

Принята
Советом педагогов
От 24.08.2023г.
Протокол № 05

Утверждено
приказом
заведующего
№ 198 от 25.08.2023

**Адаптированная
образовательная
программа
дошкольного образования**

**Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 17»**

**(для детей с 5-ти до 7-ми лет с
тяжелыми нарушениями речи)**

2023

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Общие положения. Пояснительная записка.	1
1.2	Цель и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	6
1.5	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	9
II	Содержательный раздел.	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся в ТНР соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.6.	Используемые парциальные программы	21
2.1.7.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	35
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	36
2.3	Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	38
2.4	Психологическое сопровождение образовательного процесса	42
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	44
2.5.1.	Вариативные методы и средства реализации программы	44
2.5.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Рабочая программа воспитания МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17	52

III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Организация образовательной работы. Учебный план. Расписание специально организованной образовательной деятельности.	85
3.4.	Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности	89
3.5.	Организация режима дня	93
3.6.	Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	97
3.7.	Календарный план воспитательной работы	103
3.8.	Обеспечение методическими материалами	109

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №17» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями и дополнениями);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный (ФАОП ДО п.5).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных

образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Объем обязательной части образовательной программы составляет 90% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 10% от ее общего объема (ФАОП ДО п.6).

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий, реализуемых в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 и учитывающих региональные и другие социокультурные особенности, включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФАОП ДО п.7).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУЗАТО г. Североморск д/с № 17. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса (ФАОП ДО п.8).

Программа разработана с учётом развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (ФАОП ДО п.8).

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (ФАОП ДО п.10.1).

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (ФАОП ДО п.10.2).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (ФАОП ДО п.10.3).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (ФАОП ДО п.10.3.3).

1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены,

активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и

животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка 5 - 6 лет характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной. Уже на предыдущем отрезке развития содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации, более теоретическим. А в течение 5-того года жизни взрослый становится не только источником знаний, но образцом социальных отношений, источником знаний о смысле и нормах человеческой деятельности. Ребенок начинает задавать вопросы об отношениях, моральных нормах. Детям в этом возрасте очень важно соотнести свои переживания, суждения и оценки с мнением взрослого. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения сопереживание и взаимопонимание.

Сюжетно - ролевая игра в 5-6 лет достигает своего расцвета. Содержанием игры становятся отношения между людьми, дети создают модели этих отношений, формируют устойчивые игровые объединения из 3 - 4 человек. В игре много действий, которые передают ролевые отношения ребенка к другим участникам игры. Присутствует развернутая ролевая речь, обращенная к другим участникам игры. При этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Таким образом, через речь раскрывается сущность ролевых отношений.

Произвольность в возрасте 5-6 лет все больше определяет поведение ребенка. Благодаря коллективной игре с распределением ролей дети становятся способны планировать и выполнять сложные последовательности действий. Дети становятся способны преодолеть побудительную силу ситуативных воздействий и стереотипных реакций. Возникает способность сознательно определять свои действия. Детям становится доступно осознание правил действия скрытых в роли или поведении взрослых. Именно на этом возрастном этапе произвольность становится центральной линией развития психики ребенка.

Мышление ребенка. В возрасте 5-6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. Благодаря становлению словесно - логического мышления ребенок становится способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Это дает возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Происходит постепенный отход от суждений, обусловленных конкретными образами к логическим выводам, основанным

на значении слов. Ребенок может устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет характеризуют в большинстве случаев те же психологические и физиологические характеристики, какие присущи детям данного возраста.

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Сенсорное развитие старшего дошкольника характеризуется совершенствованием его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Существенно снижаются пороги всех видов чувствительности.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам — общепринятым представлениям об основных разновидностях свойств и отношений.

Для мышления детей 6-7 лет характерны следующие особенности: ребёнок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным; освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач; появляется новое соотношение умственной и практической деятельности возрастает планомерность мышления; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Развитие произвольного запоминания.

Внимание дошкольника ещё носит произвольный характер. С возрастом значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания.

Воображение постепенно приобретает произвольный характер: ребёнок умеет создавать замысел, планировать и реализовывать.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО п.10.4.3.2).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона 20 от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому педагоги учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Коллектив самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17. С учетом рекомендаций ППк в дальнейшем формируются индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей два раза в год (октябрь, апрель), организованную педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С детьми проводится логопедическое обследование в целях своевременного предупреждения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, что позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);

- продумать систему индивидуальной коррекционной работы;

- отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм,

методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии с общими и специфическими принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. В соответствии с ними Программа учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (ФАОП ДО п.11).

Задачи и содержание образовательной деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6): направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среды) 	
<p>С детьми старшего дошкольного возраста: основные задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п.32.1)</p> <p>Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.1.3)</p>	<p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко</p> <p><i>Разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»</i></p> <p><i>Стр. 25-100</i></p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	
<p>2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию 	

объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

С детьми старшего дошкольного

возраста: основные задачи образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.2)

Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.2.3)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

(согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),
- формирование их осмысленного восприятия;
 - развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

С детьми старшего дошкольного возраста: основные задачи образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.3)
Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.3.4)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

С детьми старшего дошкольного возраста: основные задачи образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.4)
Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.4.5)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма. музицирование, пальчиковая гимнастика, слушания музыки, распевание пение, игры пляски хороводы
Стр. 37-42
Стр. 55-97

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

Образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы, восприятие искусства
Стр. 48-118

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции

интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

(согласно ФГОС ДО Раздел II п. 2.6) предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

С детьми старшего дошкольного возраста: основные задачи образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.5)
 Содержание образовательной деятельности (ФАОП ДО п.32.5.6)

В содержание образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раздела «Спортивные упражнения» включены элементы скандинавской ходьбы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6. Используемые парциальные программы

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко дополняет программу в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, взрослыми окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;

• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:

- человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;

- особенности поведения детей в зависимости от половых различий;

- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;

- необходимости отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;

- собственных чертах характера, привычках;

- определенной половой принадлежности взрослых людей;

- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная. Трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);

- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

- специфических видах деятельности (труда, спорт, профессии, искусстве), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;

- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;

- фемининных и маскулинных личностных качествах;

- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;

- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- правилах взаимоотношений с членами семьи;

- различных социальных функциях людей разного пола в семье – мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола. Уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению феминных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемых в семье поступкам, подчеркивающим феминную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнение специфических «Мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и мускулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

- способствовать формированию понятий об:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;

- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);

- отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;

- символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);

- структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

- правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье. Детскому саду, родному городу, своей стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);

- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах;

- регуляции негативных эмоциональных проявлений;

- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
 - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
 - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителей национальной культуры;

•воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - родном крае как части России;
 - истории зарождения и развития своего края, города (села);
 - людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - улицах, районах своего города (села);
 - достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
 - символике своего города (герб, гимн);
 - тружениках родного города (села);
 - знаменитых людях своего края;
 - городах своего края;
 - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
 - природе родного края;
 - традициях своего города (села);

- географическом расположении своего края, города (села);
- культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявления заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, чтение художественной литературы, свободное и математическое рисование, конструирование.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет программу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию художественно-творческих способностей дошкольников. Программа ориентирована на знакомство детей с различными видами искусства, направлена на формирование специфических умений во всех видах продуктивной деятельности.

Цель программы – эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации личного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Проектирование образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Образовательные задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

- Обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Проектирование образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Образовательные задачи:

- Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;

- Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);

- Поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;

- Обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;

- Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация + рисование, лепка + конструирование, лепка + декоративное рисование) и различные художественные техники;

- Развитие творческого воображения;

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;

- Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

- Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с

более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;

• Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

• Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка

Реализуется воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: творческие задания.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой дополняет программу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Использование парциальной программы позволяет углубить работу по формированию музыкальных способностей дошкольников. Программа пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.

4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.

2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу, без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Реализуется музыкальным руководителем в непосредственно образовательной деятельности, воспитателями групп в совместной деятельности. Основные формы взаимодействия: слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, музыкально-ритмические игры, творческие задания.

2.1.7. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре ровного края, сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края, особенностями растительного и животного мира, экологических объектах Мурманской области, достопримечательностях, знаменитых людях родного города и родного края.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с историческим прошлым своего города, региона, с профессиями, связанных со спецификой местных условий.</p> <p>Ознакомление с работой предприятий города, организация экскурсий на военные и социальные объекты города. Ознакомление с трудом людей города, знакомство с биографией известных людей города: героев-североморцев, героев труда. Земляки, прославившие наш город.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p> <p>Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе, во дворе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с произведениями живописи и декоративно-прикладным искусством местных мастеров, с изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю, участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p> <p>Народный календарь. Традиционные народные праздники.</p> <p>Писатели, поэты, художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.</p>
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-спортивными учреждениями города.

	Участие в спортивных мероприятиях города, организованных администрацией, управлением культуры и управлением образования ЗАТО г. Североморск
--	---

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 налажено взаимодействие с городским музеем, выставочным залом, детской библиотекой, детской музыкальной школой.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Часть программы, формируемая МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17. Особенности образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:

- организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 15 сентября по 15 мая;
- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), также в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей;
- организуются разнообразные формы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач.
- активно вводятся здоровьесберегающие технологии;
- соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

В группе компенсирующей направленности осуществляются дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группе компенсирующей направленности разработана система, включающая методы коррекционной педагогики, выбор которых основан на глубоких знаниях причин нарушения речевого развития особенностях организации работы с детьми с нарушением речевого развития.

Одной из основных задач образовательной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Особенностью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного

развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Коррекционно-развивающая работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Важным является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей и подготовительной групп разработано оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах,

обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Воспитание и обучение детей с ТНР осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе занятий (НОД). Помимо фронтальных занятий (по группам), проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

В практике работе используются логопедические пятиминутки. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

Организация работы учителя-логопеда предусматривает:

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;

- максимальное использование при коррекции дефектов речи различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), организует

наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, логопеда.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

2.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психодиагностическая деятельность Цель: получить информацию об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных и личностных особенностей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Задачи:

1. Выявить потребность общения со сверстниками,
2. Выявить уровень познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, и развития общей и мелкой моторики.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачи:

1. Выявить уровень познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, и развития общей и мелкой моторики.
2. Определить уровень сформированности психологической готовности к школьному обучению.

Углубленная диагностика

Задачи:

1. Проводится по запросам администрации, воспитателей, родителей.
2. Выявление у детей проблем по психологической готовности к школе.

Коррекционно-развивающая деятельность Цель: раскрыть потенциальные возможности ребенка, а процессе коррекции психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Задачи:

1. Формировать у детей моральные представления.
2. Укреплять интеллектуально-личностное развитие каждого ребенка.
3. Учить сотрудничать с взрослым и сверстниками.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Консультирование

Задачи:

1. Оказывать психологическую помощь при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

2. Предлагать совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

3. Систематизировать психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний.

4. Создавать информационные уголки для родителей.

Психопрофилактика

Задачи:

1. Предотвращать возможные проблемы в развитии детей.

2. Проводить групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.

3. Информировать педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Отслеживать динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Организационно-методическая работа

Задачи:

1. Участвовать в педагогических мероприятиях, плановых совещаниях, родительских собраниях.

2. Посещение методических объединений.

3. Изготовление и приобретение наглядно-дидактических и демонстрационных материалов.

4. Анализ и обработка диагностических данных.

5. Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.5.1. Вариативные методы и средства реализации Программы

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- ✍ Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- ✍ Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных и подгрупповых занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- ✍ Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи в программе широко используется принцип интеграции содержания образования. Интегрированный подход реализуется в программе:

- ✍ Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) и ребенка на определенную тему в течении дня, в которой объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- ✍ Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- ✍ Синтез детских видов деятельности;

- ✍ Взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения.

Вариативность использования методов, приемов, средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных.

Наглядные методы

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные;

повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

– распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

– за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

– репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, компьютерных программ, презентаций, видеозаписей и т.д.).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Словесные методы

Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

Беседа. По содержанию выделяют *познавательные* (со средней группы) и *этические беседы* (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные)* и *итоговые (обобщающие)* беседы.

Чтение художественной литературы.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Игровые методы

– Дидактическая игра

– Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Наряду с традиционными методами работы, педагог может использовать:

- проектный метод
- коллекционирование
- эвристический метод (открытие нового знания)
- творческие гостиные, и другие методы работы, обеспечивающие успешное развитие детей, и отвечающие индивидуальным интересам и особенностям их развития.

2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Ежегодно на вводном педагогическом совете принимается учебный план и расписание специально организованной образовательной деятельности на текущий учебный год. Весь образовательный процесс строится на тематическом принципе.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно

в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организации прогулок, динамических часов, утренних гимнастик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками являются:

- совместная игра воспитателя с детьми;
- творческая мастерская;
- детский досуг;
- музыкальная гостиная;
- ситуации общения и накопления опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в играх, спектаклях, театрализациях, утренниках в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия поддержания детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

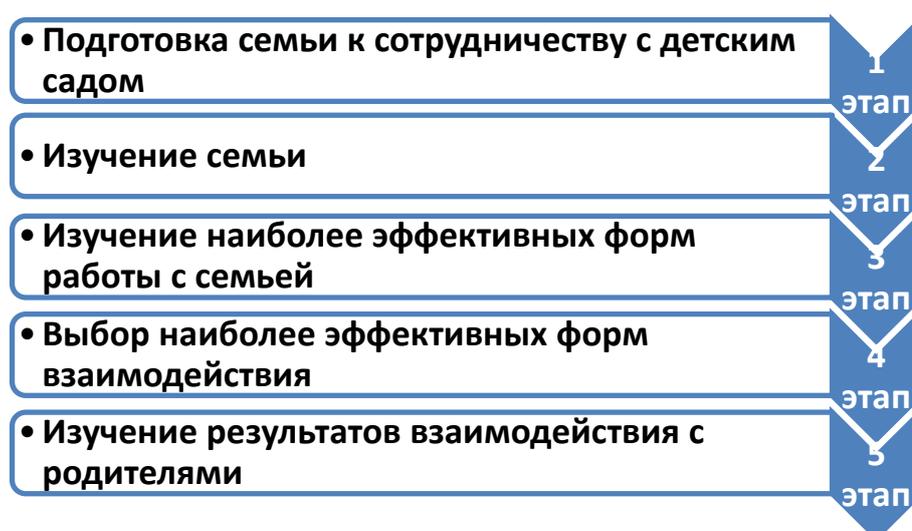
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) в области предоставляемых образовательных услуг;
3. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации;
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Определена **стратегия** работе с семьями: изучить семьи, познакомиться с родителями, изучить формы работы. Затем непосредственно, планирование работы с родителями – просвещение, совместная деятельность, индивидуальная работа. На заключительном этапе результаты работы анализируется. Грамотно выбранная стратегия работы с семьей позволяет изучить социальный заказ, выбрать наиболее эффективные формы работы, изучить результаты выполненной работы.

Алгоритм работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 с семьями воспитанников



Первый этап: подготовка к сотрудничеству детского сада с семьей

До поступления ребенка в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 (а зачисляются дети по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) в целях знакомства родителей с системой коррекционной работы, проводятся мероприятия:

- ✍️ собеседование заведующего с родителями по вопросам прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- ✍️ ознакомительная экскурсия по детскому саду, в ходе которой рассказывается о том, какие в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17 имеются условия для образования, воспитания, развития ребенка и сохранения его здоровья;
- ✍️ информация о том, какие мероприятия проводятся педагогами для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✍️ знакомство с деятельностью детского сада посредством сайта учреждения.

Второй этап – изучение семьи

До поступления ребенка в детский сад в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 практикуется **посещение семей с целью изучения условий семейного воспитания**, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье.

Обеспечить дифференцированную работу с родителями в соответствии с потребностями, запросами, интересами, пожеланиями семьи и особенностями детей помогает **анкетирование**. Педагоги выясняют отношение родителей к разным видам закаливания, профилактическим мероприятиям.

Третий этап работы – изучение наиболее эффективных форм работы с семьей в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

Наглядно-информационные Газета, тематические выставки, папки-передвижки, ширмы-раскладки, фотостенды, рекламные объявления. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

Индивидуальные подгрупповые. В работе с семьей важнейшим требованием является её конкретный характер, умение обеспечить дифференцированный подход к родителям. В практике работы: ведение «индивидуальных дневников питания»; индивидуально составленные рекомендации для родителей, памятки, ежедневное общение, библиотечка семейного чтения, тетрадь отзывов и предложений

Фронтальные. Родительские собрания, семейный клуб, рекламные дни, дни открытых дверей Совместная деятельность ДООУ с родителями: совместное проведение досугов, походов, праздников, экскурсий, конкурсов, проекты, акции, субботники, распространение передового опыта семейного воспитания

Четвертый этап работы – практическое применение эффективных форм работы с семьей

Пятый этап: изучение результатов взаимодействия ДООУ с семьей

Разработанная примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, выстраивать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным стандартом.

2.6. Рабочая программа воспитания МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №17.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 со всеми субъектами образовательных отношений. Ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел рабочей программы воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.1).

Общая цель воспитания в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 5-7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17, способствует формированию

ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельность и культурные практики в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.1.4).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (соответствует ФАОП ДО п.49.1.6).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел (соответствует ФАОП ДО п.49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.2.)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья (соответствует ФАОП ДО п.49.2.5.2)

Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков организована в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.7.)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17:

- отражены региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- отражены значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- отражены значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- отражены ключевые элементы уклада Организации;
- отражены наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- отражены существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- отражены особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания
(соответствует ФАОП ДО п.49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Формы построения сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы отражены в п. 2.5.4. Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Организационный раздел (соответствует ФАОП ДО п.49.2.7.).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	--	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий организовано в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды (соответствует ФАОП ДО п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 (см. п. 3.1. Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17) и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (соответствует ФАОП ДО п.49.3.4.)

Реализация **Программы** обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341):

воспитатель	2 человека
инструктор по физической культуре	1 человек
музыкальный руководитель	1 человек
педагог-психолог	1 человек
учитель-логопед	1 человека
Всего: 6 педагогических работников	

Учреждением соблюдается необходимое условие: непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация **Программы** в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Заместитель заведующего детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада. Координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности детского сада. Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p>

<p>утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>

Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	--

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
(соответствует ФАОП ДО п.49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность

участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности (соответствует ФАОП ДО п.50)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (соответствует ФАОП ДО п.50.3).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды (соответствует ФАОП ДО п.52)

Материально-техническая база МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 обеспечивает нормальное функционирование и развитие учреждения в целом.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) служит интересам и потребностям детей, развитию детей, способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях детского сада обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную деятельность, творческую активность детей.

Предметно-пространственная среда в кабинете логопеда, в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявить свои способности не только в организованной, но и свободной деятельности.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 оборудованы помещения:

Помещение	Формы организации образовательной деятельности	Обеспечение образовательного процесса материалами, игровым оборудованием
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность	Нотный материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал аудиооборудование, набор музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, ширмы, различные виды театров, взрослые и детские костюмы.
Образовательная область "Физическое развитие"		
Спортивная площадка	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Тренажерный зал	физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Балансиры; Доска с ребристой поверхностью; Лестница веревочная; Канат; Коврики массажные; Модули мягкие; Скамейки гимнастические; Батут детский; Гимнастический набор: обручи, палки, скакалки, ролики; Кегли; Кольцебросы; Мешочки с грузом; Мишень навесная; Мячи 4-х размеров; Мячи массажные и набивные; Дуги 2-х размеров; Стенки гимнастические; Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диски «Здоровье», гантели; Велотренажер; Беговая дорожка; «Гребля»;

		Степ-тренажер.
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		
Кабинет Педагога-психолога		Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для формирования познавательной сферы. Предметные и сюжетные картинки для формирования эмоциональной сферы. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Картотека словесных игр. Мобильная интерактивная панель TeachTouch
Образовательные области "Физическое развитие", «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Прогулочная площадка	Наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, подвижные, сюжетные, творческие игры, самостоятельная художественная деятельность.	Игровое оборудование: горки, песочницы, дидактические беседки, балансир
Образовательные области "Речевое развитие", "Физическое развитие", «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Учебно-методическое обеспечение к программе

**Предметно-пространственная развивающая среда
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Помещение	Формы организации образовательной деятельности	Обеспечение образовательного процесса материалами, игровым оборудованием
Образовательная область "Речевое развитие"		
<p style="text-align: center;">Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда</p>	<p style="text-align: center;">Коррекция речевых нарушений в процессе подгрупповых занятий, логопедических пятиминуток, индивидуальной работы.</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Логопедические альбомы для обследования. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков.</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной мимической гимнастики.</p> <p>Игрушки и тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).</p> <p>Картотека словесных игр.</p>

<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p>	<p>Подгрупповые занятия, индивидуальная работа, логопедические пятиминутки, дидактические игры</p>	<p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам на занятиях Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для индивидуальной работы по ЗКР Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p>
<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p>		
<p>Центр «Науки и природы» в групповом помещении</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, настольно-печатные, дидактические игры</p>	<p>Передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал. Увеличительное стекло. Игрушечные весы. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Растения, требующие разных способов ухода. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, за растениями системы «огород на окне» Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам). Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких</p>

		стран, северных широт). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Центр математичес- кого развития в групповом помещении	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа, развивающие игры	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Счётные палочки, счетный материал. Лабиринт. Пособия для нахождения сходства и различия. Головоломки. Составление целого из частей. Занимательные примеры. Задачи- шутки. Геометрические фигуры (плоскостные и объемные). Верёвочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие. Линейки. Модели: года, дней недели, частей суток, часы.
Центр «Учимся конструиро- вать» в групповом помещении		Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
Центр творческого развития в групповом помещении	Ознакомление с искусством	Большая доска на уровне глаз ребенка. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме. Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстрации. Фоны разного цвета, размера и

		<p>Клей в закрытой баночке.</p> <p>Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).</p>
<p>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Строительный конструктор с крупными блоками.</p> <p>Строительный конструктор со средними блоками.</p> <p>Строительный конструктор с мелкими блоками.</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся плёнкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</p> <p>Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>Подгрупповые занятия, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы).</p> <p>Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по лексическим темам.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из наждачной бумаги, крупы, кожи и т.д.</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.</p> <p>Пособия по краеведению (символика родного города, страны): книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка, мнемотаблицы, рабочие тетради, поделки и т.д.</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p>

Музыкальный центр в групповом помещении		<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки.</p> <p>Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.</p>
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
Центр «Растем патриотами» в групповом помещении		<p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), портрет президента,</p> <p>Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»,</p> <p>Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города,</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p>
Центр «Играем в театр» в групповом помещении		<p>Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Костюмы. маски. Атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>Оборудования для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы и детали одежды для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	Сюжетные игры, режиссерские, творческие	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Модуль-кухня.</p> <p>Модуль-супермаркет.</p> <p>Модуль-парихмахерская.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.).</p>

	Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки»). Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Коробки разных размеров, пузырьки, банки с завинчивающимися крышками.
Центр безопасного поведения в групповом помещении		Тематические альбомы, плакаты дидактические игры формирующие навыки безопасного поведения в природе, быту, на улице, в природе, атрибуты для сюжетных игр.
Образовательная область "Физическое развитие"		
Физкультурный центр в групповом помещении	Игры малой подвижности, индивидуальная работа по физической культуре Созданы условия для свободного доступа к оборудованию	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Тонкий канат или цветные веревки. Флажки разных цветов. Мишени на ковровой основе с набором мячиков и дротики на «липучках». Кольцеброс. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.) Ребристые и массажные дорожки.

3.3. Организация образовательной работы. Учебный план. Расписание специально организованной образовательной деятельности

Ежегодно на вводном педагогическом совете принимается учебный план и расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на текущий учебный год.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Учебный план старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		
1	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий
1.1.	Познавательное развитие	2
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим (введение в лексическую тему)	1
1.2.	Речевое развитие	1
	Развитие речи	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
1.3	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социализация	0,5
	Труд	0,25
	Безопасность	0,25
1.4	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструирование	1
1.5.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3

1.6.	Коррекционное направление	3
	ИТОГО:	15

Расписание специально организованной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
Понедельник	9.00-9.25 - познание (окружающий мир, введение в лексическую тему) 11.40-12.05- физическая культура ОЗ 16.00-16.25- художественное творчество (лепка/аппликация)
Вторник	9.00-9.25; 9.35-10.00 - познание (ФЭМП), коррекционное (по подгруппам) 16.00-16.25 - музыка
Среда	9.00-9.25; 9.35-10.00 развитие речи/ чтение художественной литературы, коррекционное (по подгруппам) 16.30-16.55- физическая культура ЗЗ
Четверг	9.00-9.25; 9.35-10.00 – художественное творчество (конструирование), коррекционное (по подгруппам) 16.00-16.25 - музыка
Пятница	9.00-9.25 – I неделя - социализация, II – труд, III – социализация, IV – безопасность 11.40-12.05 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Н/У 16.00-16.25 – художественное творчество (рисование)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		
1	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий
1.1.	Познавательное развитие	1

	Формирование элементарных математических представлений	1
1.2.	Речевое развитие	1
	Развитие речи	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
1.3	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социализация	0,5
	Труд	0,25
	Безопасность	0,25
1.4	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструирование	1
1.5.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
1.6.	Коррекционное направление	4
	ИТОГО:	15

Расписание специально организованной образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
Понедельник	9.00-9.30; 9.40-10.10 - коррекционное (по подгруппам)

	11.40-12.10- физическая культура ОЗ 16.00-16.30- художественное творчество (лепка/аппликация)
Вторник	9.00-9.30; 9.40-10.10 - познание (ФЭМП), коррекционное (по подгруппам) 11.40-12.10- музыка
Среда	9.00-9.30; 9.40-10.10 – развитие речи/ чтение художественной литературы, коррекционное (по подгруппам) 11.40-12.10- физическая культура ЗЗ
Четверг	9.00-9.30; 9.40-10.10 –художественное творчество (конструирование), коррекционное (по подгруппам) 11.40-12.10- музыка
Пятница	9.00-9.30 – I неделя - социализация, II – труд, III – социализация, IV – безопасность, 9.40-10.10 - художественное творчество (рисование) 11.40-12.10 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Н/У

3.4 Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
	Работа с дежурными по занятиям Работа с дежурными по столовой Работа с дежурными в уголке природы МИНУТКИ ЧТЕНИЯ	Минутки общения Работа по индивидуальным заданиям учителя-логопеда в тетрадях Работа в экологическом центре Игры малой подвижности	Наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями Спортивные игры Индивидуальная работа по развитию речи Трудовые поручения Строительные игры	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по рисованию Работа по технологии ТРИЗ Развлечение 17.00-17.25 (физкультурное 4 неделя)
ВТОРНИК		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Социально-личностное развитие: 1 нед – занимательные ситуации, 2 нед – игры-инсценировки, 3 нед – дидактические игры, 4 нед – строительные игры Индивидуальная работа по музыке Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по физкультуре (бросание, метание) Подвижные игры с прыжками Трудовые поручения Индивид. работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Игры с правилами Развивающие игры и упражнения с математическим содержанием Игры-драматизации
СРЕДА		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Индивидуальная работа по развитию продуктивной деятельности Дидактические игры	Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по физкультуре Трудовые поручения Игры-эксперименты Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Развлечение 15.30-15.50 (музыкальное 3 нед)
ЧЕТВЕРГ		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Индивидуальная работа по физической культуре Работа в книжном уголке Игры со спортивными атрибутами	Наблюдение за явлениями общественной жизни Индивидуальная работа по ФЭМП Трудовые поручения Подвижные игры Свободная игровая деятельность	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Творческие игры (1 нед – сюжетно-ролевые, 2 нед – игры-драматизации, 3 нед – режиссерские, 4 нед – игры-строительные) Развивающие упражнения и игры ЗКР
ПЯТНИЦА		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Работа в экологическом центре Игры-эксперименты	Наблюдение за природными явлениями Трудовые задания Индивидуальная работа по развитию речи Игры-эстафеты Игры-эксперименты	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Развивающие конструктивные игры Хозяйственно-бытовой труд Развлечение в группе 16.40-17.05 (1, 2 неделя)

ЦИКЛОГРАММА НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

		УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ВТОРНИК	Работа с дежурными по занятиям работа с дежурными в уголке природы (пон, пятн) МИНУТКИ ЧТЕНИЯ	Минутки общения Работа по индивидуальным заданиям учителя-логопеда в тетрадях Работа в экологическом центре Игры малой подвижности	Наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями Спортивные игры Индивидуальная работа по развитию речи Трудовые поручения Строительные игры	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по рисованию Работа по технологии ТРИЗ
СРЕДА		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Социально-личностное развитие: 1 нед – занимательные ситуации, 2 нед – игры-инсценировки, 3 нед – дидактические игры, 4 нед – строительные игры Индивидуальная работа по физкультуре Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Индивидуальная работа по физкультуре (бросание, метание) Подвижные игры с прыжками Трудовые поручения Индивид. работа по развитию компонентов устной речи.	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Дидактические игры Развивающие игры и упражнения с математическим содержанием
ЧЕТВЕРГ		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Индивидуальная работа по музыке Дидактические игры	Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по физкультуре Трудовые поручения Игры-эксперименты Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Час свободного перемещения «ВЕСЕЛАЯ СРЕДА» Развлечение 16.40-16.05 (музыкальное 3 нед)
ПЯТНИЦА		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Работа в экологическом центре Игры-эксперименты Развивающие конструктивные игры	Наблюдение за природными явлениями Трудовые задания Индивидуальная работа по коммуникации Игры-эстафеты Игры-эксперименты	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Индивидуальная работа по рисованию Хозяйственно-бытовой труд Развлечение в группе (1, 2 неделя)
СРЕДА		Работа по индивидуальным заданиям логопеда в тетрадях Индивидуальная работа по конструированию Работа в книжном уголке Игры со спортивными атрибутами	Наблюдение за явлениями общественной жизни Индивидуальная работа по ФЭМП Трудовые поручения Подвижные игры Свободная игровая деятельность	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Творческие игры(1нед –сюжетно-ролевые, 2 нед - игры-драматизации, 3 нед –режиссерские, 4 нед – игры-строительные) Развивающие упражнения и игры ЗКР Развлечение 16.40-17.05 (физкультурное 4 неделя)

3.5 Организация режима дня

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Д о м а		
Виды деятельности		СТАРШАЯ ГРУППА ТНР понедельник пятница
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.25
Утренняя гимнастика		8.10
Подготовка к завтраку		8.20-8.30
Завтрак		8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.45-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00
Подготовка к завтраку II Завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке		10.10-10.20
Прогулка, подготовка к занятию		10.10-11.40
Занятие (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)		11.40-12.05
Возвращение с занятия, подготовка к обеду		12.05-12.15
Обед, подготовка ко сну		12.15-12.30
Сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.35
Самостоятельная деятельность		15.35-16.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.25-16.40
Прогулка		16.40-17.20
Возвращение с прогулки		17.20-17.30
Подготовка к ужину		17.30-17.40
Ужин		17.40-18.00
Подготовка к прогулке.	18.00-18.45	18.00-18.45
Прогулка		

Уход домой	18.45-19.00
Д о м а	
Прогулка	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30/7.00

Д о м а		
Виды деятельности		СТАРШАЯ ГРУППА ТНР вторник среда четверг
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.25
Утренняя гимнастика		8.10
Подготовка к завтраку		8.20-8.30
Завтрак		8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.45-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00
Подготовка к завтраку II Завтрак		10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры		10.10-10.25
Подготовка к прогулке		10.25-10.35
Прогулка		10.35-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.05-12.15
Обед, подготовка ко сну		12.15-12.30
Сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.35
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки
		16.00-16.25 вторник, 16.30-16.55 среда 16.00-16.25 четверг /15.35-17.30
Подготовка к ужину		17.30-17.40
Ужин		17.40-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	18.00-18.45
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		

Прогулка	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Д о м а		
Виды деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ТНР Понедельник	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.25	
Утренняя гимнастика	8.20	
Подготовка к завтраку	8.30-8.40	
Завтрак	8.40-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	9.00-10.10	
Подготовка к завтраку II Завтрак	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	
Прогулка	10.30-11.40	
Занятие (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	11.40-12.10	
Возвращение с занятия, подготовка к обеду	12.10-12.20	
Обед, подготовка ко сну	12.20-12.30	
Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	
Полдник	15.30-15.45	
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	
Занятие (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность, если не запланированы занятия 16.00-16.30	
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	
Прогулка		16.30-16.40
Возвращение с прогулки		16.40-17.25
Подготовка к ужину	17.25-17.35	
Ужин	17.35-17.45	
Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная 17.45-18.00	
	18.00-18.45	

	деятельность <i>в плохую погоду</i>	
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

Д о м а		
Виды деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ТНР Вторник-пятница	
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство		7.00-8.25
Утренняя гимнастика		8.20
Подготовка к завтраку		8.30-8.40
Завтрак		8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.50-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности)		9.00-10.10
Подготовка к завтраку II Завтрак		10.10-10.20
Самостоятельная деятельность		10.20-10.30
Подготовка к прогулке		10.30-11.40
Прогулка		11.40-12.10
Занятие		12.10-12.20
Возвращение с занятия, подготовка к обеду		12.20-12.30
Обед, подготовка ко сну		12.30-15.00
Сон		15.00-15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		9.00-10.10
Полдник		15.30-15.45
Игры, развлечение, самостоятельная деятельность		15.45-16.15
Подготовка к прогулке	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность <i>в плохую погоду</i>	16.15-16.25
Прогулка		16.25-17.25
Возвращение с прогулки		17.25-17.35
Подготовка к ужину		17.35-17.45
Ужин		17.45-18.00
Подготовка к прогулке.	Игры, развлечение,	18.00-18.45

Прогулка	самостоятельная деятельность в плохую погоду	
Уход домой		18.45-19.00
Д о м а		
Прогулка		19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10-20.40
Укладывание, ночной сон		20.40-6.30/7.00

3.6. Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

В детском саду состояние здоровья детей находится на постоянном контроле у заведующего и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Ежемесячно медицинскими сестрами, воспитателями, специалистами проводится анализ заболеваемости на основе которого выстраивается и корректируется при необходимости работа по здоровьесбережению детей. При этом принимаются во внимание следующие факторы: состояние здоровья воспитанников, наличие хронических заболеваний, перенесенные инфекционные заболевания, их количество.

По результатам проведенного анализа в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 поставлена задача создания системы оздоровительной работы с воспитанниками, адаптированной к условиям Крайнего Севера. ***Система, в которой возможно использование ценностей физической культуры, обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей,*** включающая в себя:

- ✍ формирование у воспитанников двигательных качеств, внимания и координационных способностей,
- ✍ воспитание навыков представлений о здоровом образе жизни, в том числе воспитание гигиенических навыков, рационального пищевого поведения,
- ✍ чередование режимов физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха и восстановления,
- ✍ формирование коммуникативных навыков.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом физического и психического состояния здоровья, сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения здоровья.

Реализация цели происходит посредством решения следующих задач:

- ✓ создание современной материально-технической базы учреждения;
- ✓ обеспечение полного методического сопровождения;

- ✓ использование современных технологий;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности, соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям санитарных норм и правил;
- ✓ организация медицинского сопровождения воспитанников,
- ✓ организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- ✓ создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 разработана система оздоровления детей, базирующаяся на анализе внешних и внутренних воздействий, создании условий для оздоровления, использовании современных подходов к их оздоровлению, мониторинге состояния каждого ребенка, учете и использовании его индивидуальных особенностей, индивидуализации профилактических мероприятий.

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

сентябрь	Закладывание оксолиновой мази в нос	Прививки против гриппа
октябрь	Закладывание оксолиновой мази в нос	
ноябрь	Использование аппарата «Живое солнце»	
декабрь	Прием лукового и имбирного чая	
январь	Закладывание оксолиновой мази в нос Прием лукового чая	
февраль	Использование аппарата «Живое солнце»	
март	Закладывание оксолиновой мази в нос	
апрель	Прием лукового и имбирного чая	

В течение года (ежедневно):

- ✓ облучение групповых комнат бактерицидными лампами;
- ✓ ионизация воздуха аппаратами во всех группах;
- ✓ аэрофитотерапия;
- ✓ Полоскание горла морской солью

Употребление в пищу (еженедельно):

- ✓ лука и чеснока;
- ✓ С-витаминизация пищи;
- ✓ прием настоя шиповника 3 раза в неделю;
- ✓ употребление в пищу йодированной соли;

Профилактические мероприятия, проводящиеся курсами по рекомендации и назначению врача:

- ✓ полоскание полости рта после каждого приема пищи с раствором трав;

- ✓ прием иммуностимуляторов (иммунал, афлубин, виферон, витаон);
- ✓ прием кислородных коктейлей
- ✓ прием рыбьего жира

Система оздоровления детей МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 17 создана с учетом целей, приемов, методов педагогики оздоровления в дошкольном учреждении.

Здоровьесберегающая технология	Формы и методы оздоровления	Содержание
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (2 РАЗА В НЕДЕЛЮ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающие ✓ Тренирующие ✓ Сюжетно-игровые
	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА	✓ В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и планами выбирается маршрут, расстояние
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиционная ✓ Игровая ✓ Сюжетно-игровая
	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая ✓ Сюжетно-игровая
	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительные игры ✓ Народные игры ✓ Специальные игры для развития внимания, ловкости, координации
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Игры на развитие мелкой моторики
	АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное развлечение ✓ Динамический час ✓ Час свободного перемещения «Веселая среда»
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием в пищу лука и чеснока ✓ Прием иммуностимуляторов по назначению врача ✓ Прием кислородных коктейлей по назначению врача

	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха ✓ Воздушные ванны ✓ Прогулка в любую погоду ✓ Босохождение по массажным дорожкам после дневного сна ✓ Обширное умывание
ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА	ЭМОЦИОНАЛЬНО- СТИМУЛИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (ЕЖЕДНЕВНО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в течение дня ✓ Дыхательные упражнения ✓ Упражнения для релаксации ✓ Психогимнастика ✓ Игры и упражнения для развития эмоциональной сферы ребенка
ТЕХНОЛОГИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления воспитанников ✓ Круглые столы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей ✓ Выставки ✓ Дни открытых дверей ✓ Совместные спортивные праздники и развлечения

Содержание форм и методов физкультурно-оздоровительной работы корректируется и дополняется в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей.

***Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей
группы компенсирующей направленности***

№ п/п	содержание	Периодич- ность выполнения	Ответственные	Срок исполнени я
1.	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период.	ежедневно	Воспитатели педагог- психолог, мед.сестра	В течение года

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Зам. завед д/с	В течение года
2.	Организация питания			
	Выполнение принципов «щадящего» питания	ежедневно	Медицинская сестра, повар	В течение года
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, мед. сестра	В течение года
3.	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В соответствии с сеткой занятий
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели	В соответствии с режимом дня
	Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	ежедневно	воспитатели	В соответствии с режимом дня
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	В соответствии с режимом дня
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В соответствии с сеткой занятий
	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	Воспитатель	В соответствии с циклограммой
	Игры для развития мелкой моторики	ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед педагог-психолог	В соответствии с циклограммой
	Динамический час	1 раз в неделю	Воспитатель	В соответствии с циклограммой

	Игры и упражнения для развития внимания, ловкости, координации Корректирующие упражнения по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, и т. д.	ежедневно	Воспитатели	В соответствии с программой утренних и вечерних отрезков времени
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (во время утренней и бодрящей гимнастики, на прогулке)	Воспитатели Учитель-логопед	В соответствии с режимом дня
4.	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог	В течение года.
5.	Лечебно-профилактические мероприятия			
	Чесочно-луковые закуски	Перед обедом	воспитатели	В соответствии с планом мероприятий
	Прием кислородных коктейлей	По назначению врача	Воспитатели Мед. сестра	В течение года
	Прием иммуномодуляторов		Воспитатели Мед. сестра	В течение года
	Использование оксолиновой мази, витаона, виферона и т.д.	По назначению врача	Воспитатели Мед. сестра.	В течение года
6.	Создание гигиенических условий			
	Аэрация группового помещения бактерицидной лампой	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Аэрация спальных комнат аппаратом ионизации воздуха	Во время дневного сна	Воспитатели младш. восп.	В течение года
	Неукоснительное соблюдение требований СанПин	В течение дня ежедневно	Все участники образовательного процесса	В течение года
7.	Закаливание с учетом состояния здоровья детей.			
	Воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезоном и температурным режимом ДОУ)	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по коррегирующим дорожкам	ежедневно	Воспитатели	В течение года

Ежегодно **разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы**, который является основой ежедневного планирования участников образовательного процесса.

План корректируется при необходимости на основании анализа эффективности здоровьесберегающих мероприятий, повторного обследования детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс планируется и проводится согласно тематическому плану. Тематический план с указанием конкретных дат, уточнениями и изменениями тем принимается на вводном педагогическом совете.

Месяц	Традиционные события и праздники	Краеведческие даты	Тема, определяющая содержание планирования образовательной деятельности в старшей группе	Тема, определяющая содержание планирования образовательной деятельности в подготовительной группе
сентябрь	1 сентября – День знаний		«Здравствуй, детский сад! – Наша группа. Игрушки».	«Здравствуй, детский сад! – Игрушки. Наша группа. Мы снова вместе. Что нам лето подарило»
сентябрь		16 сентября 1961г открыт памятник Б.Ф. Сафонову в п. Сафоново (при въезде в поселок, у поворота с Мурманского шоссе). Памятник является копией бюста работы Л.Е. Кербеля. Авторы: архитектор А.А. Шашков; сержант А.И.Марков.	«Наш участок и огород. – Мы гуляем. Наш цветник».	«Наш участок и огород. – Мы гуляем. Наш цветник».
сентябрь			«Безопасность в детском саду и дома – Безопасность на дороге. Один дома».	«Безопасность в детском саду и дома – Безопасность на дороге. Один дома».
сентябрь	27 сентября – День	25 сентября 1951 первых	«Наш детский сад -	«Наш детский сад

	воспитателя и всех дошкольных работников	посетителей приняла городская библиотека.	Профессии в детском саду. День рождения детского сада».	- Профессии в детском саду. День рождения детского сада».
октябрь	1 октября - Международный день музыки, Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – Всемирный день учителя 7 октября - Всемирный день улыбки 9 октября - Всемирный день почты		« Осень. Приметы осени».	« Осень. Приметы осени Деревья».
октябрь	15 октября – Всемирный день мытья рук		« Овощи. Овощи. Труд людей в огороде»	« Во саду ли в огороде – Овощи, фрукты. Уборка урожая»
октябрь			« Фрукты. Фрукты. Труд людей в саду».	« Осенние прогулки – Лес. Грибы, ягоды»
октябрь			« Лес. Грибы и ягоды».	« Дары осени - Откуда хлеб пришёл. Прощание с осенью»
ноябрь	4 ноября – День народного единства	6 ноября 1961г открыт памятник героям артиллеристам 221-й Краснознаменной батареи Северного флота (г. Североморск, Приморская площадь). Авторы: архитекторы А.А.Шашков, Т.Н.Шашкова, А.Вейсман	« Моя семья – Традиции в семье».	« Моя семья – Традиции в семье. Что мы знаем о традициях в России. День народного единства»
ноябрь	12 ноября – синичкин день 13 ноября – всемирный день доброты		« Птицы - Птицы перелетные и зимующие».	« Природный мир нашего края. Региональный компонент - Птицы нашего края

				– перелетные и зимующие».
ноябрь	21 ноября – всемирный день приветствий 24-30 ноября Всероссийская неделя «Театр и дети». Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР в 1974 г. 21-26 ноября – неделя энергосбережения		«Дом. Мебель».	«Театр – Кукольный домик. Мы показываем театр».
ноябрь	27 ноября – День матери России		Домашние животные Домашние любимцы.»	Ребятам о зверятах – Домашние любимцы.»
декабрь	3 декабря – международный день инвалидов 12 декабря – день конституции		«Зима. Приметы зимы. - Что зима нам подарила.	«Зима. Приметы зимы –Зимние хлопоты. Мир зимней одежды и обуви»
декабрь			«Наша родина Россия - Русское народное творчество. Русские народные традиции».	«Наша родина Россия - Русское народное творчество. Русские народные традиции. Что рассказывает о России герб и флаг»
декабрь			«Зимние забавы – Зимние виды Игры детей зимой».	«Зимние забавы – Зимние виды спорта»
декабрь			«Новый год – К нам приходит Новый год.»	«Новый год – К нам приходит Новый год. Новый год в разных странах»
январь	1 января - Новый год 7 января – Рождество 11 января день спасибо, день Заповедников и Национальных парков	5 января 1957 года впервые распахнул двери для маленьких горожан Дом пионеров (Дом творчества детей и юношества).	«Животные леса – Дикие животные»	«Животные леса – Дикие животные зимой»
январь	21 января – международный	17 января 1930г.- образование	«Транспорт – Мы	«Транспорт –

	день объятий	Лапландского государственного биосферного заповедника. 20 января 1991г - подъем Военно-морского флага на тяжелом авианесущем крейсере «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов	на транспорте поедем. Путешествие».	Путешествие».
январь	30 января – день деда Мороза и Снегурки	27 января - день рождения Ивана Михайловича Сивко (1921г.- 02.08.1941г.), морского пехотинца, Героя Советского Союза (1942, посмертно). 31 января - день рождения Леонида Александровича Крейна (1935-1995), военного моряка, писателя, журналиста, члена Союза российских писателей. В 1996 году в Североморске открыта мемориальная доска его памяти.	«Давай расскажем сказку. – Книжные истории».	«Давай расскажем сказку. – Веселые истории. История книги».
февраль			«Стройка – Профессии на стройке»	«Животные Севера»
февраль	13 февраля – всемирный день радио		«Ателье – Одежда. Кто работает в ателье»	«Животные – Зоопарк. Животные жарких стран»
февраль			«Рыбы - Речные, озёрные, аквариумные рыбы»	«Морские рыбы и животные - Животные морей и океанов»
февраль	21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества Масленица		«День защитников Отечества – Наши папы – защитники Родины. Российская Армия»	«День защитников Отечества – Наши папы – защитники Родины. Российская Армия»

март	8 марта – Международный женский день		« Мамин праздник – Моя мама лучше всех »	« Мамин праздник – мама самый дорогой человек на земле »
март	21 марта – всемирный день поэзии		« Весна идет, весне - дорогу – Весенние приметы. Природа просыпается после зимы. »	« Весна идет, весне - дорогу – Весенние приметы. Природа просыпается после зимы. Первые весенние цветы »
март	24 марта – всемирный день борьбы с туберкулезом 27 марта – международный день театра		« Профессии. Инструменты. ».	« Профессии. Люди разных профессий. ».
март	27-31 марта – всероссийская неделя музыки, всероссийская неделя детской книжки	25 марта 1975 г. - атомный ледокол «Арктика» был принят в эксплуатацию	« У нас на окошке. Комнатные растения. «Огород на окне. ».	« У нас на окошке. Комнатные растения. «Огород на окне. ».
март	Подготовка к социальной акции «Спаси ребенка»		« Страна в которой я живу. Какой я? Я и мои друзья. Мы разные, мы вместе. ».	« Страна в которой я живу. Какой я? Я и мои друзья. Мы разные, мы вместе. Права детей в России. ».
апрель	1 апреля - день смеха 1 апреля - Международный день птиц 7 апреля - всемирный день здоровья		« Наш организм. Здоровье – Части тела. Как беречь свое здоровье »	« Наш организм. Здоровье – Части тела. Здоровый образ жизни »
апрель	12 апреля - всемирный день авиации и космонавтики	Проведение социальной акции «Спаси ребенка»	« Космос Мир технических чудес. Первые полеты человека в космос.	« Космос Мир технических чудес. Первые полеты человека в космос. Загадки космоса.
апрель	15 апреля – всероссийский день посадки леса	18 апреля 1951г. Указом Президиума ВС РСФСР рабочий поселок Ваенга преобразован в город областного подчинения –	« Наш город – Знаменитые люди малой Родины. Достопримечательно сти нашего города »	« Наш город – Символика нашего города. События в нашем городе. Знаменитые люди »

		Североморск. 18 апреля 1976г. был установлен памятный знак – «Ракета» в честь 25-летия флотской столицы. (Южная сопка у Приморской площади). Автор – архитектор А.А. Шашков.		малой Родины. Достопримечательн ости нашего города»
апрель	29 апреля – международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны		«Пожарный номер – 01 - «Безопасность дома. Правила безопасности. Профессия пожарный»	«Пожарный номер – 01 - «Безопасность дома. Правила безопасности. Профессия пожарный»
май	1 мая – праздник весны и труда 3 мая – день солнца 9 мая – день победы	9 мая 1990г. в Североморске открыт памятник юнге Северного флота Саше Ковалёву	«День победы – Праздник Победы. Имена героев. Идем в музей.	«День победы – Праздник Победы. Имена героев. Открытка для ветерана. Идем в музей. Музей - хранитель времени.
май	15 мая международный день семьи 18 мая – международный день музеев		«Семья. Дом» - Дом, в котором я живу. Мама, папа, я – дружная семья. Помогаем взрослым и детям.	«Семья. Дом» - Дом, в котором я живу. Мама, папа, я – дружная семья. Самые важные слова. Помогаем взрослым и детям. Скоро в школу.
май		22 мая 1990г. в Мурманске у здания Областной научной библиотеки состоялось открытие памятника славянским просветителям Кириллу и Мефодию. Автор памятника – скульптор В. Гиновски.	«Насекомые»	«Насекомые»
май	27 мая общероссийский день библиотек		«На участке возле детского сада. Мы	«На участке возле детского сада. Мы

			посадим огород. Труд людей весной.»	посадим огород. Труд людей весной.»
--	--	--	--	---

3.7. Обеспечение методическими материалами

Методический комплект к программе
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. СПб «Детство—Пресс» 2015
Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет . Н.В.Нищева. СПб «Детство—Пресс» 2013
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В., ред.Ермолаев С.Д., СПб «Детство—Пресс» 2007
Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.,СПб «Детство—Пресс» 2000
Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой).ред. О.М.Ельцова. СПб «Детство—Пресс» 2015
Речевое развитие
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Н.В.Нищева. Гл.ред С.Д.Ермолаева.СПб «Детство—Пресс» 2015
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В.Нищева. Гл.ред.С.Д.Ермолаева. СПб «Детство—Пресс» 2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. Н.В.Нищева. СПб «Детство—Пресс» 2016
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Волкова Г.А., СПб «Детство—Пресс» 2006
Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. Новиковская О.А., ред. Ермолаев С.Д., СПб «Детство-Пресс» 2002
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Р., СПб «Детство-Пресс» 2005
Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных

физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. Филиппова С.О.,СПб «Детство-Пресс» 1999
Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т., ред.Ермолаев С.Д.,СПб «Детство-Пресс» 2002
Беседы по картинке: Времена года. Гусарова Н.Н.,СПб «Детство-Пресс» 2008
В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. Ткаченко Т.А.,СПб «Детство-Пресс» 1999
Тетрадь для штриховки (5-6 лет). Захарова Ю.В., ред. Ермолаев С.Д.,СПб «Детство-Пресс» 2000
Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Блыскина И.В.,СПб «Детство-Пресс» 2006
Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, Александрова Т.В.,СПб «Детство-Пресс» 2005
Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Ткаченко Т.А.,СПб «Детство-Пресс» 1998
Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. Нищева Н.В., СПб «Детство-Пресс» 1999
Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. Нищева Н.В.,СПб «Детство-Пресс» 2002
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.,СПб «Детство-Пресс» 2005
Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу. Нищева Н.В., СПб «Детство-Пресс» 2004
Любимые сказки. Три медведя: Методические рекомендации. Конспект занятия по обучению пересказу детей 4-5 лет. Материал для коврографа. Настольный театр. Нищева Н.В., ред.Ермолаев С.Д.,СПб «Детство-Пресс» , Москва «Творческий центр СФЕРА» 2007
Тетрадь №2 для старшей логопедической группы детского сада. Нищева Н.В., ред. Ермолаев С.Д.,СПб «Детство—Пресс» 2000

Логопедические игры для дошкольников: Приложение. Васильева С.А., Соколова Н.В., ред.Злобина М.А.,Москва «Школа-Пресс» 1999
Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. Выгодская И.Г., Берковская Н.В., ред. Чернина В.М., Москва Линка-Пресс 1999
Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. Новоторцева Н.В., ярославль «Академия развития», «Академия,К°» 1999
Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А., СПб «Акцидент» 1997
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме : «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». Скоролупова О.А., Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008
Внимание: дети! Логопедические игры.Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. Баскакина И.В., Лынская М.И., ред.Штерн А.Л., Москва Айрис-пресс 2008
Внимание: дети! Логопедические игры.Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. Баскакина И.В., Лынская М.И., ред.Штерн А.Л., Москва Айрис-пресс 2008
Внимание: дети! Логопедические игры.Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. Баскакина И.В., Лынская М.И., ред.Штерн А.Л., Москва Айрис-пресс 2008
Внимание: дети! Логопедические игры.День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. Баскакина И.В., Лынская М.И., ред.Штерн А.Л., Москва Айрис-пресс 2008
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. Русланова Н.С., М. АРКТИ,2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы. Русланова Н.С., М.

АРКТИ,2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. Русланова Н.С., М. АРКТИ,2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Игрушки. Русланова Н.С., М. АРКТИ,2007
Библиотека практикующего логопеда. Учим произносить правильно. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Животные. Русланова Н.С., М. АРКТИ,2007
Речевые игры с детьми. Селиверстов В.И., Москва «Владос» 1994
Логопедическая ритмика. Волкова Г.А., Москва «Владос» 2003
Познавательное развитие
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Н.В.Нищева. СПб «Детство—Пресс» 2016
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В.Нищева. СПб «Детство—Пресс» 2016
Социально-коммуникативное развитие
Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.Л.В.Коломийченко. Гл.ред. Т.В.Цветкова Москва «ТЦ Сфера»2015
Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Гл.ред. Москва «ТЦСфера»2015
Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Гл.ред. Москва «ТЦСфера»2015
Художественно-эстетическое развитие
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Каплунова И., Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2008
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа.Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2015
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2015
Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском

саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2007
Библиотека программы «Ладушки». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб ООО «Невская нота» 2010
Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2000
Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2006
Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 2005
Библиотека программы «Ладушки». Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И.,Новоскольцева И., СПб «Композитор» 1999
Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического развития к миру. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2015
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2016
Умелые ручки. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Город мастеров. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2011
Умелые ручки. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Школа дизайна. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова. Москва «Цветной мир» 2011
Физическое развитие
Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.Ю.А.Кириллова. СПб «Детство—Пресс» 2013
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н.В.,СПб «Детство—Пресс» 2012

Специальная и методическая литература
Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Смирнова Л.Н., Москва «Мозаика-синтез» 2006
Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Картушина М.Ю., Москва Творческий центр Сфера 2005
Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю., Москва Творческий центр Сфера 2006
Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Алябьева Е.А., ред. Спиридонова Н.М., Москва Творческий центр Сфера 2006
Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Курдвановская Н.В., ред. Таболина Е.Е., Москва Творческий центр Сфера 2006
Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Лопухина И.С., СПб Дельта 1997
Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., СПб «Детство-Пресс» 1999
Планирование работы с детьми. Курдвановская Н.В., Мурманск 2001
Н.Ю. Куражева Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет.
А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»
М.И. Чистякова Психогимнастика, М: 1997г
Н.Я. Семаго Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
Е.О. Севостьянова Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ
Учебно-наглядный материал
Познавательное-речевое развитие детей. Комнатные растения. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Луговые цветы. Дидактический демонстрационный материал №3. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Садовые цветы. Дидактический демонстрационный материал №4. Тема «Растительный мир» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Живой уголок. Дидактический демонстрационный материал №4 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Африки. Дидактический демонстрационный материал №3. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012
Познавательное-речевое развитие детей. Животные Австралии. Дидактический демонстрационный материал №4. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012

<p>Познавательное-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды. Дидактический демонстрационный материал №6. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Обитатели океана. Дидактический демонстрационный материал №7. Тема «Животные» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые-1. Дидактический демонстрационный материал №1. Тема «Виды насекомых» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Насекомые-2. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Виды насекомых» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Мебель. Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал №1 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Наш дом» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Символы стран. Дидактический демонстрационный материал №1 к программам детского сада и начальной школы. Тема «Знакомимся с разными странами» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Хищные птицы . Дидактический демонстрационный материал №4 . Тема «Виды птиц» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Познавательное-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Тема: «Животные». Гл. ред.С.Вохринцева, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003</p>
<p>Социально-личностное развитие детей. Достопримечательности Москвы. Дидактический демонстрационный материал №2 .Тема «Москва – столица России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Социально-личностное развитие детей. Сухопутные войска. Дидактический демонстрационный материал №1 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Социально-личностное развитие детей. Военно-воздушные силы. Дидактический демонстрационный материал №2 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Социально-личностное развитие детей. Военно-морской флот. Дидактический демонстрационный материал №3 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>

<p>Социально-личностное развитие детей. Солдаты правопорядка. Дидактический демонстрационный материал №4 .Тема «Армия России» С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2012</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Москва – столица России. Москва. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Транспорт. Виды транспорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды спорта. Летние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды спорта. Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Лето. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание</p>

<p>картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Деревья и листья. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Перелётные птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Домашние птицы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Дикая фауна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Домашние животные. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Безопасность. Стихийные явления природы -1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2009</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Городецкая роспись-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Городецкая роспись-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>

<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Хохломская роспись-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Хохломская роспись-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Гжель-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Гжель-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Дымковская игрушка-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2000</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005</p>
<p>Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2005</p>
<p>Моя деревня. Демонстрационный материал. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002</p>
<p>Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2002</p>
<p>Времена года. Весна. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна</p>

Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животный мир. Животные Африки. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Игрушки. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Мебель. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Комнатные растения. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Демонстрационный материал. «Дикие животные-1».ОАО «Радуга» г.Киров 2009
Демонстрационный материал. «Транспорт-1».ОАО «Радуга» г. Киров 2010
Демонстрационный материал. «Транспорт-3».ОАО «Радуга» г.Киров 2010
Демонстрационный материал. «Ягоды».ОАО «Радуга» г.Киров 2009
Демонстрационный материал. «Мебель».ОАО «Радуга» г.Киров 2010
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Лето., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Зима., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Осень., А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2003
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Профессии. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. В деревне. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие . Рассказы по картинкам. Теремок. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие . Мир в картинках. Ягоды садовые. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012

Наглядно-дидактическое пособие . Мир в картинках. Цветы. А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г.Москва 2012
Окружающий мир. Животные Австралии. Дидактический материал.С Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. С.В.Конкевич. Гл.ред.С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Н.В.Шайдунова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14.Младший и средний дошкольный возраст. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова.Гл.ред.С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть I. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть II. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова. СПб «Детство-Пресс» 2011
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22.Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2012
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 28.Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. С.В.Коноваленко. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 33.Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Н.Н.Мурычева. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2013
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 35.История музыкальных инструментов. Дидактические игры.Ю.В.Толкачева, Л.Г.Ступикова, О.А.Никишина. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Н.В.Нищева. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37, ч.1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2014

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 37, ч.2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А.Сочеванова. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 38, ч.1. Счётный материал. Н.В.Нищева. Гл.ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 38, ч.2. Счётный материал. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 38, ч.3. Счётный материал. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2014
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Г.Б.Гавришева. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. Н.В.Нищева. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок, выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. СПб «Детство-Пресс» 2015
Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок, выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. СПб «Детство-Пресс» 2015
Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А.Судакова. Гл. ред. С.Д.Ермолаев. СПб «Детство-Пресс» 2015
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. 3-7 лет. Гл.ред. А.Дорофеева. Москва «Мозаика-Синтез», Творческий Центр Сфера
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Растительный мир. Луговые цветы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Садовые ягоды. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Урожай. Фрукты. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Грибы. Съедобные

грибы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Животные. Домашние животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Наш дом. Живой уголок. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003
Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Безопасность. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. С.Вохринцева, ред.С.Вохринцев, Издательство «Страна фантазий» г.Екатеринбург 2003