС ДО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психопрофилактика предполагает предоставление участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Направления психопрофилактической	Задачи	Формы работы
<i>Психопрофилактическая работа с родителями</i>	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры, желания использовать	Индивидуальные, групповые консультации; Участие в ППк Лекции Тренинги

	<p>психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития и сохранения здоровья;</p> <p>Создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;</p> <p>своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>	
<i>Психопрофилактическая работа с детьми</i>	<p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, мотивационной.</p> <p>Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе и с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Адаптационные игры</p> <p>Тренинговые игры</p>
<i>Психопрофилактическая работа с педагогами</i>	<p>Создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.</p>	<p>Консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Совместные встречи с родителями и детьми</p> <p>Наглядная информация (памятки, буклеты и т.д.)</p>
<i>Профилактика нарушений детско-родительских отношений</i>	<p>Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с уче-</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Лекции</p> <p>Тренинги</p>

	<p>том его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей – Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения. 	
--	--	--

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

Цель - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы	Тематика
Сентябрь	
Выступление на вводных родительских собраниях Проведение психологической диагностики детей по возрастам Индивидуальное консультирование родителей по (запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Подготовка и распространение информационных памяток для родителей	«Партнерские отношения родителей и педагогов» «Первый раз в детский сад», «Для чего нужен психолог в ДОУ», «Потребности детей каждого возраста»
Октябрь	
Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики готовности к школьному обучению Индивидуальное консультирование педагогов	On-line консультация «Дети и родители на школьном пороге»
Ноябрь	
Мероприятия в рамках «Недели психологии» Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	Игра «Тайный друг», «Радуга настроений», Беседа с детьми «Что такое Добро»
Декабрь	
Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Распространение памяток	«Особые дети»
Январь	
Семинар-практикум в on-line формате для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	«Путешествие в страну детских эмоций»
Февраль	
Семинар-практикум для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов Обследование детей для направления на ТПМПК, обсуждение результатов диагностики с родителями детей средней и подготовительной групп	«Ты и я»
Март	
Распространение буклетов для родителей Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений»
Апрель	

Индивидуальное консультирование по итогам диагностики Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	
Май	
Выступление на родительском собрании в подготовительной группе Распространение информационных памяток Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов	«Готовность к школьному обучению» «Советы родителям будущих первоклассников»

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С администрацией ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное отдельное место, предназначенное для предоставления квалифицированной помощи детям, родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Помещение кабинета эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям санитарных правил и норм, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога – Индивидуальное консультирование родителей и педагогов – Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) – Реализация организационно-планирующей функции	<i>Рабочая зона педагога-психолога</i> – Библиотека специальной литературы и практических пособий – Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства <u>Оборудование для формирования познавательной сферы:</u> <i>Мышление</i> Игра из дерева «Умный корабль» Игра из дерева «Найди пару» Игра из дерева «Пирамидка-конструктор» Игра из дерева «Конструктор малыш» Игра из дерева «Времена года» Игра из дерева «Ассоциации» Игра из дерева «Бабочка» Игра из дерева «Лото» (черно-белое) Игра из дерева «Математическая башня» Деревянный лабиринт «Счёты» Игра из дерева «Математическое лото №1» Д/и «Арифметика на магнитах»

	<p><u>Восприятие</u></p> <p>Игра из дерева «Ладшки» Игра из дерева «Сенсорная башня» Д/и «Веселые картинки» Шнуровка «Буквы» Шнуровка «Фрукты»</p> <p><u>Память</u></p> <p>Игра из дерева «Найди фигуру» Игра из дерева «Кто где живет?» (двор, лес, океан) Игра из дерева «Мамы и детки» Игра из дерева «Книжки-малышки» Игра из дерева «Что из чего?» Игра из дерева «Угадай-ка» Игра из дерева «Экологическая пирамидка» Игра из дерева «Парные картинки» Познавательная игра-лото «Логика» Развивающая игра «Цвет, форма, размер»</p> <p><u>Игровой набор «Приоритет»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Модуль №1 «Движение на плоскости» («Дорожка», «Дуй на шарик», «Пластина на весу», «Лабиринты из дорожек», «Доставь груз», «Построй букву», «Ловкий балансировщик», «Запоминай и повторяй», «Прокати шарик», «Построй свою букву»). – Модуль 2 «Геометрические фигуры» («Узнай фигуру», «Угадайка», «Похожи-непохожи», «Повтори узор», «Вспомни фигуры», «Классификация», «Найди лишнее», «Повтори узор», «Цепочка», «Узнай наощупь», «Найди пару»). – Модуль 3 «Схожее и различное» («Построй пирамиду», «Выбери правильное», «Бусы», «Строители башен», «Заблудившийся жук», «Бусы наощупь», «Кто быстрее?», «Продолжи бусы», «Объясни другому»). – Модуль 4 «Пространственные объекты» («Лабиринт», «Построй узор», «Уж среди деревьев», «Угадай фигуру», «Воротца», «Чудо-зверь», «Столик», «Цветные узоры», «Подходит-не подходит»). – Модуль 5 «Навыки письма» («Построй дорогу», «Доехать до вокзала», «Внимательный водитель», «Кто быстрее», «Повтори узор», «Графический
--	---

	<p>диктант», «Сбей кеглю», «Пестрые ряды»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модуль 6 «Хватательные движения» («Построй фигуру», «Повтори узор», «Пестрые ряды», «Ловкий стрелок», «Заплети косу», «Сбей кеглю», «Графический диктант», «Выбей шайбу» – Модуль 7 «Математические навыки» («Цифры-башенки», «Цветные числа», «Цифровые ступеньки») <p><i>Уголок для консультирования</i> Раздаточные и демонстративные материалы</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Наши чувства и эмоции» Проект «Планета Земля»: <i>Виды птиц</i> <i>Дикие животные</i> <i>Домашние животные</i> <i>Обувь</i> <i>Овощи</i> <i>Фрукты</i> <i>Луговые цветы</i> <i>Садовые ягоды</i> <i>Съедобные грибы</i> Серия «Окружающий мир» Тема: Урожай. Лесные ягоды Игра-занятие «Истории в картинках» Развивающая игра «Театр настроения»</p> <p><i>Информационный уголок для родителей и педагогов</i></p>
--	---

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами, родителями:

- Афонькина Ю.А Урунтаева Т.А Практикум по детской психологии
Афонькина Ю.А М., Просвещение.,1995 диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Волгоград., Учитель., 2016
Гильяшева И.Н, Игнатьева Н.Д Межличностные отношения ребенка М., Фоликум, 1994
Куражева Н.Ю Цветик-семицветик 3-4 года (5-6, 6-7 лет) С-Пб., Речь., 2014

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М., Линка-пресс, 1997
Павлова Г.А. Диагностика готовности ребенка к школе М., Сфера, 2006
Павлова Г.Г. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М., Генезис., 2008
Роберт С, Бернс С. Кинетический рисунок семьи М., Смысл, 2000
Семаго Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности М., Аркти., 2014
Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника М., Академ А, 1996
Энциклопедия психологических тестов М., Арнадия, 1998

Перечень коррекционно - развивающих программ, методических рекомендаций используемых в психолого - педагогической деятельности:

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста М., Сфера., 2004
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М., Сфера, 2003
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М., Книголюб, 2003
Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Игровой материал Волгоград., учитель., 2014
Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами М., Аркти, 2006
Башкирова Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Волгоград., учитель., 2013
Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия С-Пб., 2008
Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры С-Пб., Детство-Пресс, 2002
Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М., Генезис, 2007
Крюкова С.В. Слободяник Н.П. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста М., Генезис., 2007
Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М., Книголюб., 2005
Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению Ярославль, 1997
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик 3-4 года С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик 4-5 лет С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик 5-6 лет С-Пб., Речь., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик 6-7 лет С-Пб., Речь., 2014
Лютлова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми С-Пб., Речь, 2000
Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. Волгоград, Корифей, 2006
Пазухина И.П. «Давай познакомимся!» С-Пб., Детство-пресс., 2004

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи., М., Детство-пресс., 2003

Роньжина А.С Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., Книголюб., 2006

Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста М., Айрис- Пресс, 2007

Семенака С.И Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М., Аркти, 2007

Серебрякова Н.В Коррекционно-развивающая работа с детьми С-Пб., Каро., 2005

Сиротюк А.Л Коррекция развития интеллекта дошкольников М., Сфера, 2003

Сиротюк А.Л Синдром дефицита внимания с гиперактивностью М., Сфера, 2005

Смирнова Т.П Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Р-на-Дону., Феникс, 2004

Субботина Л.Ю Развитие воображения у детей Ярославль, 1996

Тихомирова Л.Ф Упражнения на каждый день: логика для дошкольников Ярославль., 2000

Тихомирова Л.Ф Логика для дошкольников Ярославль, академия развития, 2002

Хухлаева О.В Тропинка к своему Я М., Генезис., 2009

Хухлаева О.В Лесенка радости М., Совершенство, 1998

Черемошкина Л.В Развитие памяти детей Ярославль, 1997

Черемошкина Л.В Развитие внимания детей Ярославль, 1997

Шипицина Л.М, О.В. Заширинская, и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Шипицина Л.М Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста С-Пб., Речь, 2004

Шипицина Л.М Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста С-Пб., Речь, 2005

Научно-популярная литература по психологии:

Арнаушова И.П В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М., 2004

Давидчук А.Н Индивидуально-ориентированное обучение детей. М., Мозаика-Синтез, 2000

Еремеева В.Д Мальчики и девочки. Два разных мира. М., Линка-Пресс, 1998

Масару И. После трех уже поздно. М., Русслит, 1991

Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду М., Педагогическое общество России, 2000